



Πανεπιστήμιο
Νεάπολις
Πάφος

ΣΧΟΛΕΙΟ

ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

ΓΝΩΡΙΣΤΕ ΤΟ
Σχολείο Ελληνικής Γλώσσας
του Πανεπιστημίου Νεάπολις Πάφος

2016-2017

ΠΡΥΤΑΝΕΙΑ

Σπύρος Μακριδάκης

ΟΡΓΑΝΩΤΙΚΗ ΔΟΜΗ

ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ

Γιώργιος Γεωργής, Καθηγητής

ΕΠΟΠΤΡΙΑ ΕΡΓΟΥ

Διοτίμα Παπαδή, Επίκουρη καθηγήτρια

ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ

Σταύρος Χριστοδούλου, Ειδικό Επιστημονικό Προσωπικό

ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ – ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ

Σταύρος Χριστοδούλου, Ειδικό Επιστημονικό Προσωπικό

Παναγιώτης Δήμου, Γραφίστας

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

- ❖ Το Σχολείο Ελληνικής Γλώσσας
 - Η Αποστολή του
 - Σε ποιους απευθύνεται το Σ.Ε.ΓΛΩ.
 - Η Διοίκηση του Σ.Ε.ΓΛΩ.
 - Επιστημονικό και Διδακτικό Προσωπικό
 - Προγράμματα ελληνικής γλώσσας και πολιτισμού
 - Περιεχόμενο μαθημάτων
 - Θέματα μέριμνας των σπουδαστών του Σ.Ε.ΓΛΩ.
 - Διαμονή και χορήγηση φοιτητικής ταυτότητας
 - Δικαιολογητικά εγγραφής – Δίδακτρα
- ❖ Βεβαιώσεις παρακολούθησης μαθημάτων και πιστοποιητικά συμμετοχής
- ❖ Το Σ.Ε.ΓΛΩ ως επίσημο εξεταστικό κέντρο
- ❖ Ενδεικτική Βιβλιογραφία της Βιβλιοθήκης για το Σ.Ε.ΓΛΩ.
- ❖ Αναλυτική Περιγραφή Επιπέδων Διδασκαλίας της ελληνικής
- ❖ Επίπεδα Πιστοποίησης Γλωσσομάθειας της ελληνικής
- ❖ Βιογραφικά Σημειώματα Διδακτικού Προσωπικού

ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ (Σ.Ε.ΓΛΩ)

Η Αποστολή του

Κύρια αποστολή του Σ.Ε.ΓΛΩ, είναι η διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας σε αλλόγλωσσους κάτοικους της Κύπρου. Για αυτό το λόγο αναπτύσσει δράσεις που στοχεύουν:

- στη διάδοση της ελληνικής γλώσσας και του ελληνοκυπριακού πολιτισμού και των διαχρονικών αξιών τους,
- στη σύσφιξη και διατήρηση των δεσμών με τους Έλληνες της Ομογένειας,
- στην ενίσχυση και τον εμπλουτισμό της διδακτικής μεθολογίας με την υλοποίηση σεμιναριακών κύκλων για την ελληνική ως ξένη, ψυχοπαιδαγωγικού, διδακτικού και γλωσσολογικού περιεχομένου,
- Στην οργάνωση ημερίδων και συνεδρίων με θέμα τη διδακτική γλώσσας και πολιτισμού,
- Στο σχεδιασμό διδακτικού υλικού και γλωσσικών εγχειρίδιων εκμάθησης της ελληνικής ως δεύτερης / ξένης γλώσσας.

Σε ποιους απευθύνεται το Σ.Ε.ΓΛΩ

Τα προγράμματα διδασκαλίας του Σχολείου ελληνικής γλώσσας μπορούν να τα παρακολουθήσουν:

- Φοιτητές Ευρωπαϊκών Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων, Erasmus, LdV κ.α,
- Αλλοδαποί Προπτυχιακοί, Μεταπτυχιακοί και υποψήφιοι Διδάκτορες φοιτητές του Πανεπιστημίου Νεάπολις Πάφου,
- Φοιτητές Πανεπιστημίων του εξωτερικού, τα οποία έχουν συνάψει Πρωτόκολλα ακαδημαϊκής συνεργασίας με το Πανεπιστήμιο Νεάπολις Πάφος,
- Ομογενείς, αλλοδαποί, παλιννοστούντες και σύζυγοι Κυπρίων πολιτών, οι οποίοι είναι κάτοχοι τίτλου σπουδών τουλάχιστον δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και έχουν άδεια παραμονής στην Κύπρο, η οποία θα ισχύει μέχρι τη λήξη του προγράμματος ο οποίο επιθυμούν να παρακολουθήσουν,
- Αλλοδαποί οι οποίοι διαμένουν στην Κύπρο και για τους οποίους η Πιστοποίηση της Ελληνομάθειας αποτελεί βασική προϋπόθεση για την πρόσβασή τους στην αγορά εργασίας,
- Άτομα ενήλικα, ανεξαρτήτως φυλής, θρησκείας, εθνικότητας, οι οποίοι αγαπούν την ελληνική γλώσσα και τον ελληνικο – κυπριακό πολιτισμό.
- Ενήλικες οι οποίοι επιθυμούν να βελτιώσουν το επίπεδο των ελληνικών τους ή να επιμορφωθούν σε ορολογίες βάσει της εργασιακής τους ασχολίας.

Η Διοίκηση του ΣΧΟ.Ε.ΓΛΩ

Το Διοικητικό Συμβούλιο ασκείται από επταμελές Διοικητικό Συμβούλιο, το οποίο αποτελείται από:

- το Διευθυντή του Σχολείου Ελληνικής Γλώσσας,
- έναν Εκπρόσωπο του Πρυτανικού Συμβουλίου,
- δύο τακτικά μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Σ.Ε.ΓΛΩ,
- ένα μη τακτικό μέλος του διδακτικού προσωπικού του Σ.Ε.ΓΛΩ,
- έναν Ακαδημαϊκό ή επιστημονικό συνεργάτη μή μέλος του Πανεπιστημίου Νεάπολις Πάφου, του οποίου τα ερευνητικά ενδιαφέροντα επικεντρώνονται σε θέματα διδακτικής της ελληνικής γλώσσας, γλωσσολογίας ή και σε παιδαγωγικά θέματα με έμφαση τη μελέτη γλωσσών.

Αρμόδια/ος της τήρησης των πρακτικών του ΔΣ είναι η/ο Γραμματέας του Σ.Ε.ΓΛΩ, η/ο οποία/ος ορίζεται με απόφαση Πρυτανικού Συμβουλίου. Αναλαμβάνει τη διερεύνηση και διεκπαιρέσωση των ενεργειών και την υλοποίηση των αποφάσεων του ΔΣ.

Επιστημονικό και Διδακτικό Προσωπικό

Την επιστημονική ευθύνη των προγραμμάτων που σχεδιάζει και υλοποιεί το Σ.Ε.ΓΛΩ, φέρουν τα τακτικά μέλη του Σχολείου. Για κάθε πρόγραμμα του Σ.Ε.ΓΛΩ, μετά από ανοικτή πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος, ορίζεται με απόφαση του ΔΣ, ένας επιστημονικός υπεύθυνος/συντονιστής εκπαιδευτικού έργου, ο οποίος, κατά την πορεία του προγράμματος, ενημερώνει τους διδάσκοντες για την εκπαιδευτική διαδικασία, για ζητήματα διδακτικής μεθολογίας και παιδαγωγικής πρακτικής. Ο επιστημονικός υπεύθυνος του εκάστοτε προγράμματος προσκαλεί άλλα μέλη τακτικά ή μή, να πραγματοποιήσουν διαλέξεις σχετικά με την ελληνική τέχνη, την ελληνική ιστορία και τον ελληνικό πολιτισμό, διαμορφώνει το πρόγραμμα των διαλέξεων, σχεδιάζει τα πρόγραμμα ξενάγησης και περιήγησης των σπουδαστών σε μουσεία, ιστορικούς τόπους και μνημεία της πόλης και επαρχίας της Πάφου καθώς και της υπόλοιπης Κύπρου και τέλος προγραμματίζει εκδρομές

εκπαιδευτικού και ψυχαγωγικού χαρακτήρα στην Κύπρο. Οι διδάσκοντες συνεργάζονται με τον επιστημονικό υπεύθυνο σε ζητήματα εκπαιδευτικού χαρακτήρα και βρίσκονται σε συνεχή επικοινωνία μαζί του.

Τα μη τακτικά μέλη του Σ.Ε.ΓΛΩ, προσλαμβάνονται μετά από ανοικτή πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος. Οι διδάσκοντες είναι πτυχιούχοι Φιλοσοφικών ή ισότιμων Σχολών, ενώ η κατοχή μεταπτυχιακών ή και διδακτορικών τίτλων θεωρείται πρόσθετο προσόν. Κατά την ολοκλήρωση του εκάστοτε εκπαιδευτικού προγράμματος, αξιολογείται η αποτελεσματικότητα των διδασκόντων στην εκπαιδευτική και διδακτική πράξη και ο βαθμός συνέπειάς τους στην τήρηση του ωρολογίου. Επίσης, θα αξιολογηθούν βάσει των ερωτηματολογίων που δίδονται στους σπουδαστές στο τέλος της ολοκλήρωσης εκάστου προγράμματος **(παράρτημα 1&2)**. Το διδακτικό προσωπικό προβαίνει σε ενισχυτική διδασκαλία κατά τις απογευματινές ώρες στη Βιβλιοθήκη όταν αυτό κριθεί αναγκαίο. Τέλος, το διδακτικό προσωπικό αναλαμβάνει τη συνοδεία των σπουδαστών σε εκαπιδευτικές περιηγήσεις και ξεναγήσεις τοπικού και μή χαρακτήρα.

Προγράμματα ελληνικής γλώσσας

Κατηγορίες Προγραμμάτων:

1. Πάγια Εκπαιδευτικά Προγράμματα Σ.Ε.ΓΛΩ.
2. Ειδικά προγράμματα εντατικής γλωσσικής προετοιμασίας.
3. Εκπαιδευτικά Προγράμματα βάσει πρωτοκόλλων συνεργασίας με ακαδημαϊκούς φορείς και ιδρύματα.
4. Προγράμματα χρηματοδοτούμενα από κρατικούς φορείς μετά από σχετική πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος και κατάθεση προτάσεων.

1. Πάγια Εκπαιδευτικά Προγράμματα Σ.Ε.ΓΛΩ.

- **Εντατικό Πρόγραμμα Διδασκαλίας της Νέας Ελληνικής Γλώσσας για φοιτητές ERAMSUS του Πανεπιστημίου Νεάπολις Πάφου.**

Το Ερασμικό Πρόγραμμα Ελληνικής Γλώσσας και Πολιτισμού διάρκειας 13 εβδομάδων ανά εξάμηνο, 6 ώρες την εβδομάδα, απευθύνεται σε

ερασμικούς φοιτητές του Πανεπιστημίου Νεάπολις, οι οποίοι θα πραγματοποιήσουν μέρος των σπουδών τους στο Πανεπιστήμιο Νεάπολις Πάφου. Πρώτιστος στόχος του προγράμματος αυτού είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές τη βασική επικοινωνιακή ικανότητα χρήσης της ελληνικής γλώσσας, ώστε να ανταποκρίνονται στις βασικές καθημερινές περιστάσεις επικοινωνίας, τόσο προφορικά όσο και γραπτά. Στο επίπεδο αυτό, οι περιστάσεις επικοινωνίας καθορίζονται από τις εμπειρίες των ίδιων των φοιτητών και αφορούν κυρίως την προσωπική τους ζωή και τον ελεύθερό τους χρόνο.

Στο πλαίσιο του προγράμματος αυτού, υλοποιείται ένα πλούσιο πολιτιστικό πρόγραμμα μέσω του οποίου οι φοιτητές έχουν την ευκαιρία να γνωρίσουν τον πολιτισμό της χώρας στην οποία πρόκειται να φοιτήσουν (π.χ. επισκέψεις σε αρχαιολογικούς χώρους, μουσεία, μουσική, ήθη και έθιμα, συνήθειες κλπ). Θα μπορούν επίσης να ανταλλάσσουν πληροφορίες με ελληνόφωνους κατά τη διάρκεια της φοίτησής τους σε ελληνόφωνο πανεπιστήμιο. Με το πέρας του προγράμματος αναμένεται οι φοιτητές να έχουν καλύψει αρκετές από τις απαιτήσεις του επιπέδου A1 του Κοινού Ευρωπαϊκού Πλαισίου Αναφοράς για τις Γλώσσες, με ιδιαίτερα ενισχυμένη την πολιτιστική πτυχή του προγράμματος.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΤΗΣ ΝΕΑΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΓΙΑ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS

Ενδεικτικές Ημερομηνίες

(13 εβδομάδες/εξάμηνο, 6 ώρες/εβδομάδα)

| | 1 ^ο εξάμηνο | 2 ^ο εξάμηνο |
|---|--|--------------------------------------|
| Διάρκεια Σπουδών | 12/10/2016 – 21/1/2017 | 15/2/2017 – 27/5/2017 |
| Εγγραφές | 30/9/2016 – 10/9/2016 | 8 – 10/2/2017 |
| | Οι φοιτητές ERASMUS που έχουν παρακολουθήσει το 1 ^ο εξάμηνο και επιθυμούν να παρακολουθήσουν και το 2 ^ο εξάμηνο πρέπει να κάνουν πάλι εγγραφή. | |
| Κατατακτήριο διαγώνισμα (για όσους δεν είναι αρχάριοι) | 8/10/2016 | 11/2/2017 |
| Ώρες διδασκαλίας και ωράριο μαθημάτων | Θα ανακοινωθούν 2 τρίωρα/εβδομάδα | Θα ανακοινωθούν 2 τρίωρα/εβδομάδα |
| Πιστωτικές μονάδες (ECTS) | Όλοι οι φοιτητές μπορούν να πάρουν μέρος σε εξέταση προόδου στο τέλος κάθε εξαμήνου. Εφόσον περάσουν την εξέταση, ΜΟΝΟ οι φοιτητές οι οποίοι έχουν παρακολουθήσει τουλάχιστον το 80% των μαθημάτων, όπως προκύπτει από το ημερήσιο παρουσιολόγιο, λαμβάνουν πιστωτικές μονάδες. Αριθμός πιστωτικών μονάδων/ECTS:6 για κάθε εξάμηνο. | |
| Δίδακτρα | Οι φοιτητές Erasmus του Πανεπιστημίου Νεάπολης Πάφος, ΔΕΝ πληρώνουν δίδακτρα. Τα δίδακτρα δεν επιστρέφονται σε περίπτωση διακοπής φοίτησης ή μη παρακολούθησης. Καταβάλλονται με την εγγραφή του φοιτητή και καλύπτουν όλο το διάστημα σπουδών καθώς και τη συμμετοχή του στις εξετάσεις του ΣΧΟ.Ε.ΓΛΩ. | |
| Δικαιολογητικά εγγραφής | <ol style="list-style-type: none"> 1. Αίτηση εγγραφής (βρίσκεται στην ιστοσελίδα του ΣΧΟ.Ε.ΓΛΩ). Υποβάλλεται ΜΟΝΟ ηλεκτρονικά, εκτυπώνεται και προσκομίζεται με τα υπόλοιπα δικαιολογητικά στη Γραμματεία. 2. Φωτοτυπία της βεβαίωσης σας ως φοιτητής Erasmus. 3. Φωτοτυπία διαβατηρίου/ταυτότητας. 4. Για όσους πληρώνουν δίδακτρα: Πρωτότυπη απόδειξη κατάθεσης των διδάκτρων ή από το λογιστήριο του Πανεπιστημίου. 5. Δύο φωτογραφίες | |

▪ 8μηνο Εντατικό Πρόγραμμα Διδασκαλίας της Νέας Ελληνικής Γλώσσας

Το Εντατικό Πρόγραμμα απευθύνεται κυρίως σε ιδιώτες που διαμένουν μόνιμα ή προσωρινά στην Κύπρο. Το Εντατικό Πρόγραμμα (Χειμερινού Εξαμήνου) ολοκληρώνεται σε 29 εβδομάδες και προσφέρεται μία φορά το χρόνο: από τον Οκτώβριο μέχρι το Μάιο, τα μαθήματα γίνονται καθημερινά εκτός Κυριακής και καλύπτουν 3 διδακτικές ώρες την ημέρα. Το Εντατικό αυτό Πρόγραμμα καλύπτει όλα τα επίπεδα γλωσσομάθειας.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

8ΜΗΝΟ ΕΝΤΑΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΤΗΣ ΝΕΑΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑ

Ενδεικτικές Ημερομηνίες

(29 εβδομάδες, 15 ώρες/εβδομάδα)

| | |
|--|--|
| Διάρκεια Σπουδών | 5/10/2016 – 20/5/2017 |
| Ώρες διδασκαλίας και ωράριο μαθημάτων | Οι ώρες θα ανακοινωθούν 3 ώρες κάθε ημέρα, από Δευτέρα έως και Παρασκευή, 15 ώρες/εβδομάδα |
| Εγγραφές | 7-23/9/2016 |
| Κατατακτήριο διαγώνισμα (για όσους δεν είναι αρχάριοι) | 24/9/2016 |
| Ώρες διδασκαλίας και ωράριο μαθημάτων | Θα ανακοινωθούν βάσει επιπέδων - 2 τρίαωρα κάθε μέρα |
| Πιστωτικές μονάδες (ECTS) | Όλοι οι φοιτητές μπορούν να πάρουν μέρος σε εξέταση προόδου στο τέλος κάθε εξαμήνου. Εφόσον περάσουν την εξέταση, ΜΟΝΟ οι φοιτητές οι οποίοι έχουν παρακολουθήσει τουλάχιστον το 80% των μαθημάτων, όπως προκύπτει από το ημερίσιο παρουσιολόγιο, λαμβάνουν πιστωτικές μονάδες. Αριθμός πιστωτικών μονάδων/ECTS:28 |
| Δίδακτρα | Τα δίδακτρα δεν επιστρέφονται σε περίπτωση διακοπής φοίτησης ή μη παρακολούθησης. Καταβάλλονται με την εγγραφή του φοιτητή και καλύπτουν όλο το διάστημα σπουδών καθώς και τη συμμετοχή του στις εξετάσεις του ΣΧΟ.Ε.ΓΛΩ. |
| Δικαιολογητικά εγγραφής | <ol style="list-style-type: none"> 1. Αίτηση εγγραφής (βρίσκεται στην ιστοσελίδα του ΣΧΟ.Ε.ΓΛΩ). Υποβάλλεται ΜΟΝΟ ηλεκτρονικά, εκτυπώνεται και προσκομίζεται με τα υπόλοιπα δικαιολογητικά στη Γραμματεία. 2. Φωτοτυπία από απολυτήριο Λυκείου ή από πτυχίο |

Πανεπιστημίου επικυρωμένο για τη γνησιότητά του.

3. Φωτοτυπία διαβατηρίου. Επιπλέον για σπουδαστές οι οποίοι προέρχονται από χώρες που δεν είναι μέλη της Ευρωπαϊκής Ένωσης απαιτείται φωτοτυπία της άδειας παραμονής, η οποία θα πρέπει να ισχύει τουλάχιστον μέχρι τη λήξη του Προγράμματος.
4. Πρωτότυπη απόδειξη κατάθεσης των διδάκτρων ή από το λογιστήριο του Πανεπιστημίου.
5. Δύο φωτογραφίες

▪ **8μηνο μη Εντατικό Πρόγραμμα Διδασκαλίας της Νέας Ελληνικής Γλώσσας**

Το μη Εντατικό Πρόγραμμα απευθύνεται κυρίως σε ιδιώτες που διαμένουν μόνιμα στην Κύπρο και επιθυμούν να μάθουν ελληνικά για προσωπικούς ή επαγγελματικούς λόγους καθώς και σε επαναπατριζόμενους ομοεθνείς. Το Πρόγραμμα Μακράς Διάρκειας ολοκληρώνεται σε 29 εβδομάδες (από Οκτώβριο μέχρι Μάιο), τα μαθήματα καλύπτουν 3 διδακτικές ώρες δύο φορές την εβδομάδα καθημερινά εκτός Σαββατοκυριακού και καλύπτουν 3 διδακτικές ώρες την ημέρα. Το Πρόγραμμα μακράς διάρκειας καλύπτει όλα τα επίπεδα γλωσσομάθειας.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ
8ΜΗΝΟ ΜΗ ΕΝΤΑΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΤΗΣ ΝΕΑΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ
Ενδεικτικές Ημερομηνίες
(29 εβδομάδες, 6 ώρες/εβδομάδα)

| | |
|---|---|
| Διάρκεια Σπουδών | 5/10/2016 – 20/5/2017 |
| Ώρες διδασκαλίας και ωράριο μαθημάτων | Οι ώρες θα ανακοινωθούν βάσει επιπέδων 2 τρίωρα/εβδομάδα, |
| Εγγραφές | 7-23/9/2016 |
| Κατατακτήριο διαγώνισμα (για όσους δεν είναι αρχάριοι) | 24/9/2016 |
| Ώρες διδασκαλίας και ωράριο μαθημάτων | Θα ανακοινωθούν |
| Πιστωτικές μονάδες (ECTS) | Όλοι οι φοιτητές μπορούν να πάρουν μέρος σε εξέταση προόδου στο τέλος κάθε εξαμήνου. Εφόσον περάσουν την εξέταση, ΜΟΝΟ οι φοιτητές οι οποίοι έχουν παρακολουθήσει τουλάχιστον το 80% των μαθημάτων, όπως προκύπτει από το ημερήσιο παρουσιολόγιο, λαμβάνουν πιστωτικές μονάδες. Αριθμός πιστωτικών μονάδων/ECTS:11 |
| Δίδακτρα | Τα δίδακτρα δεν επιστρέφονται σε περίπτωση διακοπής φοίτησης ή μη παρακολούθησης. Καταβάλλονται με την εγγραφή του φοιτητή και καλύπτουν όλο το διάστημα σπουδών καθώς και τη συμμετοχή του στις εξετάσεις του ΣΧΟ.Ε.ΓΛΩ. |
| Δικαιολογητικά εγγραφής | <ol style="list-style-type: none"> 1. Αίτηση εγγραφής (βρίσκεται στην ιστοσελίδα του ΣΧΟ.Ε.ΓΛΩ). Υποβάλλεται ΜΟΝΟ ηλεκτρονικά, εκτυπώνεται και προσκομίζεται με τα υπόλοιπα δικαιολογητικά στη Γραμματεία. 2. Φωτοτυπία από απολυτήριο Λυκείου ή από πτυχίο Πανεπιστημίου επικυρωμένο για τη γνησιότητά του. 3. Φωτοτυπία διαβατηρίου. Επιπλέον για σπουδαστές οι οποίοι προέρχονται από χώρες που δεν είναι μέλη της Ευρωπαϊκής Ένωσης απαιτείται φωτοτυπία της άδειας παραμονής, η οποία θα πρέπει να ισχύει τουλάχιστον μέχρι τη λήξη του Προγράμματος. 4. Πρωτότυπη απόδειξη κατάθεσης των διδάκτρων ή από το λογιστήριο του Πανεπιστημίου. 5. Δύο φωτογραφίες |

2. Ειδικά προγράμματα εντατικής γλωσσικής προετοιμασίας.

▪ Θερινό Εντατικό Πρόγραμμα ΙΟΥΛΙΟΥ - ΑΥΓΟΥΣΤΟΥ

Το Θερινό Εντατικό Πρόγραμμα απευθύνεται:

α) σε φοιτητές από την Ευρωπαϊκή Ένωση που επιθυμούν να μάθουν ελληνικά στο πλαίσιο του προγράμματος ανταλλαγής Σωκράτης, είτε αυτοί πρόκειται να παρακολουθήσουν στη συνέχεια μαθήματα στο Πανεπιστήμιο Νεάπολις Πάφος είτε όχι.

β) σε ιδιώτες που διαμένουν προσωρινά ή μόνιμα στην Κύπρο και επιθυμούν να μάθουν ελληνικά για προσωπικούς ή επαγγελματικούς λόγους.

γ) σε άτομα από άλλες χώρες που επιθυμούν να μάθουν ελληνικά.

Το Πρόγραμμα διαρκεί τέσσερις εβδομάδες κατά τους μήνες Ιούλιο/Αύγουστο. Τα μαθήματα γίνονται καθημερινά εκτός Σαββατοκυριακού, καλύπτουν πέντε διδακτικές ώρες την ημέρα και διαρκούν 100 ώρες συνολικά.

Το Θερινό Εντατικό Πρόγραμμα προσφέρεται σε όλα τα επίπεδα (αρχικό, ενδιάμεσο, προχωρημένο, ανώτερο)

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ
ΘΕΡΙΝΟ ΕΝΤΑΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΤΗΣ ΝΕΑΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ
Ενδεικτικές Ημερομηνίες
(4 εβδομάδες, 25 ώρες/εβδομάδα)

| | 1 ^ο εξάμηνο | 2 ^ο εξάμηνο |
|---|---|-------------------------------------|
| Διάρκεια Σπουδών | 1/7/2016 – 31/7/2016 | 1/8/2016 – 30/8/2016 |
| Ώρες διδασκαλίας και ωράριο μαθημάτων | Οι ώρες θα ανακοινωθούν 5 ώρες κάθε ημέρα, από Δευτέρα έως και Παρασκευή, 25 ώρες/εβδομάδα | |
| Εγγραφές | 23-29/6/2016 | 23-29/7/2016 |
| Κατατακτήριο διαγώνισμα (για όσους δεν είναι αρχάριοι) | 27/6/2016 | 27/7/2016 |
| Ώρες διδασκαλίας και ωράριο μαθημάτων | Θα ανακοινωθούν 5 ώρες/ημέρα | Θα ανακοινωθούν 5 ώρες/ημέρα |
| Πιστωτικές μονάδες (ECTS) | Όλοι οι φοιτητές μπορούν να πάρουν μέρος σε εξέταση προόδου στο τέλος των εντατικών μαθημάτων. Εφόσον περάσουν την εξέταση, ΜΟΝΟ οι φοιτητές οι οποίοι έχουν παρακολουθήσει τουλάχιστον το 80% των μαθημάτων, όπως προκύπτει από το ημερίσιο παρουσιολόγιο, λαμβάνουν πιστωτικές μονάδες. Αριθμός πιστωτικών μονάδων/ECTS:5 | |
| Δίδακτρα | Τα δίδακτρα δεν επιστρέφονται σε περίπτωση διακοπής φοίτησης ή μη παρακολούθησης. Καταβάλλονται με την εγγραφή του φοιτητή και καλύπτουν όλο το διάστημα σπουδών καθώς και τη συμμετοχή του στις εξετάσεις του ΣΧΟ.Ε.ΓΛΩ. | |
| Δικαιολογητικά εγγραφής | <ol style="list-style-type: none"> 1. Αίτηση εγγραφής (βρίσκεται στην ιστοσελίδα του ΣΧΟ.Ε.ΓΛΩ). Υποβάλλεται ΜΟΝΟ ηλεκτρονικά, εκτυπώνεται και προσκομίζεται με τα υπόλοιπα δικαιολογητικά στη Γραμματεία. 2. Φωτοτυπία από απολυτήριο Λυκείου ή από πτυχίο Πανεπιστημίου επικυρωμένο για τη γνησιότητά του. 3. Φωτοτυπία διαβατηρίου. Επιπλέον για σπουδαστές οι οποίοι προέρχονται από χώρες που δεν είναι μέλη της Ευρωπαϊκής Ένωσης απαιτείται φωτοτυπία της άδειας παραμονής, η οποία θα πρέπει να ισχύει τουλάχιστον μέχρι τη λήξη του Προγράμματος. 4. Πρωτότυπη απόδειξη κατάθεσης των διδάκτρων ή από το λογιστήριο του Πανεπιστημίου. 5. Δύο φωτογραφίες | |

Θέματα Μέριμνας των σπουδαστών του Σ.Ε.ΓΛΩ

Οι σπουδαστές του Σ.Ε.ΓΛΩ διδάσκονται την ελληνική ως ξένη/δεύτερη γλώσσα μετά από ένταξη σε τμήματα αντίστοιχα με το επίπεδο ελληνομάθειας και τις μαθησιακές τους ανάγκες. Για το σκοπό αυτό, την ημέρα έναρξης του εκάστοτε προγράμματος, πραγματοποιούνται κατατακτήριες εξετάσεις με κύριο μέλημα τη διαμόρφωση τμημάτων διδασκαλίας ανάλογα με το γλωσσικό επίπεδο των σπουδαστών.

Στο Σ.Ε.ΓΛΩ λειτουργούν τμήματα όλων των γλωσσικών επιπέδων: α) αρχαρίων, β) μεσαίων γ) προχωρημένων. Σύγχρονα διδακτικά εγχειρίδια επιλέγονται σύμφωνα με τις εκπαιδευτικές ανάγκες του εκάστοτε προγράμματος ενώ η επικοινωνιακή μέθοδος διδασκαλίας ενισχύεται με τη χρήση νέων τεχνολογιών.

Στους σπουδαστές παρέχεται η δυνατότητα να παρακολουθήσουν μαθήματα ενισχυτικής διδασκαλίας είτε σε ομαδικό, είτε σε ατομικό επίπεδο. Τις σπουδές στην ελληνική γλώσσα και τον ελληνικό πολιτισμό συμπληρώνουν η μελέτη στη βιβλιοθήκη-αναγνωστήριο καθώς και η πρόσβαση κάθε σπουδαστή στο εργαστήριο οπτικοακουστικών μέσων. Για τις ανάγκες της διδασκαλίας, το Σχολείο διαθέτει και παρέχει σε διδάσκοντες και σπουδαστές οπτικοακουστικό υλικό που θα είναι προσβάσιμο στην ηλεκτρονική πλατφόρμα (moodle).

Παράλληλα με τα μαθήματα εκμάθησης της ελληνικής ως ξένης/δεύτερης γλώσσας προσφέρεται, σύμφωνα με το εκάστοτε πρόγραμμα, η δυνατότητα παρακολούθησης διαλέξεων από τακτικά ή μη μέλη του Σχολείου. ή διακεκριμένους ειδικούς επιστήμονες σε θέματα που αφορούν στην ιστορία, την τέχνη, τον πολιτισμό και τις παραδόσεις της αρχαίας, ελληνιστικής, βυζαντινής, νεότερης και σύγχρονης ελληνικής εποχής

Το Σ.Ε.ΓΛΩ, μέσα από τα προγράμματα σπουδών του προσφέρει στους σπουδαστές τη δυνατότητα να επισκεφθούν και να περιηγηθούν σε ιστορικά και πολιτισμικά μνημεία της πόλης της Πάφου, αλλά και της ευρύτερης περιοχής, καθώς και να ξεναγηθούν σε παραδοσιακές οικοτεχνίες, εργαστήρια αργυροχρυσοχοΐας, υφαντουργικής και ξυλογλυπτικής που άνθισαν κατά το παρελθόν και συνεχίζουν έως σήμερα να υπηρετούν πιστά την τέχνη και την παράδοση της Κύπρου.

Παράλληλα προσφέρεται η δυνατότητα συμμετοχής σε πολιτιστικές εκδηλώσεις μέσω των οποίων επιτυγχάνεται η γνωριμία και η εξοικείωση με την ελληνική παράδοση, τα ήθη και τα έθιμα, την ιστορία και λαογραφία του τόπου μας. Οι σπουδαστές διδάσκονται ελληνικούς παραδοσιακούς χορούς υπό την καθοδήγηση χοροδιδασκάλου, παρακολουθούν μουσικές εκδηλώσεις, κινηματογραφικές ταινίες, θεατρικές παραστάσεις και επισκέπτονται, κυρίως κατά τους θερινούς μήνες, παραδοσιακά πανηγύρια. Τη γνωριμία με την ελληνική ιστορία και παράδοση επισφραγίζει και η διοργάνωση ημερήσιων, έως και τετραήμερων εκδρομών σε ιστορικά και αρχαιολογικά μνημεία της

χώρας. Το Πανεπιστήμιο Νεάπολις Πάφος ως αρωγός των δράσεων του Σ.Ε.ΓΛΩ. υποστηρίζει τα προγράμματα διδασκαλίας ελληνικής γλώσσας και πολιτισμού παρέχοντας στους σπουδαστές του Κέντρου τη δυνατότητα πρόσβασης σε υποδομές όπως:

- η Κεντρική Βιβλιοθήκη,
- οι αθλητικές εγκαταστάσεις,
- το φοιτητικό εστιατόριο,

καθώς και τη δυνατότητα συνεργασίας με φοιτητικές οργανώσεις και ομίλους.

Δεν πραγματοποιούνται μαθήματα στις επίσημες αργίες

- 28η Οκτωβρίου (εθνική εορτή),
- 17^η Νοεμβρίου (επέτειος Πολυτεχνείου),
- 30^η Ιανουαρίου (των Τριών Ιεραρχών),
- 25^η Μαρτίου (εθνική και θρησκευτική εορτή),
- 1^η Μαΐου (Εργατική Πρωτομαγιά),
- από την Πέμπτη της Τυροφάγου μέχρι και την επομένη της Καθαρά Δευτέρας (διακοπές Απόκριω) και του Αγίου Πνεύματος.
- κατά των περιόδων των εορτών των Χριστουγέννων (24 Δεκεμβρίου-7 Ιανουαρίου),
- του Πάσχα (από τη Μεγάλη Δευτέρα μέχρι και την Κυριακή του Θωμά.

Δικαιολογητικά εγγραφής

Για σπουδαστές Socrates/Erasmus (δωρεάν φοίτηση)

- Αίτηση **(βλέπε παράρτημα 3)**
- Φωτοαντίγραφο διαβατηρίου/ταυτότητας
- Δύο φωτογραφίες διαβατηρίου
- Βεβαίωση από τη Γραμματεία της Σχολής του Πανεπιστημίου Νεάπολις όπου έχουν γίνει δεκτοί.

Για αλλοδαπούς σπουδαστές με δίδακτρα

- Αίτηση
- Σύντομο βιογραφικό σημείωμα στην ελληνική ή την αγγλική γλώσσα
- Αντίγραφο του τίτλου σπουδών (τουλάχιστον απολυτήριο δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης)

Τα παραπάνω δικαιολογητικά αποστέλλονται ταχυδρομικώς στη διεύθυνση: Λεωφόρος Δανάης 2, Τ.Κ.8042, Πάφος. Το Σ.Ε.ΓΛΩ παρέχει βεβαίωση υποβολής δικαιολογητικών για κάθε νόμιμη χρήση, εφόσον ζητηθεί.

Δίδακτρα

Δίδακτρα καταβάλλουν οι σπουδαστές στα πιο κάτω προγράμματα:

- 8μηνο Εντατικό Πρόγραμμα Διδασκαλίας της Νέας Ελληνικής Γλώσσας
- 8μηνο μη Εντατικό Πρόγραμμα Διδασκαλίας της Νέας Ελληνικής Γλώσσας
- Θερινό Εντατικό Πρόγραμμα ΙΟΥΛΙΟΥ - ΑΥΓΟΥΣΤΟΥ
- Προγράμματα Ειδικού Ενδιαφέροντος για το ευρύ κοινό

Απαλλαγή ή μειωμένη καταβολή διδάκτρων είναι δυνατή σε ειδικές περιπτώσεις μετά από απόφαση του Δ.Σ.

Δεν απαλλάσσονται διδάκτρων οι υπότροφοι άλλων πανεπιστημίων της χώρας.

Σε περίπτωση μη παρακολούθησης του προγράμματος ή διακοπής της φοίτησης από υπαιτιότητα του σπουδαστή, τα δίδακτρα δεν επιστρέφονται.

Βεβαιώσεις παρακολούθησης μαθημάτων και πιστοποιητικά συμμετοχής

Βεβαιώσεις παρακολούθησης μαθημάτων

Το Σ.Ε.ΓΛΩ, χορηγεί βεβαίωση φοίτησης σε όλους τους σπουδαστές των προγραμμάτων του, με την οποία πιστοποιούνται:

- α) η διάρκεια φοίτησης σε ώρες,
- β) η επίδοση στα μαθήματα,
- γ) το γλωσσικό επίπεδο ελληνομάθειας.

Πιστοποιητικά συμμετοχής στο πρόγραμμα:

Στο πλαίσιο της τελετής λήξης των χειμερινών και θερινών προγραμμάτων απονέμονται στους σπουδαστές (εφόσον συγκεντρώνουν ικανοποιητικό αριθμό παρουσιών στο πρόγραμμα) τα Πιστοποιητικά συμμετοχής, στα οποία αναγράφονται ο Συντονιστής Εκπαιδευτικού Έργου του προγράμματος, η επίδοση τους στα μαθήματα και το γλωσσικό επίπεδο Ελληνομάθειας.

Επιπρόσθετα, στους σπουδαστές Erasmus, η πιστοποίηση της παρακολούθησης μαθημάτων της ελληνικής γλώσσας και του ελληνικού πολιτισμού γίνεται με το σύστημα ECTS και είναι σύμφωνο με τις προϋποθέσεις 1ECTS/30 ώρες διδασκαλίας, συμμετοχής σε διαλέξεις και σεμινάρια.

Σ.Ε.ΓΛΩ. Επίσημο εξεταστικό κέντρο των Εξετάσεων Πιστοποίησης Ελληνομάθειας

Το Σ.Ε.ΓΛΩ θα επιδιώξει να αναγνωρισθεί ως επίσημο εξεταστικό κέντρο του ΥΠΠ, που θα προβαίνει σε εξετάσεις για την Πιστοποίηση της Ελληνομάθειας.

Οι εξετάσεις για όλα τα επίπεδα διενεργούνται μία φορά το χρόνο, κατά το πρώτο δεκαήμερο Ιουνίου. Οι εγγραφές διενεργούνται από αρχές Φεβρουαρίου έως μέσα Μαρτίου. Οι ημερομηνίες ανακοινώνονται από τη Γραμματεία του Σχολείου εγκαίρως.

Σε όλα τα επίπεδα εξετάζονται οι τέσσερις γλωσσικές δεξιότητες δηλαδή. κατανόηση και παραγωγή προφορικού και γραπτού λόγου. Με τη θεσμοθέτηση των νέων επιπέδων τα επίπεδα του πιστοποιητικού ελληνομάθειας αντιστοιχίζονται πλήρως με τα επίπεδα που περιγράφει το Κοινό Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Αναφοράς για τις Γλώσσες (Κ.Ε.Π.Α.).

Εξετάσεις για την πιστοποίηση της Ελληνομάθειας για ειδικούς επαγγελματικούς σκοπούς απευθύνονται σε επαγγελματίες/επιχειρηματίες πολίτες της Ευρωπαϊκής Ένωσης που επιθυμούν να εργαστούν στην Κύπρο και είναι απαραίτητο να αποδείξουν τη σχετική επάρκεια ελληνομάθειάς τους. Το επίπεδο μέτρησης της γνώσης της ελληνικής στο συγκεκριμένο πιστοποιητικό ορίσθηκε να είναι το **A2** όπως αυτό καθορίζεται στο "Κοινό Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Αναφοράς για τις Γλώσσες" του Συμβουλίου της Ευρώπης.

Από τον Ιούνιο του 2012 στις εξετάσεις αυτές μπορούν να συμμετέχουν και πολίτες τρίτων χωρών (εκτός Ε.Ε.) υπό τις εξής δύο προϋποθέσεις: α) να υποβάλλουν αίτηση συμμετοχής μόνο σε εξεταστικό κέντρο της Κύπρου και β) να στοχεύουν αποκλειστικά στην απόκτηση άδειας οδήγησης επαγγελματία αυτοκινητιστή (ταξί) ή στην άδεια εργασίας ως αποκλειστικού νοσηλευτή. Οι δεξιότητες στις οποίες εξετάζονται οι υποψήφιοι είναι τρεις (3): κατανόηση προφορικού λόγου, κατανόηση γραπτού λόγου, παραγωγή προφορικού λόγου. Οι υποψήφιοι δεν εξετάζονται στην παραγωγή γραπτού λόγου. Οι εξετάσεις αυτές διεξάγονται Οκτώβριο, Ιανουάριο και Μάιο εκάστου έτους.

Ενδεικτική Βιβλιογραφία της Βιβλιοθήκης για το ΣΧΟ.Ε.ΓΛΩ.

Τα εγχειρίδια για τη διδασκαλία της Ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας Εμφανίζονται με χρονολογική σειρά ανά επίπεδο.

Επίπεδο Α1

Δημητρά, Δ. & Παπαχειμώνα, Μ. 1987/2002. *Ελληνικά Τώρα 1+1* (με CD και Τετράδιο Ασκήσεων 1). Αθήνα: Εκδόσεις Νόστος.

Αρβανιτάκης, Κ. & Αρβανιτάκη, Φ. 1989/2002. *Επικοινωνήστε Ελληνικά 1* (με CD και Βιβλίο Ασκήσεων 1α). Αθήνα: Εκδόσεις Δέλτος.

Βαλσαμάκη, Φ. & Μανάβη, Ρ. 2004. *Ορίστε!* (με Βιβλίο Δραστηριοτήτων και CD). Θεσσαλονίκη: Ινστιτούτο Νεοελληνικών Σπουδών.

Σιμόπουλος, Γ., Παθιάκη, Ει., Κανελλοπούλου, Ρ. & Παυλοπούλου, Α. 2009. *Ελληνικά Α* (με CD). Αθήνα: Εκδόσεις Πατάκη.

Γκαρέλη, Ε, Καπούλα, Ε., Νεστοράτου, Σ., Πρίτση, Ευ., Ρουμπής, Ν. & Συκαρά, Γ. 2013. *Ταξίδι στην Ελλάδα* (με CD). Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη.

Καρακύργιου, Μ. & Παναγιωτίδου, Β. 2013. *Κλικ στα Ελληνικά* (με CD). Θεσσαλονίκη: Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας.

Τριανταφυλλίδου, Λ., Κοκκινίδου, Μ., Τακούδα, Χ., Σεχίδου, Ει. & Σταυριανάκη Κ. 2014. *Ελληνικά στο πι και φι* (με CD). Αθήνα: Gutenberg.

Ανδρέου, Κ, Δαμιανού, Σ, Θεοχάρους, Γ, Κομωδρόμου, Γ, Κωνσταντίνου, Ε, Μαρίνου, Γ, Στυλιανού, Ν, Χριστοδούλου, Σ. 2016. *Με μια βαλίτσα ελληνικά* (με CD). Λευκωσία: Εκδόσεις Επιφανίου (υπό έκδοση).

Επίπεδο Α2

Δημητρά, Δ. & Παπαχειμώνα, Μ. 1987/2002. *Ελληνικά Τώρα 1+1* (με CD και Τετράδιο Ασκήσεων 1+1). Αθήνα: Εκδόσεις Νόστος.

Αρβανιτάκης, Κ. & Αρβανιτάκη, Φ. 1989/2002. *Επικοινωνήστε ελληνικά 1* (με CD και Βιβλίο Ασκήσεων 1β). Αθήνα: Εκδόσεις Δέλτος.

Προδρομίδου-Δεμίρη, Ε. & Βασιλείου-Καμαριανού, Ε. 2002. *Νέα Ελληνικά για μετανάστες, Παλιννοστούντες, Πρόσφυγες και Ξένους -Επίπεδο Α' «...και καλή επιτυχία»* Αθήνα: Εκδόσεις Μεταίχμιο (προσαρμοσμένο στις εξετάσεις ελληνομάθειας του Κέντρου Ελληνικής Γλώσσας).

Βαλσαμάκη, Φ. & Μανάβη, Ρ. 2004. *Ορίστε!* (με Βιβλίο Δραστηριοτήτων και CD). Θεσσαλονίκη: Ινστιτούτο Νεοελληνικών Σπουδών.

Σιμόπουλος, Γ., Παθιάκη, Ει., Κανελλοπούλου, Ρ. & Παυλοπούλου, Α. 2009. *Ελληνικά Α' (με CD)*. Αθήνα: Εκδόσεις Πατάκη.

Γκαρέλη, Ε. Καπούλα, Ε., Νεστοράτου, Σ., Πρίτση, Ευ., Ρουμπής, Ν. & Συκαρά, Γ. 2013. *Ταξίδι στην Ελλάδα 1 (με CD)*. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη.

Καρακύργιου, Μ. & Παναγιωτίδου, Β. 2013. *Κλικ στα Ελληνικά (με CD)*. Θεσσαλονίκη: Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας.

Τριανταφυλλίδου, Λ., Κοκκινίδου, Μ., Τακούδα, Χ., Σεχίδου, Ει. & Σταυριανάκη Κ. 2014. *Ελληνικά στο πι και φι (με CD)*. Αθήνα: Gutenberg.

Ανδρέου, Κ, Δαμιανού, Σ, Θεοχάρους, Γ, Κομωδρόμου, Γ, Κωνσταντίνου, Ε, Μαρίνου, Γ, Στυλιανού, Ν, Χριστοδούλου, Σ. 2016. *Με μια βαλίτσα ελληνικά (με CD)*. (υπό έκδοση). Λευκωσία: Εκδόσεις Επιφανίου.

Συνοδευτικά εγχειρίδια για το επίπεδο Α

Παντελόγλου, Λ. & Αρβανιτάκη, Φ. 1998. *Άκου να δεις 1*. Αθήνα: Εκδόσεις Δέλτος.

Βαλσαμάκη, Φ., Καμαριανού, Ρ. & Κανέλλου, Λ. 2003. *Τα Ελληνικά είναι ένα ...παιχνίδι. (Βιβλίο σπουδαστή & δασκάλου)*. Θεσσαλονίκη: Ινστιτούτο Νεοελληνικών Σπουδών.

Αναγνωστοπούλου, Α. & Τριανταφυλλίδου Λ. 2011. *Λοιπόν, τι λες; (με CD)*. Αθήνα: Εκδόσεις Νόστος.

Αναγνωστάκη, Ε., Ανδρέου, Π., Βλέτση, Ε., Καπουρκατσίδου, Μ., Κούλαλη, Ε., Κούλλια, Κ., Μαλιγκούδη, Χ., Μικρούλη, Σ., Σεχίδου, Ει., Σταυριανάκη, Κ., & Τακούδα, Χ. 2013. *Ορίστε! Βιβλίο Δραστηριοτήτων (με CD)*. Θεσσαλονίκη: Ινστιτούτο Νεοελληνικών Σπουδών.

Επίπεδο Β1

Δημητρά, Δ. & Παπαχειμώνα, Μ. 1989/2006. *Ελληνικά Τώρα 2+2 (με CD και Τετράδιο Ασκήσεων 2)*. Αθήνα: Εκδόσεις Νόστος.

Αρβανιτάκης, Κ. & Αρβανιτάκη, Φ. 1990/2003. *Επικοινωνήστε Ελληνικά 2 (με CD και Βιβλίο Ασκήσεων 2α)*. Αθήνα: Εκδόσεις Δέλτος.

Προδρομίδου -Δεμίρη, Ε. & Βασιλείου-Καμαριανού, Ε. 2002. *Νέα Ελληνικά για Μετανάστες, Παλιννοστούντες, Πρόσφυγες και Ξένους -Επίπεδο Β' «...και καλή επιτυχία»* Αθήνα: Εκδόσεις Μεταίχμιο (προσαρμοσμένο στις εξετάσεις ελληνομάθειας του Κέντρου Ελληνικής Γλώσσας).

Αντωνίου Μ., Γαλαζούλα Μ., Δημητράκου Σ. & Μαγγανά, Α. 2010. *Μαθαίνουμε Ελληνικά: Ακόμα Καλύτερα! (με CD)*. Αθήνα: Εκδόσεις Κέδρος.

Βαζάκα, Μ. & Κοκκινίδου, Μ. 2011. *Εμβαθύνοντας στα Ελληνικά*. Αθήνα: Εκδόσεις Μεταίχμιο.

Παθιάκη, Ει., Σιμόπουλος Γ. & Τουρλής, Γ. 2012. *Ελληνικά Β' (με CD)*. Αθήνα: Εκδόσεις Πατάκη.

Γκαρέλη, Ε. Καπούλα, Ε., Κοντοκώστα, Ε., Μοντζόλη, Μ., Νεστοράτου, Σ., Πρίτση, Ευ., Ρουμπής, Ν. & Συκαρά, Γ. 2014. *Ταξίδι στην Ελλάδα 2 (με CD)*. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη.

Καρακύργιου, Μ. & Παναγιωτίδου, Β. 2015. *Κλικ στα Ελληνικά (με CD)*. Θεσσαλονίκη: Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας.

Γεωργιάδου, Ι. 2016. *Καλειδοσκόπιο (B1, τόμος Α) (με CD)*. Αθήνα: Εκδόσεις Ακακία, Κέντρο Ελληνικού Πολιτισμού.

Επίπεδο B2

Δημητρά, Δ. & Παπαχειμώνα, Μ. 1989/2006. *Ελληνικά Τώρα 2+2 (με CD και Τετράδιο Ασκήσεων +2)*. Αθήνα: Εκδόσεις Νόστος.

Αρβανιτάκης, Κ. & Αρβανιτάκη, Φ. 1990/2003. *Επικοινωνήστε ελληνικά 2 (με CD και Βιβλίο Ασκήσεων 2β)*. Αθήνα: Εκδόσεις Δέλτος.

Προδρομίδου-Δεμίρη, Ε. & Βασιλείου-Καμαριανού, Ε. 2002. *Νέα Ελληνικά για μετανάστες, Παλιννοστούντες, Πρόσφυγες και Ξένους -Επίπεδο Β' «...και καλή επιτυχία» (με CD)*. Αθήνα: Εκδόσεις Μεταίχμιο (προσαρμοσμένο στις εξετάσεις ελληνομάθειας του Κέντρου Ελληνικής Γλώσσας).

Διακουμή, Ι., Παρασκευοπούλου, Χ. & Παυλοπούλου, Α. 2004. *Συνεχίζοντας*. Αθήνα: Ελληνοαμερικανική Ένωση.

Αγαθός, Θ., Γιαννακού, Β., Δημοπούλου, Β. & Τσοτσορού, Α. 2009. *Ανακαλύπτοντας το Κείμενο*. Αθήνα: Εκδόσεις Φιλομάθεια.

Αντωνίου Μ., Γαλαζούλα Μ., Δημητράκου Σ. & Μαγγανά, Α. 2010. *Μαθαίνουμε Ελληνικά: Ακόμα Καλύτερα! (με CD)*. Αθήνα: Εκδόσεις Κέδρος.

Βαζάκα, Μ. & Κοκκινίδου, Μ. 2011. *Εμβαθύνοντας στα ελληνικά*. Αθήνα: Εκδόσεις Μεταίχμιο.

Γκαρέλη, Ε. Καπούλα, Ε., Κοντοκώστα, Ε., Μοντζόλη, Μ., Νεστοράτου, Σ., Πρίτση, Ευ., Ρουμπής, Ν. & Συκαρά, Γ. 2014. *Ταξίδι στην Ελλάδα 2 (με CD)*. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη.

Συνοδευτικά εγχειρίδια για το επίπεδο Β

Ιακώβου, Μ. & Τολιάς, Δ. 2000. *Επιτυχάνοντας στα Ελληνικά*. Αθήνα: Ελληνοαμερικανική Ένωση.

Βαλσαμάκη, Φ., Καμαριανού, Ρ. & Κανέλλου, Λ. 2003. Τα Ελληνικά είναι ένα ...παιχνίδι (Βιβλίο σπουδαστή & δασκάλου). Θεσσαλονίκη:Ινστιτούτο Νεοελληνικών Σπουδών.

Παντελόγλου, Λ. & Αρβανιτάκη, Φ. 2006 & 2007. Άκου να δεις 2 & 3. Αθήνα: Εκδόσεις Δέλτος.

Βαζάκα, Μ. 2006.Στρατηγικές Ανάγνωσης. Αθήνα: Εκδόσεις Μεταίχμιο.

Αγαθός, Θ., Αντωνίου, Μ., Γαλαζούλα, Μ., Δημητράκου, Σ., Θώδα, Α.,Μαγγανά, Ν. & Τσοτσορού, Α. 2008. Ακούστε ... Ελληνικά!(με CD). Αθήνα: Εκδόσεις Κέδρος.

Αναγνωστοπούλου, Α. & Τριανταφυλλίδου Λ. 2011. Λοιπόν,τι λες;(με CD). Αθήνα: Νόστος.

Μπράιλα, Μ., Οικονόμου, Κ. & Στοϊμενίδου, Δ. 2011. Φύγαμε για Ελληνικά!(με CD). Αθήνα: Εκδόσεις Οσελότος.

Αγαθός, Θ., Γιαννακού, Β., Δημοπούλου, Β., Καλέντζος, Μ., Ρουμπής, Ν. & Τσοτσορού, Α. 2012. Γράφω Ελληνικά. Αθήνα: Εκδόσεις Φιλομάθεια.

Κοκκινίδου, Μ. & Τριανταφυλλίδου, Λ. (επιμ.) 2015. *Θέματα Εξετάσεων Επάρκειας Ελληνομάθειας 2010-2014*. Σχολείο Νέας Ελληνικής Γλώσσας, ΑΠΘ. Αθήνα: Κλειδάριθμος.

Αντωνίου, Μ., Αστάρα, Β. & Δετσούδη, Ζ. 2015. *Τα λέμε... Ελληνικά! Εγχειρίδιο για την ανάπτυξη του προφορικού λόγου*. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη.

Μαγγανά, Α. 2015. *Αυτό ακριβώς!Πίνακες και ασκήσεις μορφολογίας και σύνταξης για το επίπεδο Β'.* Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη.

Επίπεδο Γ1 και Γ2

Αρβανιτάκης, Κ. & Αρβανιτάκη,Φ. 1994/2002. *Επικοινωνήστε ελληνικά 3 (με CD και Βιβλίο Ασκήσεων 3)*. Αθήνα: Εκδόσεις Δέλτος.

Παναγοπούλου, Λ. & Χατζηπαναγιωτίδου,Α. 1997. *Ελληνικά για Προχωρημένους (ομογενείς και αλλογενείς)*. Θεσσαλονίκη:Ινστιτούτο Νεοελληνικών Σπουδών.

Βαλσαμάκη-, Φ., Γκιώχα-Περγαντή, Δ., Κανέλου-Οικονομοπούλου, Ευ., Καραμανιτάκη - Αστεριάδου, Ι., Κατούδη-Πιτσώκου, Ευ., Μανάβη, Δ. & Χατζηπαναγιωτίδου,Α. 1997. *Ελληνικά & Επιστήμη*. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις University StudioPress.

Προδρομίδου-Δεμίρη, Ε. & Βασιλείου-Καμαριανού, Ε.2003.*Νέα Ελληνικά για μετανάστες, Παλιννοστούντες, Πρόσφυγες και Ξένους -Επίπεδο Γ' «...και καλή επιτυχία»(με CD)*. Αθήνα:

Εκδόσεις Μεταίχμιο (προσαρμοσμένο στις εξετάσεις ελληνομάθειας του Κέντρου Ελληνικής Γλώσσας).

Αγαθός, Θ., Γιαννακού, Β., Δημοπούλου, Β. & Τσοτσορού, Α. 2004. *Ακολουθώντας το Κείμενο*. Αθήνα: Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών.

Βαζάκα, Μ. 2006. *Στρατηγικές Ανάγνωσης*. Αθήνα: Εκδόσεις Μεταίχμιο.

Γαβριηλίδου, Γ. 2012. *Τα «καλώς» κείμενα για προχωρημένους*. Θεσσαλονίκη: University Studio Press.

Γεωργιάδου, Ι. 2012. *Καλειδοσκόπιο (Γ1: τόμος α & Γ2: τόμος α) (με CD)*. Αθήνα: Εκδόσεις Ακακία, Κέντρο Ελληνικού Πολιτισμού.

Γκαρέλη, Ε. Καπούλα, Ε., Νεστοράτου, Σ., Πρίτση, Ευ., Ρουμπής, Ν. & Συκαρά, Γ. 2015. *Ταξίδι στην Ελλάδα 3 (με CD)*. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη.

Συνοδευτικά εγχειρίδια για το επίπεδο Γ

Τλούπα, Σ. 1994. *Πολιτιστικό Πανόραμα: Νέα Ελληνικά και Πολιτισμός*. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Βάνιας.

Κίτσα, Β. 2006. *Η διδασκαλία του λεξιλογίου της ελληνικής ως δεύτερης/ ξένης γλώσσας. Λεξικογραφική εφαρμογή*. Θεσσαλονίκη: Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας.

Ζούκα, Β., Γιουντικιάν, Ν. & Κουφάκη, Μ. 2007. *Νέα ελληνικά για ξένους: Τεστ εξάσκησης*. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 1.

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΝΕΑΠΟΛΙΣ ΠΑΦΟΣ – ΣΧΟΛΕΙΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΚΑΙ ΥΠΟΔΟΜΩΝ

Τμήμα/διάρκεια/ώρες ανά εβδομάδα:

A. Οργάνωση

Πριν την εγγραφή σας στο πρόγραμμα

| Με ποιον τρόπο πήρατε πληροφορίες για το πρόγραμμα; | Προσωπική επαφή | Ενημερωτικό φυλλάδιο | Μέσω τηλεφώνου | Μέσω fax | Μέσω e-mail | Μέσω διαδικτύου | Άλλο |
|---|-----------------|----------------------|----------------|-------------|------------------|-----------------|------|
| | | | | | | | |
| Βαθμός ικανοποίησης από την ανταπόκριση της γραμματείας στις πληροφορίες που ζητήσατε | 1 (καθόλου) | 2 (λίγο) | 3 (μέτριο) | 4 (πολύ) | 5 (πάρα πολύ) | | |
| | | | | | | | |

Κατά τη διάρκεια της φοίτησής σας

| | 1 (καθόλου) | 2 (λίγο) | 3 (μέτριο) | 4 (πολύ) | 5 (πάρα πολύ) |
|--|----------------|-------------|---------------|-------------|------------------|
| Βαθμός ικανοποίησης από τη συμπεριφορά των υπαλλήλων | | | | | |
| Βαθμός ικανοποίησης από την εξυπηρέτηση παροχή υπηρεσιών γραμματείας. | | | | | |
| Βαθμός ικανοποίησης από το χρόνο έκδοσης των βεβαιώσεων/πιστοποιητικών. | | | | | |
| Βαθμός ικανοποίησης από την οργάνωση των εκδρομών, πολιτιστικών δραστηριοτήτων και εκδηλώσεων. | | | | | |

Β. Υποδομές

| | 1 (καθόλου) | 2 (λίγο) | 3 (μέτρια) | 4 (πολύ) | 5 (πάρα πολύ) |
|---|----------------|-------------|---------------|-------------|------------------|
| Βαθμός ικανοποίησης από την καθαριότητα του χώρου | | | | | |
| Βαθμός ικανοποίησης από την κτηριακή υποδομή του ΣΧΟ.Ε.ΓΛΩ. | | | | | |
| Βαθμός ικανοποίησης από τον εξοπλισμό των αιθουσών σε υπολογιστή/projector/CD player/air condition. | | | | | |
| Βαθμός ικανοποίησης από τον εξοπλισμό του εργαστηρίου πολυμέσων (LAB). | | | | | |
| Βαθμός ικανοποίησης από τις πληροφορίες που προσφέρει η ιστοσελίδα του Σχολείου. | | | | | |
| Βαθμός ικανοποίησης από την ευκολία στη χρήση της ιστοσελίδας. | | | | | |
| Βαθμός ικανοποίησης από την έγκαιρη ενημέρωση της ιστοσελίδας. | | | | | |

Γ. Παρατηρήσεις - σχόλια

| |
|--|
| |
|--|

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 2.

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΝΕΑΠΟΛΙΣ ΠΑΦΟΣ – ΣΧΟΛΕΙΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ / ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ

Τα ερωτηματολόγια διανέμονται σε ώρα του μαθήματος τις τελευταίες εβδομάδες διδασκαλίας του προγράμματος και συμπληρώνονται ανωνύμως από τους φοιτητές. Τα συμπληρωμένα ερωτηματολόγια συλλέγονται και επιστρέφονται στη γραμματεία του τμήματος σε σφραγισμένο φάκελο. Η συμπλήρωση του εμπιστευτικού αυτού ερωτηματολογίου είναι πολύ σημαντική. Συγκεντρώνει χρήσιμες πληροφορίες που χρησιμοποιούνται για την αξιολόγηση των διδασκόντων. Ιδιαίτερη αξία έχουν τα σχόλια που μπορείτε να συμπεριλάβετε στο τέλος του ερωτηματολογίου.

Τμήμα/διάρκεια/ώρες ανά εβδομάδα:

Διδάσκων/ουσα (Ονοματεπώνυμο):

Ημερομηνία:

Βαθμολογική Κλίμακα

| Καθόλου | Λίγο | Μέτρια | Πολύ | Πάρα πολύ |
|------------|------------------|--------|---------------|-----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Απαράδεκτη | Μη ικανοποιητική | Μέτρια | Ικανοποιητική | Πολύ καλή |

Αξιολογήστε τις ακόλουθες προτάσεις σημειώνοντας Χ στο αντίστοιχο τετραγωνάκι:

| A. Το μάθημα – ο/η διδάσκων/ουσα: | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. Τα μαθήματα είναι καλά οργανωμένα και ο διδάσκων/η διδάσκουσα έχει συνέπεια στο πρόγραμμά του/της. | | | | | |
| 2. Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιεί (βιβλίο, φωτοτυπίες με επιπλέον υλικό, cd, παρουσιάσεις power point, διαδίκτυο) είναι ικανοποιητικό. | | | | | |
| 3. Κάνει το μάθημα ενδιαφέρον. | | | | | |
| 4. Δημιουργεί ευχάριστο κλίμα στην τάξη. | | | | | |
| 5. Παρουσιάζει τη γραμματική και το λεξιλόγιο μέσα από κείμενα, διαλόγους, παραδείγματα χρήσης, πίνακες, ασκήσεις. | | | | | |
| 6. Στο μάθημα χρησιμοποιεί διαφορετικούς τύπους προφορικών και γραπτών δραστηριοτήτων. | | | | | |
| 7. Ενθαρρύνει τους/τις φοιτητές/τριες να κάνουν ερωτήσεις. | | | | | |
| 8. Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, διόρθωση ασκήσεων και εργασιών, ενδιαφέρον για όλους/ες τους/τις φοιτητές/τριες κτλ.) | | | | | |
| 9. Είναι γενικά προσιτός/ή στους /στις φοιτητές/τριες. | | | | | |
| 10. Μιλάει καθαρά, διορθώνει και εξηγεί τα λάθη μας με κατανοητό τρόπο. | | | | | |
| 11. Μας δίνει την ευκαιρία να μιλάμε (ατομικά ή σε ομάδες παίζοντας παιχνίδια ρόλων, κάνοντας παρουσιάσεις κτλ.) | | | | | |
| 12. Εντάσσει στο μάθημα, όπου αυτό είναι δυνατόν, στοιχεία της καθημερινής ζωής στην Κύπρο και στοιχεία του ελληνικού και κυπριακού πολιτισμού. | | | | | |

| B. Εγώ ο/η φοιτητής/τρια: | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. Παρακολουθώ τακτικά τα μαθήματα. | | | | | |
| 2. Συμμετέχω στις συζητήσεις και στις δραστηριότητες της τάξης. | | | | | |
| 3. Ανταποκρίνομαι συστηματικά στις γραπτές εργασίες/ασκήσεις. | | | | | |
| 4. Μελετώ συστηματικά την ύλη. | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| 5. Είμαι ευχαριστημένος από την απόδοσή μου μέσα στην τάξη. | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|

Γ. Παρατηρήσεις και σχόλια

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 3

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΝΕΑΠΟΛΙΣ ΠΑΦΟΣ
ΣΧΟΛΕΙΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

Δανάης 2, Πάφος, 8042, Κύπρος
Τηλ: +357-26843331, Fax: +35726931944
greek@nup.ac.cy

Εάν ενδιαφέρεστε για τα μαθήματα/προγράμματα του Σχολείου Ελληνικής Γλώσσας (ΣΧΟ.Ε.ΓΛΩ) του Πανεπιστημίου Νεάπολις Πάφος, μπορείτε να συμπληρώσετε την ακόλουθη αίτηση εγγραφής. Σημειώστε ότι το έντυπο αυτό δεν αποτελεί εγγραφή. Μόλις λάβουμε την αίτηση εγγραφής, θα επικοινωνήσουμε μαζί σας για τα επόμενα βήματα. Είμαστε στη διάθεσή σας για περισσότερες πληροφορίες. Μπορείτε να επικοινωνήσετε μαζί μας τηλεφωνικά (+35726843331 – γραμματεία) ή με email: greek@nup.ac.cy

If you are interested in attending a course at the School of Greek Language (SGL) of the Neapolis University Paphos, please fill in this application form. Please note that this application does not constitute a registration for a SGL course. After receiving your application form we will inform you about the next steps. Please contact us for more information by phone (+35726843331 – secretariat) or email: greek@nup.ac.cy.



ΣΧΟΛΕΙΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

ΑΙΤΗΣΗ ΕΓΓΡΑΦΗΣ / APPLICATION FORM

I. ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ / PERSONAL DETAILS

ΚΥΡΙΟΣ/ Mr



ΚΥΡΙΑ/Ms



| | |
|--|--|
| Όνομα/First Name | |
| Επίθετο/Last Name | |
| Όνομα Πατρός/Middle Name | |
| Ημερομηνία Γέννησης/Date of Birth | |
| Υπηκοότητα/Nationality | |
| Αρ. Ταυτότητας ή Διαβατηρίου/ID or Passport No | |
| Ηλεκτρονική Διεύθυνση/E-mail | |
| Σταθερό Τηλέφωνο/Home phone | |
| Κινητό Τηλέφωνο/Mobile phone | |

Διεύθυνση αλληλογραφίας / Address in Cyprus

| | |
|------------------------------------|--|
| Οδός και αριθμός/Street and number | |
| T.K./Post Code | |
| Πόλη-Επαρχία/Town-District | |
| Χώρα/Country | |

Διεύθυνση μόνιμης κατοικίας/Permanent Address
(Εάν είναι άλλη εκτός από την παραπάνω/if different from above)

| | |
|------------------------------------|--|
| Οδός και αριθμός/Street and number | |
| T.K./Post Code | |
| Πόλη-Επαρχία/Town-District | |
| Χώρα/Country | |

II. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ/ COURSE

Θα ήθελα να παρακολουθήσω το πρόγραμμα (παρακαλώ σημειώστε ένα):
I would like to attend the following course (please tick one):

1. Εντατικό Πρόγραμμα Erasmus (13 εβδομάδες/εξάμηνο, 6 ώρες/εβδομάδα) Intensive Course (13 weeks – 6 hours/week)

Έναρξη Σεπτέμβριος/ start September

☐

Έναρξη Φεβρουάριος /start February

☐

2. Εντατικό Πρόγραμμα (29 εβδομάδες, 15 ώρες/εβδομάδα)/ Intensive Course (29 weeks – 15hours /week)

Έναρξη Σεπτέμβριος/ start September

☐

Έναρξη Φεβρουάριος /start February

☐

3. Μη εντατικό Πρόγραμμα (29 εβδομάδες, 6 ώρες/εβδομάδα) / Intensive Course (29 weeks – 6hours /week)

Έναρξη Σεπτέμβριος/ start September

☐

Έναρξη Φεβρουάριος /start February

☐

4. Θερινό Εντατικό Πρόγραμμα ΙΟΥΛΙΟΥ - ΑΥΓΟΥΣΤΟΥ (4 εβδομάδες – 25 ώρες/εβδομάδα) / Intensive Summer Course (4 weeks – 25hours/week)

Έναρξη Ιούλιος / start July

Επίπεδο / Level

A1 ☐ A2 ☐ B1 ☐ B2 ☐ Γ1/C1 ☐ Γ2/C2 ☐

3. ΓΝΩΣΗ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ / KNOWLEDGE OF GREEK

Έχετε γνώση της ελληνικής γλώσσας; / Do you have Knowledge of Greek?

ΝΑΙ/ YES ☐ ΟΧΙ/NO ☐

Αν Ναι, παρακαλώ συμπληρώστε τα παρακάτω: / if yes, please fill in the following information:

Το τελευταίο πρόγραμμα που παρακολούθησα ήταν (έτος)/ The last program that I attended was (year):
.....

Επίπεδο / Level: A ☐ B ☐ Γ/C ☐ Δ/D ☐ Ε ☐ ή/or

(σύμφωνα με το Κοινό Πλαίσιο Αναφοράς για τις Γλώσσες/ according to the Common European Framework of References for Languages):

A1 ☐ A2 ☐ B1 ☐ B2 ☐ Γ1/C1 ☐ Γ2/C2 ☐

Παρακαλώ δηλώστε σε ποιο φορέα έχετε παρακολουθήσει μαθήματα ελληνικής γλώσσας/
Please specify where you have attended classes

Σχολείο Ελληνικής Γλώσσας του Πανεπιστημίου Νεάπολης/ School of Greek Language of the Neapolis University

Αλλού. Αναφέρετε/ Elsewhere. Please specify:

Έχετε ολοκληρώσει το πρόγραμμα; Κατέχετε πιστοποιητικό; / Have you completed the course? Do you hold a certificate?

ΝΑΙ/ YES ☐ ΟΧΙ/NO ☐

ΣΗΜΕΙΩΣΗ / NOTICE

Εάν έχετε γνώση της ελληνικής και δεν είστε απόφοιτος του ΣΧΟ.Ε.ΓΛΩ, οφείλετε να παρακαθήσετε σε διαγνωστική εξέταση. Το ΣΧΟ.Ε.ΓΛΩ θα σας ενημερώσει για την ημερομηνία, ώρα και τόπο διεξαγωγής της εξέτασης. If you have any knowledge of Greek and you are not graduate of the SGL you have to attend a placement test. The SGL will inform you about the date and place of the test.

4. ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΣΠΟΥΔΑΣΤΗ / STUDENT CATEGORY

Σε ποια από τις πύό κάτω κατηγορίες ανήκετε; (παρακαλώ σημειώστε)
In which of the following categories do you belong to? (please tick)

| | |
|---|--------------------------|
| Προετοιμασία ελληνικής γλώσσας/ Greek Foundation course | <input type="checkbox"/> |
| Φοιτητής / φοιτήτρια Erasmus/ Erasmus Student | <input type="checkbox"/> |
| Φοιτητής / φοιτήτρια του Πανεπιστημίου Νεάπολιν/ NUP student | <input type="checkbox"/> |
| Μέλος προσωπικού (ή σύζυγος/παιδί) του Πανεπιστημίου Νεάπολιν/ NUP staff member (or spouse/child) | <input type="checkbox"/> |
| Πολιτικός Πρόσφυγας/ Refugee | <input type="checkbox"/> |
| Τουρκοκύπριος/ Turkish Cypriot | <input type="checkbox"/> |
| Υπότροφος του ΣΧΟ.Ε.ΓΛΩ/ SGL scholarship holder | <input type="checkbox"/> |
| Υποψήφιοι για προετοιμασία εξετάσεων ελληνικής γλώσσας | <input type="checkbox"/> |

Όχι, δεν ανήκω σε καμία από τις παραπάνω κατηγορίες
categories ☐ No, I do not belong to any of the above ☐

Χρειάζεστε θεώρηση εισόδου (visa); Do you need a visa?

(Για την είσοδο στην Κυπριακή Δημοκρατία από φοιτητές οι οποίοι είναι πολίτες χωρών εκτός της Ευρωπαϊκής Ένωσης χρειάζεται θεώρηση εισόδου (visa). Students from non European Union Countries who wish to attend courses at the School of Greek Language must obtain a visa).

ΝΑΙ/ YES

☐

ΟΧΙ/NO

☐

Ημερομηνία Υποβολής / Date of submission of application

Μπορείτε να ενημερωθείτε για τις δραστηριότητες του Σχολείου Ελληνικής Γλώσσας στους ακόλουθους συνδέσμους/ For additional information on the SGL courses and activities, please visit:

School of Greek Language of NUP at www.nup.ac.cy

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 4

ΑΙΤΗΣΗ/ ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΔΗΛΩΣΗ ΠΡΟΣ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΝΕΑΠΟΛΙΣ για συμμετοχή στις κατατακτήριες εξετάσεις επάρκειας της ελληνικής γλώσσας περιόδου

Επώνυμο/Last Name:

Όνομα/First Name:

Πατρώνυμο/ Middle Name:

Χώρα/Country:

Ημ/νια Γέννησης/Date of Birth:

Τίτλοι Σπουδών/Certification of Greek Language:

Διεύθυνση Κατοικίας/ Home Address (in Cyprus):..... T.K./Post Code:.....

E-mail:

Κινητό Τηλέφωνο/ Mobile phone:.....

ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΔΗΛΩΣΗ/ DECLARATION

Δηλώνω υπεύθυνα, γνωρίζοντας τις συνέπειες του νόμου για ψευδή δήλωση, ότι δεν έχω πάρει πιστοποιητικό επάρκειας στη νέα ελληνική γλώσσα από οποιοδήποτε εγκεκριμένο Σχολείο Ελληνικής Γλώσσας της Κύπρου ή του εξωτερικού/I swear, knowing the consequences of the law on misrepresentation, that I don't hold a certificate of competence in the new Greek language from any approved School of Greek Language in Cyprus or abroad.

(ημερομηνία/date).....

(υπογραφή/signature).....

ΣΥΜΦΩΝΩ ΚΑΙ ΑΠΟΔΕΧΟΜΑΙ ΤΟΥΣ ΟΡΟΥΣ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ ΣΤΙΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

I AGREE AND ACCEPT THE TERMS OF PARTICIPATION IN THE SCHOOL EXAMS:

ΟΔΗΓΙΕΣ

Καμία αίτηση δε γίνεται δεκτή αν δεν συνοδεύεται από τα εξής δικαιολογητικά:

1. Φωτοαντίγραφο διαβατηρίου ή άδειας παραμονής στην Κύπρο ή άλλο επίσημο δικαιολογητικό, που να αποδεικνύει τη νόμιμη παραμονή στην Κύπρο κατά την ημερομηνία των εξετάσεων.
2. Επικυρωμένο αντίγραφο τίτλου σπουδών (τουλάχιστον απολυτήριο δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης) και επίσημα μεταφρασμένο στα ελληνικά ή αγγλικά καθώς και επικυρωμένο αντίγραφο εξετάσεων ελληνικής γλώσσας απο επίσημο εξεταστικό κέντρο ελληνικής γλώσσας.
3. Απόδειξη πληρωμής για συμμετοχή στις εξετάσεις

INSTRUCTIONS

No application shall be accepted unless accompanied by the following certifications:

- 1) Copy of passport or residence permit in Cyprus or other official document that proves legal stay in Cyprus at the date of the examination.

2) A certified copy of title studies (at least secondary education) and officially translated into Greek or English and a certified copy of Greek language examinations by an official examination center of Greek language.

3) Receipt of payment for participation in the examinations (€20).

ΔΕΙΓΜΑ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟΥ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗΣ



ΔΕΙΓΜΑ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟΥ ΕΠΕΙΤΑ ΑΠΟ ΤΗ ΔΙΕΝΕΡΓΕΙΑ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ ΑΠΟ ΤΟ ΕΞΕΤΑΣΤΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ



Περιεχόμενα

A1-Για εφήβους και ενηλίκους

Γενικός Εκπαιδευτικός Στόχος

Η επιδίωξη του αναλυτικού εξεταστικού προγράμματος είναι να καθορίσει εκείνα τα γλωσσικά στοιχεία των οποίων ο έλεγχος θα αποδείξει την ανάπτυξη και καλλιέργεια των τεσσάρων γλωσσικών επικοινωνιακών δραστηριοτήτων, δηλαδή την κατανόηση και παραγωγή προφορικού και γραπτού λόγου. Θα πρέπει να σημειωθεί εδώ ότι συνήθως η κατανόηση (αναγνωστική ή ακουστική) από μόνη της δεν οδηγεί σε καμιά παραγωγή· παραμένει πράξη σιωπηρή, εσωτερική (Βάμβουκας 2001: 226-232). Ο υποψήφιος καλείται να αποδείξει το βαθμό της γλωσσικής κατανόησης με δραστηριότητες παραγωγής, π.χ. να ανακαλέσει κάτι που άκουσε ή διάβασε, να απομονώσει και να χρησιμοποιήσει συγκεκριμένες πληροφορίες, να το συνοψίσει ή να το αναπτύξει, να απαντήσει σε μια σειρά ερωτημάτων σχετικά με αυτό. Είναι πολύ δύσκολο να θεωρήσουμε τις παρακάτω δεξιότητες ανεξάρτητες μεταξύ τους. Αντίθετα, η μία συμπληρώνει την άλλη και, ειδικά, σε συνθήκες αξιολόγησης, η επίδοση στην κατανόηση αποδεικνύεται με παραγωγικές δραστηριότητες και αντίθετα οι παραγωγικές δραστηριότητες βασίζονται πολλές φορές στην κατανόηση.

Ειδικό Εκπαιδευτικό Στόχοι

Ο ενήλικας υποψήφιος για το επίπεδο A1 αναμένεται να διαθέτει την ικανότητα να κατανοεί και να χρησιμοποιεί καθημερινές εκφράσεις που του είναι οικείες καθώς και πολύ βασικές φράσεις που έχουν στόχο την εξυπηρέτηση συγκεκριμένων αναγκών. Πρέπει να είναι σε θέση να συστηθεί και να συστήνει άλλους και να ρωτά και να απαντά σε ερωτήσεις που αφορούν προσωπικά στοιχεία, όπως το πού μένει, τα άτομα που γνωρίζει και τα πράγματα που κατέχει. Πρέπει να μπορεί να συνδιαλέγεται με απλό τρόπο, υπό την προϋπόθεση ότι ο συνομιλητής του μιλάει αργά και καθαρά και είναι διατεθειμένος να βοηθήσει.

Ο υποψήφιος πρέπει να είναι σε θέση να ανταλλάσσει πληροφορίες για τον εαυτό του και για οικεία πρόσωπα, να ανταποκρίνεται σε καθημερινές ανάγκες (αγορά αγαθών, επαφή με υπηρεσίες), να δημιουργεί και να διατηρεί κοινωνικές και επαγγελματικές επαφές

(συστάσεις, προσκλήσεις, ψυχαγωγία). Ο υποψήφιος σ' αυτό το επίπεδο πρέπει να είναι σε θέση να επικοινωνεί κατά κύριο λόγο προφορικά, κυρίως σε διαπροσωπικές επαφές, αλλά και σ' αυτές στις οποίες απαιτείται η χρήση του τηλεφώνου ή των μέσων μαζικής επικοινωνίας.

Κατά δεύτερο λόγο, όπου χρειάζεται, πρέπει να κατανοεί την ουσία ή/και σχετικές λεπτομέρειες κειμένων γραμμένων σε πολύ απλή και σαφή γλώσσα και με τον ίδιο τρόπο να εκφράζεται ο ίδιος γραπτά.

Κατανόηση προφορικού λόγου

Ο υποψήφιος, ως ακροατής, πρέπει να είναι σε θέση να διακρίνει ακουστικά λέξεις, εκφράσεις και προτάσεις που αφορούν τον ίδιο, την οικογένεια και το άμεσο περιβάλλον του, τα επαγγελματικά του ενδιαφέροντα. Ο υποψήφιος στο επίπεδο αυτό πρέπει να μπορεί να αναγνωρίζει βασικές πληροφορίες σε δημόσιες ανακοινώσεις (σταθμοί, αεροδρόμια κτλ.), στην ακρόαση μιας εκπομπής στο ραδιόφωνο, ενός προγράμματος στην τηλεόραση, ή μιας ομιλίας, να μπορεί να κατανοήσει οδηγίες και να ακολουθήσει σύντομες απλές κατευθύνσεις. Ωστόσο, σ' αυτό το επίπεδο, η κατανόηση εξαρτάται κατά πολύ από τις συνθήκες επικοινωνίας. Ο λόγος που θα ακούει ο υποψήφιος πρέπει να είναι καθαρός και συνειδητά αργός. Αν πρόκειται για ζωντανή ακρόαση, πρέπει να υπάρχουν παύσεις, επαναλήψεις και επαναδιατυπώσεις, όπου είναι απαραίτητο. Αν πρόκειται για ηχογραφημένο λόγο, το επίπεδο θορύβου και παρεμβολών από άλλες ηχητικές πηγές πρέπει να είναι χαμηλό. Σε κάθε περίπτωση ιδιαίτερα σημαντική είναι η χρήση οπτικών μέσων (χάρτες, σχέδια, εικονογραφημένες ιστορίες κτλ.) τα οποία διευκολύνουν την κατανόηση αλλά και προσδίδουν αυθεντικότητα και ρεαλισμό.

Στο επίπεδο αυτό είναι επίσης πολύ σημαντικό να μπορεί ο υποψήφιος να χρησιμοποιεί και στρατηγικές κατανόησης, οι οποίες θα τον βοηθήσουν να εντοπίζει το βασικό νόημα όσων ακούει ακόμη και αν δεν κατέχει πλήρως τη γραμματική και το λεξιλόγιο που χρησιμοποιείται.

Κατανόηση γραπτού λόγου

Ο υποψήφιος πρέπει να έχει την ικανότητα να αναγνωρίζει τα γράμματα της αλφαβήτου, κεφαλαία και μικρά καθώς και λέξεις και στοιχειώδεις φράσεις. Επίσης, πρέπει να αναγνωρίζει και να διαβάζει οδικά σήματα, πινακίδες τροχαίας, ονόματα χωρών, πόλεων και δρόμων, ονόματα και είδη καταστημάτων (π.χ. φούρνος, κρεοπωλείο, κτλ.), ονόματα ειδών στα καταστήματα. Πρέπει επίσης να μπορεί να κατανοεί την ουσία και να συλλέγει τις πληροφορίες που τον ενδιαφέρουν από σημειώματα (έντυπα ή καλογραμμένα χειρόγραφα), δρομολόγια, δελτία καιρού, αθλητικούς αγώνες και αποτελέσματα, τιμές συναλλάγματος, τουριστικά φυλλάδια, τηλεφωνικούς καταλόγους, λογαριασμούς,

αποδείξεις, αφίσες, ανακοινώσεις και προειδοποιήσεις, διαφημίσεις σε εφημερίδες και περιοδικά.

Με την παράλληλη χρήση στρατηγικών ανάγνωσης και κατανόησης ο υποψήφιος πρέπει να είναι σε θέση να κατανοεί το γενικό νόημα ενός απλού κειμένου, μιας φιλικής επιστολής ή μιας κάρτας και να υποθέτει την έννοια κάποιων άγνωστων λέξεων από τα συμφραζόμενα, με την προϋπόθεση ότι θα διατίθεται ο ανάλογος χρόνος, ώστε να μπορεί να επανέρχεται και να ξαναδιαβάζει σημεία του κειμένου που του δημιουργούν πρόβλημα. Ο υποψήφιος, τέλος, πρέπει να είναι σε θέση να παρακολουθεί την εξέλιξη μιας σύντομης και απλής ιστορίας και να μπορεί να ακολουθεί σύντομες, απλά γραμμένες οδηγίες, ιδιαίτερα αν υπάρχει οπτική υποστήριξη (εικονογραφημένες ιστορίες, χάρτες, εικόνες χρήσεις αντικειμένων κτλ.).

Παραγωγή γραπτού λόγου

Στην παραγωγή γραπτού λόγου ο υποψήφιος πρέπει να είναι σε θέση να σχηματίζει σύντομες προτάσεις με απλή δομή και να χρησιμοποιεί τα σημεία στίξης. Στο πλαίσιο αυτό πρέπει να είναι σε θέση να αντιγράφει ένα γραπτό κείμενο, να γράφει απλές προτάσεις για να περιγράψει τον εαυτό του, τον τόπο διαμονής του, το επάγγελμά του. Επιπλέον πρέπει να μπορεί να γράφει μια κάρτα (κυρίως σε φιλικό ύφος), να συμπληρώνει τα στοιχεία του σε απλές αιτήσεις και να γράφει απλά σημειώματα και μηνύματα.

Παραγωγή προφορικού λόγου

Ο υποψήφιος πρέπει να είναι σε θέση να παράγει απλές, μεμονωμένες φράσεις και προτάσεις για να περιγράφει και να ανταλλάσσει πληροφορίες για τον εαυτό του και άτομα που γνωρίζει, να θέτει και να απαντά σε απλές ερωτήσεις που αφορούν οικεία θέματα, να ζητά και να δίνει κάποιο πράγμα και να αναφέρεται στο χρόνο και στον τόπο. Σε συνθήκες διάδρασης (συνομιλίας με τον εξεταστή ή συνεξεταζόμενο του ή συνέντευξης) πρέπει να μπορεί να κάνει συστάσεις και να χρησιμοποιεί στοιχειώδεις εκφράσεις χαιρετισμού και αποχαιρετισμού, να κάνει ερωτήσεις στους άλλους και να ανταποκρίνεται στις απαντήσεις, να δίνει άμεσες και απλά διατυπωμένες απαντήσεις, ενδεχομένως με παύσεις για αναζήτηση εκφράσεων. Ωστόσο, η απόδοση του υποψηφίου στην παραγωγή λόγου εξαρτάται κατά μεγάλο ποσοστό από το συνομιλητή, ο οποίος μπορεί να βοηθήσει χρησιμοποιώντας απλές δομές, επαναλαμβάνοντας ή επαναδιατυπώνοντας, όπου είναι απαραίτητο.

Καταστάσεις Επικοινωνίας

Η επιτυχής επικοινωνία του υποψηφίου αυτού του επιπέδου με το περιβάλλον του εξαρτάται σε μεγάλο βαθμό από την επανάληψη, την αναδιατύπωση και την αποκατάσταση. Ο υποψήφιος πρέπει να είναι σε θέση να χρησιμοποιεί την ελληνική γλώσσα και να επιτελεί τις γλωσσικές λειτουργίες που έχουν περιγραφεί σε καθημερινές καταστάσεις επικοινωνίας όπως:

Προσωπική ζωή μέσα και έξω από το σπίτι

Αναγνώριση ταυτότητας

Ο υποψήφιος πρέπει να έχει την ικανότητα να δίνει πληροφορίες σχετικές με το άτομο του προφορικά και γραπτά όπως: το όνομα και το επίθετό του, τη διεύθυνση και το τηλέφωνό του, την εθνικότητά του, την ηλικία του, το φύλο του, την ημερομηνία και τον τόπο γέννησης, το επάγγελμά του. Πρέπει να μπορεί να περιγράφει την οικογενειακή του κατάσταση αναφέροντας αν είναι, ελεύθερος, παντρεμένος, αν έχει παιδιά. Γενικότερα, πρέπει να μπορεί να μιλά για την οικογένειά του και τους συγγενείς του (πατέρας, μητέρα, παππούς, γιαγιά, άντρας, γυναίκα, αδέρφια, γιος, κόρη κτλ.). Ακόμη πρέπει να μπορεί να περιγράφει την εξωτερική εμφάνιση ενός ατόμου (π.χ. ψηλός, κοντός, χοντρός, ξανθός).

Κατοικία, διαμονή

Ο υποψήφιος πρέπει να είναι σε θέση να λέει αν μένει σε χωριό ή πόλη, αν μένει στο κέντρο, να δίνει γενικές πληροφορίες για το πού βρίσκεται το σπίτι του, αν είναι κοντά ή μακριά από κάποιο σημείο αναφοράς, αν μένει σε διαμέρισμα, αν το νοικιάζει ή αν είναι δικό του, να περιγράφει το εσωτερικό του σπιτιού του, να αναφέρεται γενικά στον οικιακό εξοπλισμό και στις υπηρεσίες που παρέχονται (φως, νερό, τηλέφωνο, θέρμανση, ασανσέρ), να περιγράφει τον περιβάλλοντα χώρο αναφερόμενος στα μαγαζιά που βρίσκονται στη γειτονιά. Επίσης, αν ο υποψήφιος ενδιαφέρεται να νοικιάσει ή να αγοράσει σπίτι, πρέπει να μπορεί να πάρει τις πληροφορίες που του είναι απαραίτητες.

Τοποθεσία, περιβάλλον, χλωρίδα, πανίδα, καιρικές συνθήκες

Ο υποψήφιος σ' αυτό το επίπεδο πρέπει να έχει την ικανότητα να περιγράφει μια τοποθεσία ως προς τη διαμόρφωση του εδάφους, χρησιμοποιώντας λέξεις όπως: βουνό, θάλασσα, ποτάμι, λίμνη, παραλία. Πρέπει να μπορεί να κατανοεί αλλά και να δίνει πληροφορίες σχετικές με τη χλωρίδα ενός τόπου (δέντρα, λουλούδια), και να γνωρίζει τα ονόματα κάποιων ζώων. Ακόμη πρέπει να μπορεί να αναφέρεται στις καιρικές συνθήκες ανάλογα με την εποχή (έχει ήλιο, βρέχει, χιονίζει, φυσάει, κάνει κρύο/ζέστη).

Ελεύθερος χρόνος, διασκέδαση

Ο υποψήφιος πρέπει να είναι σε θέση, ξέροντας το σχετικό λεξιλόγιο, να δίνει και να παίρνει πληροφορίες σχετικά με το πώς διαχειρίζεται τον ελεύθερο χρόνο του και να αναφέρεται στα χόμπι του (σινεμά, θέατρο, ηθοποιός, συναυλία, τραγουδιστής, μουσείο, ντίσκο, ραδιόφωνο, τηλεόραση, ταβέρνα, ποδόσφαιρο, μπάσκετ κτλ.).

Κοινωνικές σχέσεις

Ο υποψήφιος σ' αυτό το επίπεδο πρέπει να έχει την ικανότητα να μπορεί να παίρνει και να δίνει πληροφορίες και να συμμετέχει σε διάφορες κοινωνικές δραστηριότητες (πάρτι, γιορτή, γενέθλια), να αναπτύσσει επαφές δια ζώσης ή δια αλληλογραφίας (γράμμα, κάρτα, τηλέφωνο, fax, e-mail) με φίλους, γνωστούς, συναδέλφους.

Υγεία, κατάσταση του οργανισμού

Ο υποψήφιος σ' αυτό το επίπεδο πρέπει να είναι σε θέση να γνωρίζει τα μέλη του σώματος (σώμα, κεφάλι, πρόσωπο, μάτια, μύτη, στόμα, αυτιά, πόδια, χέρια, καρδιά, κοιλιά κτλ.), να μπορεί να περιγράφει σε γενικές γραμμές το πρόβλημα που έχει (πονώ, έχω πυρετό, βήχω) στον κατάλληλο γιατρό (παθολόγο, χειρουργό, παιδίατρο) ή να απευθύνεται σε νοσοκομείο ή κλινική, να μπορεί να κατανοεί απλές οδηγίες χρήσης φαρμάκων ή αν δεν καταλαβαίνει να ζητά περισσότερες εξηγήσεις.

Καθημερινή ζωή

Δραστηριότητες μέσα στο σπίτι

Ο υποψήφιος πρέπει να μπορεί να αναφέρεται στις καθημερινές δραστηριότητές του μέσα στο σπίτι και στις δραστηριότητές του τις μέρες αργίας (π.χ. ξυπνώ, κοιμάμαι, τρώω, πλένω, καθαρίζω, μαγειρεύω, μιλώ, διαβάζω, ακούω μουσική / ραδιόφωνο, βλέπω τηλεόραση, τηλεφωνώ).

Δραστηριότητες έξω από το σπίτι

Αγορά

Ο υποψήφιος πρέπει να έχει την ικανότητα να γνωρίζει τα ονόματα μαγαζιών, να ακολουθεί τις οδηγίες στα πολυκαταστήματα, να αναγνωρίζει τα ονόματα των αντικειμένων που τον ενδιαφέρουν, να επικοινωνεί με τους πωλητές, να ζητάει αυτό που θέλει, να ζητάει πληροφορίες για την τιμή των προϊόντων και για τη χρήση τους, να ρωτάει για τυχόν έκπτωση, να εκφράζει τη γνώμη του για τις τιμές (ακριβό, φτηνό), να ρωτάει για το αν είναι φρέσκα τα τρόφιμα.

Διατροφή

Ο υποψήφιος πρέπει να είναι σε θέση να παραγγέλλει φαγητό (μεζές, σαλάτα, ποτό κτλ.) στους σχετικούς χώρους όπως ταβέρνα, εστιατόριο, ουζερί, ζαχαροπλαστείο και να ζητάει και να πληρώνει το λογαριασμό.

Εκπαίδευση/επαγγελματικός χώρος

Ο υποψήφιος πρέπει να είναι σε θέση να καταλαβαίνει απλές ανακοινώσεις σχετικές με τη λειτουργία ενός εκπαιδευτικού ιδρύματος, να κάνει ερωτήσεις και να ζητά εξηγήσεις σχετικά με το θέμα που τον απασχολεί ή να αναφέρεται στην επαγγελματική του απασχόληση. Ειδικότερα, πρέπει να μπορεί να δίνει και να παίρνει πληροφορίες σχετικές με τις υποχρεώσεις του και τις συνθήκες δουλειάς του ίδιου και του συνομιλητή του. Πρέπει να είναι σε θέση να αναγνωρίζει λεξιλόγιο σχετικό με τους χώρους απασχόλησης του (γραφείο, εργοστάσιο, μαγαζί, ταμείο κτλ.) ή με τις αμοιβές (μισθός, μεροκάματο, ασφάλεια), με τις συνθήκες δουλειάς αλλά και τις διάφορες βαθμίδες (διάλειμμα, άδεια, απεργία, ρεπό, υπερωρίες, συνάδελφος, διευθυντής, κίνδυνος, πελάτης). Ακόμη πρέπει να μπορεί να καταλαβαίνει απλές οδηγίες που του δίνονται, να αφήνει απλά μηνύματα και να ζητά απλές εξηγήσεις.

Δημόσιες υπηρεσίες

Ο υποψήφιος πρέπει να έχει την ικανότητα να ζητά και να δίνει πληροφορίες, να εξυπηρετείται όταν έρχεται σε επαφή με:

- τράπεζα για να κάνει κατάθεση, ανάληψη, να ανοίγει και να κλείνει λογαριασμό. Πρέπει να μπορεί να αναγνωρίζει το σχετικό λεξιλόγιο (τράπεζα, λογαριασμός, βιβλιάριο, επιταγή κτλ.).
- ταχυδρομείο για να στέλνει γράμματα, να παίρνει ή να στέλνει επιταγές. Πρέπει να αναγνωρίζει το σχετικό λεξιλόγιο (ταχυδρομείο, ταχυδρόμος, γράμμα, επείγον, συστημένο, γραμματόσημο, γραμματοκιβώτιο, δέμα).
- τον ΟΤΕ για να τηλεφωνεί, να στέλνει τηλεγράφημα/fax, να χρησιμοποιεί το καρτοτηλέφωνο, να συμπληρώνει κάποιο έντυπο, αν χρειαστεί και να γνωρίζει το σχετικό λεξιλόγιο (τηλεφώνημα, fax, κατάλογος, λογαριασμός).
- υπηρεσίες άμεσης ανάγκης όπως αστυνομία, τροχαία, πρώτες βοήθειες, πυροσβεστική. Φυσικά είναι απαραίτητο να γνωρίζει το σχετικό λεξιλόγιο για κάθε υπηρεσία (αστυνομία, αστυφύλακας, τροχαία, τροχονόμος, βοήθεια, νοσοκομείο, κλινική, γιατρός, νοσοκόμα, φωτιά, πυροσβεστική).

Μετακίνηση/ταξίδια

Ο υποψήφιος πρέπει να μπορεί να χρησιμοποιεί τα δημόσια μέσα συγκοινωνίας (τρένο, αεροπλάνο, πλοίο, αυτοκίνητο), να ενημερώνεται από τους σχετικούς πίνακες για τα δρομολόγια, να μπορεί να δίνει και να παίρνει πληροφορίες για τη σωστή κατεύθυνση που πρέπει να ακολουθήσει. Πρέπει να μπορεί να αναγνωρίζει το σχετικό λεξιλόγιο (ταξίδι, εισιτήριο, καθυστέρηση, δρόμος, μονόδρομος, πεζοδρόμιο, ταχύτητα, φανάρι, έργα, κίνδυνος, διόδια, βενζίνη, ξενοδοχείο, βαλίτσα), ώστε να μπορεί να κινηθεί και με το δικό του μεταφορικό μέσο. Ακόμη, θα πρέπει να είναι σε θέση να εξασφαλίζει τη διαμονή του σε ξενοδοχείο ζητώντας το κατάλληλο δωμάτιο (μονόκλινο, δίκλινο) αφού ζητήσει πληροφορίες για τις τιμές.

Λεξιλόγιο

Ο υποψήφιος σ' αυτό το επίπεδο πρέπει να καταλαβαίνει και να χρησιμοποιεί, με κάποια βοήθεια, το λεξιλόγιο που αντιστοιχεί στις καταστάσεις επικοινωνίας που έχουν περιγραφεί και στις οποίες μπορεί να εμπλακεί εκπληρώνοντας τις καθημερινές του επικοινωνιακές ανάγκες. Η επιτυχής επικοινωνία εξαρτάται σε μεγάλο βαθμό από την επανάληψη, την αναδιατύπωση και τις αποκαταστάσεις.

Φωνητική

Ο υποψήφιος σ' αυτό το επίπεδο πρέπει να αναγνωρίζει και να χρησιμοποιεί όλους τους φθόγγους, τα γράμματα, τα δίψηφα φωνήεντα και σύμφωνα, τον τονισμό των λέξεων, να αναγνωρίζει τα πάθη των συμφώνων όπως έκθλιψη (σ' αυτόν), αποκοπή (φέρ' το), συγκοπή (φέρτε, πάρτε). Πρέπει να είναι σε θέση να αρθρώνει ακόμη και λιγότερο γνωστές ή άγνωστες λέξεις.

Κοινωνιογλωσσικά Στοιχεία

Η λειτουργία μιας γλώσσας είναι άρρηκτα συνδεδεμένη με τον πολιτισμό που την παράγει και ο πολιτισμός αποτελεί απαραίτητο συστατικό της επικοινωνίας. Ο υποψήφιος για να ανταποκριθεί με επιτυχία στις περιστάσεις χρήσης και στις λειτουργίες της γλώσσας που περιγράφονται παραπάνω, εκτός από τις σωστές γλωσσικές επιλογές σε επίπεδο γραμματικής, σύνταξης και λεξιλογίου, απαιτείται και η γνώση κοινωνικοπολιτισμικών στοιχείων της ελληνικής γλώσσας.

Έτσι λοιπόν, ο υποψήφιος πρέπει να είναι εξοικειωμένος με στοιχεία της καθημερινής ζωής στην Ελλάδα (ώρες γευμάτων, δημόσιες αργίες, τα ωράρια εργασίας, ελεύθερος χρόνος κτλ.), τις συνθήκες ζωής (εργασία, διαμονή), κάποια κυρίαρχα ήθη και έθιμα στην Ελλάδα (Χριστούγεννα, βασιλόπιτα, κάλαντα, Πάσχα), τις διαπροσωπικές σχέσεις (οικογένεια, φύλο), τις πιο χαρακτηριστικές κοινωνικές συμπεριφορές των μελών της κοινωνίας, όπως κοινωνικές συμβάσεις (προσκλήσεις, δώρα, (απο)χαιρετισμός, ντύσιμο, χιούμορ, κανόνες ευγένειας). Να σημειωθεί εδώ ότι ο υποψήφιος δεν εξετάζεται άμεσα για τις συνήθειες και τις αξίες στην ελληνική κοινωνία. Οι πολιτισμικές του γνώσεις ελέγχονται έμμεσα, από τον τρόπο που χρησιμοποιεί τη γλώσσα.

A2 - Βασική Γνώση

Περιεχόμενα

Γενικός Εκπαιδευτικός Στόχος

Σ' αυτό το επίπεδο ο υποψήφιος πρέπει να έχει τη βασική επικοινωνιακή ικανότητα, δηλαδή να μπορεί να χρησιμοποιεί την ελληνική γλώσσα στον προφορικό και στο γραπτό λόγο, τυπικό ή φιλικό, για να ανταποκρίνεται σε καθημερινές ανάγκες και καταστάσεις επικοινωνίας. Πρέπει να είναι σε θέση να κατανοεί προτάσεις και εκφράσεις οι οποίες εμφανίζονται συχνά και συνδέονται με προσωπικές και οικογενειακές πληροφορίες, αγορά, ψυχαγωγία κτλ. Πρέπει να μπορεί να επικοινωνεί χρησιμοποιώντας βασικές γλωσσικές δεξιότητες σε καθημερινές καταστάσεις/συνθήκες, που απαιτούν απλή και άμεση ανταλλαγή πληροφοριών γύρω από οικεία θέματα. Ακόμη πρέπει να είναι σε θέση να ανταλλάσσει πληροφορίες για θέματα οικεία, ρουτίνας ή άμεσης ανάγκης.

Ειδικό Εκπαιδευτικό Στόχοι

Κατανόηση προφορικού λόγου

Ο υποψήφιος πρέπει να έχει την ικανότητα να καταλαβαίνει κείμενα προφορικού λόγου, σε τυπικό ή φιλικό ύφος, περιορισμένης διάρκειας, με απλή δομή και με πληροφορίες που δίνονται με σαφήνεια και λογική σειρά, χωρίς αναδρομές στο παρελθόν και επαναφορά στο παρόν, χωρίς την εμπλοκή πολλών προσώπων και γεγονότων, να κατανοεί φράσεις και λεξιλόγιο με την υψηλότερη συχνότητα εμφάνισης που συνδέονται με τομείς άμεσης προσωπικής εμπειρίας (οικογένεια, αγορά, εργασία, διασκέδαση, ασχολίες κτλ.).

Πρέπει να κατανοεί το συνομιλητή του σε διαπροσωπικές επαφές που προϋποθέτουν τη χρήση τηλεφώνου και να έχει την ικανότητα να κατανοεί σε φυσικό περιβάλλον το γενικό νόημα αλλά και τα κύρια σημεία μιας απλής συνομιλίας μεταξύ δύο φυσικών ή μη φυσικών ομιλητών, οι οποίοι χρησιμοποιούν την ελληνική γλώσσα ως μέσο επικοινωνίας, πάνω σε θέματα που είναι σχετικά με τις εμπειρίες του υποψηφίου.

Ακόμη πρέπει να καταλαβαίνει το κύριο νόημα μικρών προφορικών κειμένων, που εκφέρονται με αργή αλλά φυσική ροή λόγου, όπως απλές δημόσιες ανακοινώσεις (σε σταθμούς μέσων συγκοινωνίας, σε καταστήματα κτλ.), τηλεφωνικές πληροφορίες (σχετικά με την ώρα, τους κινηματογράφους, τα θέατρα, τα νοσοκομεία κτλ.), δελτία καιρού από την τηλεόραση, κοινές οδηγίες που δίνονται από κρατικούς υπαλλήλους (στην αστυνομία, την τροχαία, το τελωνείο κτλ.), διηγήσεις, περιγραφές γεγονότων, ατόμων, αντικειμένων, χώρων κτλ. Η κατανόηση βέβαια όλων αυτών των κειμένων που περιγράφτηκαν προϋποθέτει τη δυνατότητα του υποψηφίου να ζητά κατά καιρούς επανάληψη ή αναδιατύπωση.

Κατανόηση γραπτού λόγου

Ο υποψήφιος πρέπει να έχει την ικανότητα να διαβάζει πολύ μικρά απλά κείμενα, να βρίσκει συγκεκριμένες προβλέψιμες πληροφορίες σε γνώριμα θέματα και να καταλαβαίνει σύντομη και απλή προσωπική αλληλογραφία, τυπική ή φιλική.

Πιο συγκεκριμένα, τα είδη του γραπτού λόγου που περιλαμβάνονται σε αυτό το επίπεδο είναι ανακοινώσεις, αγγελίες, αφίσες, διαφημίσεις, διαφημιστικά έντυπα, οδηγοί (οδηγός πόλης, τουριστικός οδηγός, χάρτες κτλ.), επιγραφές, τιμοκατάλογοι, τηλεφωνικός κατάλογος, δρομολόγια, ώρες λειτουργίας (καταστημάτων, μουσείων, πολιτιστικών χώρων κτλ.), λογαριασμοί, εισιτήρια, ραδιοτηλεοπτικά προγράμματα, έντυπα (που πρέπει να συμπληρωθούν κατά την άφιξη του στη χώρα, για τη διαμονή σε ξενοδοχεία κτλ.), σήματα, πινακίδες (οδικές ή σε εσωτερικούς χώρους, π.χ. σε καταστήματα, νοσοκομεία κτλ.), δελτία καιρού, απλά ενημερωτικά σημειώματα, σημειώματα και μηνύματα χειρόγραφα ή ηλεκτρονικά, σύντομες περιγραφές ατόμων, γεγονότων, αντικειμένων, χώρων κτλ., προσωπική αλληλογραφία (γράμμα, κάρτα, τηλεγράφημα), απλές οδηγίες χρήσης προϊόντων και μηχανημάτων.

Ακόμη πρέπει να μπορεί να συμπεραίνει το πιθανό νόημα των άγνωστων λέξεων που θα έχει, βασισμένος στην κεντρική ιδέα του κειμένου πάνω σε καθημερινά, συγκεκριμένα, οικεία θέματα.

Παραγωγή γραπτού λόγου

Ο υποψήφιος πρέπει να έχει την ικανότητα να γράφει σε τυπικό ή φιλικό ύφος κείμενα περιορισμένου μήκους με απλή δομή, στα οποία πρέπει να είναι σε θέση να παραθέτει με λογική σειρά τις απόψεις και τις ιδέες του για θέματα που γνωρίζει και να δίνει βασικές πληροφορίες, όπως απλά, σύντομα σημειώματα και μηνύματα σχετικά με θέματα άμεσης ανάγκης και απλά προσωπικά γράμματα (για να ευχαριστήσει κάποιον).

Πιο συγκεκριμένα, πρέπει να είναι σε θέση να συμπληρώνει τις απαιτούμενες πληροφορίες σε έντυπα (κατά την άφιξη/αναχώρηση από τη χώρα, σε ξενοδοχεία κτλ.), να γράφει απλές επιστολές (για να κάνει κράτηση σε ξενοδοχείο κτλ.), να κρατάει απλές σημειώσεις (να κρατάει ένα όνομα, τηλέφωνο, ένα απλό μήνυμα, μια διεύθυνση κτλ.), να γράφει απλά μηνύματα, χειρόγραφα ή ηλεκτρονικά, να έχει προσωπική αλληλογραφία, χρησιμοποιώντας τυπικό ή φιλικό ύφος ανάλογα με την περίπτωση (απλές κάρτες/σημειώματα για χαιρετισμό, συγχαρητήρια κτλ.), απλά προσωπικά γράμματα με θέματα κοινού ενδιαφέροντος προς φίλους, οικογενειακά πρόσωπα ή γνωστούς.

Παραγωγή προφορικού λόγου

Ο υποψήφιος πρέπει να έχει την ικανότητα να επικοινωνεί σε απλές καθημερινές υποθέσεις οι οποίες απαιτούν απλή και άμεση ανταλλαγή πληροφοριών γύρω από οικεία θέματα και δραστηριότητες. Γενικά ο υποψήφιος καλείται να αποδείξει ότι έχει αναπτύξει την ικανότητα να παρακολουθεί μια συζήτηση για ένα οποιοδήποτε θέμα της καθημερινής ζωής και να εμπλέκεται σε κοινωνικές πρακτικές που απαιτούν τη χρήση προφορικού λόγου.

Συγκεκριμένα, πρέπει να είναι σε θέση να ανταποκρίνεται σε σύντομες κοινωνικές επαφές με φιλικό ή τυπικό λόγο, αν και συνήθως δεν καταλαβαίνει αρκετά για να «κρατήσει» μια συνομιλία ο ίδιος. Πρέπει να γίνεται κατανοητός από τους συνομιλητές του με πολύ σύντομα εκφωνήματα, παρόλες τις παύσεις, τις λανθασμένες τυχόν εκκινήσεις ή αναδιατυπώσεις. Πρέπει να μπορεί να χρησιμοποιεί σειρά προτάσεων και φράσεων για να περιγράφει με απλό τρόπο την οικογένειά του, άλλους ανθρώπους, γεγονότα, χώρους, συνθήκες διαβίωσης, το εκπαιδευτικό υπόβαθρο του και την παρούσα ή πιο πρόσφατη δουλειά του.

Επίσης, πρέπει να έχει την ικανότητα να δίνει απλές πληροφορίες για τον εαυτό του ή για τρίτους, για το χρόνο, τον τόπο, τον τρόπο, την αιτία, να διηγείται απλές μικρές ιστορίες, να δίνει απλές οδηγίες, να ζητά να εξυπηρετηθεί σε καταστήματα, τράπεζες, εστιατόρια, σταθμούς και σε άλλους δημόσιους χώρους και να γνωρίζει βασικές τεχνικές για να αντιμετωπίζει προβλήματα επικοινωνίας.

Τέλος θα πρέπει να τονιστεί ότι ο υποψήφιος πρέπει να είναι ικανός να χρησιμοποιεί κάποια παραγλωσσικά στοιχεία (κινήσεις, στάσεις, εκφράσεις, επιφωνήματα) στην επικοινωνία του με τους άλλους.

Καταστάσεις Επικοινωνίας

Ο υποψήφιος σ' αυτό το επίπεδο πρέπει να είναι σε θέση να χρησιμοποιεί την ελληνική γλώσσα και να επιτελεί τις γλωσσικές λειτουργίες που περιγράφονται παραπάνω, ώστε να μπορεί να ανταποκρίνεται σε βασικές ανάγκες και καθημερινές καταστάσεις επικοινωνίας που περιγράφηκαν στο επίπεδο Α1, αλλά και στις ακόλουθες.

Προσωπική ζωή μέσα και έξω από το σπίτι

Αναγνώριση ταυτότητας

Ο υποψήφιος αυτού του επιπέδου πρέπει να έχει την ικανότητα να δίνει και να παίρνει πληροφορίες, προφορικά και γραπτά, σχετικές με το άτομό του και το συνομιλητή του όπως: το όνομα και το επίθετό του, να δηλώνει την εθνικότητά του και τις θρησκευτικές ή άλλες πεποιθήσεις του, την ηλικία του, το φύλο του, τον τόπο και το χρόνο γέννησής του, να δίνει τη διεύθυνση και τον αριθμό του τηλεφώνου του, να δίνει πληροφορίες για το επάγγελμά του και την οικογενειακή του κατάσταση, να μιλάει για την οικογένειά του, τους συγγενείς και τους φίλους του, τις συνήθειές του και να δίνει στοιχεία για την εξωτερική εμφάνιση ενός ατόμου.

Κατοικία, διαμονή

Ο υποψήφιος πρέπει να είναι σε θέση να δίνει και να παίρνει πληροφορίες σχετικές με τον τόπο διαμονής του και τον περιβάλλοντα χώρο. Αν ενδιαφέρεται για κατοικία, να μπορεί να ζητάει πληροφορίες για το είδος της κατοικίας που τον ενδιαφέρει (μονοκατοικία, πολυκατοικία, διαμέρισμα, όροφος), τον αριθμό των δωματίων, την περιοχή στην οποία βρίσκεται το σπίτι, την απόσταση του από κάποιο σημείο αναφοράς, αν υπάρχει αστική συγκοινωνία και ποια που να εξυπηρετεί το συγκεκριμένο σπίτι, το ενοίκιο ή την τιμή πώλησης του σπιτιού.

Τοποθεσία, περιβάλλον, χλωρίδα, πανίδα, καιρικές συνθήκες

Ο υποψήφιος πρέπει να μπορεί να περιγράφει το φυσικό περιβάλλον, να δίνει και να παίρνει βασικές πληροφορίες για την πανίδα και τη χλωρίδα ενός τόπου. Ακόμη, θα πρέπει να είναι σε θέση να καταλαβαίνει τα δελτία καιρού.

Ελεύθερος χρόνος, διασκέδαση

Ο υποψήφιος πρέπει να μπορεί να μιλά για θέματα όπως ο ελεύθερος χρόνος του και πώς τον αξιοποιεί, λέγοντας πού πηγαίνει, με ποιους πηγαίνει στο συγκεκριμένο μέρος και τι κάνει. Πρέπει να είναι σε θέση να μιλά για τα χόμπι του και να παίρνει πληροφορίες σχετικές με θεάματα όπως θέατρα, κινηματογράφους, συναυλίες, αθλητικές εκδηλώσεις, εκθέσεις.

Κοινωνικές σχέσεις

Ο υποψήφιος πρέπει να έχει την ικανότητα να δημιουργεί απλές κοινωνικές σχέσεις στο περιβάλλον που ζει, να συμμετέχει σε κοινωνικές εκδηλώσεις, να επικοινωνεί με τους άλλους, να συστήνει τον εαυτό του και τους άλλους, να δίνει ευχές ανάλογα με την περίπτωση, να δέχεται και να κάνει προσκλήσεις ή να αρνείται με τον κατάλληλο τρόπο προφορικά ή γραπτά μια πρόσκληση, να διατηρεί τηλεφωνική επαφή ή αλληλογραφία, γενικά να είναι ένα ενεργό μέλος της κοινωνίας στην οποία ζει και να συμμετέχει στις διάφορες εκδηλώσεις.

Υγεία, κατάσταση του οργανισμού

Ο υποψήφιος πρέπει να είναι σε θέση να αναφέρεται στη σωματική του κατάσταση, να λέει πώς αισθάνεται, να εξηγεί στο γιατρό ποιο είναι το πρόβλημα της υγείας του και να συνεργάζεται μαζί του ζητώντας εξηγήσεις, να ζητά πληροφορίες και διευκρινίσεις από το φαρμακοποιό σχετικά με τα φάρμακα που πρέπει να παίρνει.

Καθημερινή ζωή

Δραστηριότητες μέσα στο σπίτι

Ο υποψήφιος θα πρέπει να μπορεί να αναφέρεται και να κατανοεί συζητήσεις σχετικές με τις καθημερινές δραστηριότητες και τις συνήθειές του, να ανταλλάσσει απόψεις για την πιο εύκολη διεκπεραίωση των υποχρεώσεών του σχετικά με τη φροντίδα του σπιτιού (καθαριότητα, προϊόντα καθαρισμού), ετοιμασία φαγητού, φροντίδα κήπου κτλ.

Δραστηριότητες έξω από το σπίτι

Αγορά

Ο υποψήφιος πρέπει να έχει την ικανότητα να κινείται στην αγορά, να αναγνωρίζει ονόματα καταστημάτων, να κατανοεί διαφημίσεις και ενημερωτικά φυλλάδια σχετικά με βασικά προϊόντα, όπως είδη τροφίμων και είδη ενδυμασίας. Ακόμη πρέπει να είναι σε θέση να βρίσκει αυτό που θέλει επικοινωνώντας με τους πωλητές, ζητώντας πληροφορίες για την ποιότητα και την τιμή των προϊόντων.

Διατροφή

Ο υποψήφιος πρέπει να ξέρει τα ονόματα των βασικών τροφίμων, τα ονόματα κάποιων ποτών, να συζητά με τους πωλητές τροφίμων για την ποιότητα και την τιμή τους και να προμηθεύεται τα προϊόντα που επιθυμεί. Σε περίπτωση που βρίσκεται σε ένα εστιατόριο ή ταβέρνα να ζητάει εξηγήσεις για τα διάφορα πιάτα που προσφέρονται, ώστε να μπορεί να παραγγέλνει αυτό που θέλει, να ζητάει, να ελέγχει και να πληρώνει το λογαριασμό. Ακόμη πρέπει να μπορεί να ανταλλάσσει γνώμες πάνω στο θέμα της διατροφής ζητώντας και δίνοντας πληροφορίες.

Εκπαίδευση/επαγγελματικός χώρος

Ο υποψήφιος πρέπει να είναι σε θέση να δίνει και να παίρνει πληροφορίες σχετικές με τον τρόπο λειτουργίας ενός εκπαιδευτικού ιδρύματος, ώστε να είναι απόλυτα σαφείς οι υποχρεώσεις του και τα δικαιώματά του κατά τη διάρκεια της φοίτησής του σ' αυτό (εγγραφές, δίδακτρα, εξετάσεις κτλ.).

Πρέπει να είναι σε θέση να ζητά και να δίνει πληροφορίες σχετικές με το χώρο απασχόλησής του ή τις συνθήκες εργασίας του ίδιου ή του συνομιλητή του. Να μπορεί να δίνει απλές οδηγίες ή να ακολουθεί οδηγίες που του δίνονται κατά τη διάρκεια της επαγγελματικής του απασχόλησης.

Δημόσιες υπηρεσίες

Ο υποψήφιος πρέπει να έχει την ικανότητα να ζητά και να κατανοεί απλές οδηγίες ή ανακοινώσεις, να συμπληρώνει έντυπα με τα προσωπικά του στοιχεία. Ειδικότερα πρέπει να μπορεί να εξυπηρετείται όταν έρχεται σε επαφή με δημόσιες υπηρεσίες όπως: τράπεζες (να ανοίγει και να κλείνει λογαριασμό, να κάνει καταθέσεις και αναλήψεις), ταχυδρομείο (να στέλνει ένα δέμα, ένα γράμμα απλό, συστημένο ή επείγον), τελωνείο (να δηλώνει το περιεχόμενο των αποσκευών του), αστυνομία, τροχαία, τουριστικά γραφεία (να ζητά απλές πληροφορίες για τα μέρη που θέλει να επισκεφτεί και πώς μπορεί να πάει εκεί).

Μετακίνηση/ταξίδια

Ο υποψήφιος πρέπει να είναι σε θέση να ζητάει πληροφορίες ως προς τις δυνατότητες μετακίνησής του μέσα και έξω από τις πόλεις με τα μέσα μαζικής μεταφοράς, να κλείνει θέση, να βγάζει εισιτήριο απλό ή με επιστροφή, αφού ζητήσει πληροφορίες για τις τιμές, τη διάρκεια ταξιδιού, τις τυχόν καθυστερήσεις κτλ. Σε περίπτωση που θέλει να νοικιάσει αυτοκίνητο να μπορεί να επικοινωνεί με τα αντίστοιχα γραφεία.

Αν ο υποψήφιος κινείται με το δικό του μεταφορικό μέσο πρέπει να μπορεί να συναλλάσσεται με τα πρατήρια καυσίμων και να λύνει τυχόν τεχνικό πρόβλημα που θα παρουσιαστεί. Ακόμη πρέπει να μπορεί να εξασφαλίζει τη διαμονή του σε ξενοδοχείο ή άλλου είδους κατάλυμα επιτόπου ή να έχει μεριμνήσει για την κράτηση δωματίου τηλεφωνικά.

Λεξιλόγιο

Ο υποψήφιος εκπληρώνοντας τις επικοινωνιακές του ανάγκες ρουτίνας που αφορούν γνώριμες καταστάσεις και θέματα πρέπει να είναι σε θέση να χρησιμοποιεί, εκτός από το λεξιλόγιο που έχει αποκομίσει από το επίπεδο Α1, ένα βασικό λεξιλόγιο που αντιστοιχεί στις καταστάσεις επικοινωνίας που παρουσιάζονται σ' αυτό το επίπεδο και τους γλωσσικούς δείκτες που είναι απαραίτητοι για την επιτέλεση των γλωσσικών λειτουργιών που ορίστηκαν παραπάνω γι' αυτό το επίπεδο. Έμφαση δίνεται στο λεξιλόγιο που αφορά το χώρο (μέσα, έξω, κοντά στην πόλη κτλ.), το χρόνο (σήμερα, αύριο, την Τετάρτη κτλ.), τα ρήματα κινήσεως (πάω, φεύγω, έρχομαι, φτάνω κτλ.), τις κοινές καθημερινές δραστηριότητες μέσα, έξω από το σπίτι, στο χώρο επαγγελματικής απασχόλησης, εκπαίδευσης και διασκέδασης που δίνονται στις καταστάσεις επικοινωνίας.

Φωνητική

Ο υποψήφιος σ' αυτό το επίπεδο αναγνωρίζει και χρησιμοποιεί όλους τους φθόγγους και τα γράμματα, δίψηφα φωνήεντα και σύμφωνα, αναγνωρίζει τις συλλαβές των λέξεων, αποδίδει σωστά τον τονισμό των λέξεων και γνωρίζει τον τονισμό ή μη τονισμό τους. Ακόμη πρέπει να μπορεί να χρησιμοποιεί σωστά την έκθλιψη (π.χ. σ'αυτόν) και ίσως την αποκοπή (φέρ' το) και συγκοπή (φέρτο, πάρτο).

Κοινωνιογλωσσικά Στοιχεία

Η κοινωνικοπολιτισμική ικανότητα αποτελεί ουσιαστικό στοιχείο τόσο της γνώσης μιας γλώσσας όσο και της δυνατότητας χρήσης της και είναι απαραίτητο συστατικό της αποτελεσματικής επικοινωνίας. Εκτός από το ίδιο το γλωσσικό σύστημα, ο υποψήφιος πρέπει να είναι εξοικειωμένος και με ορισμένα κοινωνικοπολιτισμικά χαρακτηριστικά της Ελλάδας τα οποία σε ένα τόσο πρώιμο επίπεδο γλωσσικής εκμάθησης δεν μπορεί παρά να είναι τα βασικά. Δεν απαιτείται η γνώση και η κατανόηση όλων των διαφορών, που φυσικά θα υπάρχουν, μεταξύ της χώρας προέλευσης του υποψηφίου και της Ελλάδας. Εκτός από τα στοιχεία της καθημερινής ζωής που αναφέρονται στο επίπεδο A1, ο υποψήφιος πρέπει να γνωρίζει στοιχεία για τις διαπροσωπικές σχέσεις (μέσα στην οικογένεια, στην παρέα, μεταξύ των δύο φύλων) και τη χρήση της τυπικότητας ή μη στις κοινωνικές και στις επαγγελματικές επαφές.

Ο υποψήφιος των επίπεδων ελληνομάθειας A1 και A2 χαρακτηρίζεται ως βασικός χρήστης της γλώσσας. Το επίπεδο B1 είναι το πρώτο της σειράς των έξι επιπέδων γλωσσομάθειας, που χαρακτηρίζει το χρήστη της γλώσσας ανεξάρτητο και μπορεί να θεωρηθεί κομβικό σημείο. Ο υποψήφιος αυτού του επιπέδου μπορεί να λειτουργεί αυτόνομα και αποτελεσματικά σε συνηθισμένες επικοινωνιακές περιστάσεις. Η αυτονομία του όμως αυτή εξαρτάται σε σημαντικό βαθμό από την καλή διάθεση του συνομιλητή του.

B1- Καλή Γνώση

Γενικός Εκπαιδευτικός Στόχος

Ο υποψήφιος πρέπει να έχει την ικανότητα να ανταποκρίνεται γλωσσικά σε καταστάσεις άμεσων καθημερινών συναλλαγών για τις οποίες η χρήση της ελληνικής γλώσσας είναι σε μεγάλο βαθμό σταθερή, προβλέψιμη και επαναλαμβανόμενη. Κατά τη διάρκεια των συναλλαγών οι ομιλητές δημιουργούν και διατηρούν κοινωνικές και επαγγελματικές επαφές. Σε καταστάσεις έμμεσης επικοινωνίας, οι ομιλητές πρέπει να μπορούν να κατανοούν την ουσία και ορισμένες λεπτομέρειες ενός προφορικού ή γραπτού κειμένου.

Ο υποψήφιος πρέπει να γνωρίζει ακόμη τις σχετικές κοινωνικές συνήθειες, γλωσσικές (να γνωρίζει τους γλωσσικούς τρόπους για να τραβάει την προσοχή των άλλων, να απευθύνεται στους συνομιλητές του, να παίρνει το λόγο, να ολοκληρώνει την επικοινωνία, να επιλέγει το βαθμό επισημότητας ή οικειότητας κτλ.) και μη γλωσσικές (να γνωρίζει τους τρόπους φυσικής επαφής, χειραψία, φίλημα, χειρονομίες κτλ.), να είναι εξοικειωμένος ως ένα βαθμό με βασικά χαρακτηριστικά του σύγχρονου ελληνικού πολιτισμού, ιδιαίτερα σε ό,τι αφορά την καθημερινή ζωή, τις συνθήκες διαβίωσης, τις διαπροσωπικές σχέσεις, την κοινωνική ζωή, τις βασικές αξίες και νοοτροπίες.

Ειδικό Εκπαιδευτικό Στόχοι

Κατανόηση προφορικού λόγου

Ο υποψήφιος αυτού του επιπέδου πρέπει να έχει την ικανότητα να καταλαβαίνει τα κύρια σημεία αλλά και κάποιες ουσιαστικές λεπτομέρειες ενός σχετικά απλού προφορικού λόγου που εκφέρεται σε φυσικό, αλλά όχι ιδιαίτερα θορυβώδες περιβάλλον, με την προφορά της κοινής νέας ελληνικής γλώσσας ή όσο γίνεται πλησιέστερα προς αυτήν, σε ρυθμό που είναι λίγο πιο αργός από τον κανονικό και αφορά οικεία θέματα σχετικά με τη δουλειά του υποψηφίου, την εκπαίδευση, την ψυχαγωγία κτλ.

Τα κείμενα πρέπει να έχουν σαφή νοηματική και γλωσσική δομή, οι πληροφορίες που παρέχονται να είναι εμφανείς και τα θέματα να είναι οικεία ή σχετικά με τα άμεσα προσωπικά ενδιαφέροντα του υποψηφίου.

Ειδικότερα τα είδη των κειμένων τα οποία πρέπει να έχει την ικανότητα να κατανοεί ο υποψήφιος περιλαμβάνουν συνομιλίες ανάμεσα σε δύο φυσικούς ομιλητές, ή μη φυσικούς ομιλητές οι οποίοι χρησιμοποιούν την ελληνική γλώσσα ως μέσο επικοινωνίας και συζητούν για θέματα που σχετίζονται με τις εμπειρίες του υποψηφίου ή με τις θεματικές περιοχές που ορίζονται σ' αυτό το επίπεδο, όπως δημόσιες ανακοινώσεις ή πληροφορίες (σταθμός λεωφορείων, τρένων, αεροδρομίων κτλ.), μηνύματα και πληροφορίες μέσω τηλεφώνου (δρομολόγια, αυτόματος τηλεφωνητής κτλ.), δελτίο καιρού (τηλεόραση, ραδιόφωνο), πληροφορίες για την κίνηση στους δρόμους (ραδιόφωνο κτλ.), διαφημίσεις, οδηγίες που δίνονται από υπαλλήλους σε διάφορες υπηρεσίες, ή οδηγίες στο δρόμο, διηγήσεις και απλές περιγραφές γεγονότων, ατόμων, αντικειμένων, χώρων.

Ακόμη, ο υποψήφιος πρέπει να είναι σε θέση να καταλαβαίνει τα κύρια σημεία τηλεοπτικών και ραδιοφωνικών προγραμμάτων για επίκαιρα γεγονότα ή θέματα προσωπικού ή επαγγελματικού ενδιαφέροντος του υποψηφίου αλλά και τις ουσιαστικές λεπτομέρειες προφορικών κειμένων, τα οποία είναι σχετικά με τις καταστάσεις επικοινωνίας που αναφέρονται σε αυτό το επίπεδο, ως προς την προσωπική ζωή, τις συνθήκες διαβίωσης, την απασχόληση ή το επάγγελμα, την εκπαίδευση, τον ελεύθερο χρόνο, τα ταξίδια, τα καταναλωτικά αγαθά, την αγορά, τις κοινωνικές σχέσεις.

Κατανόηση γραπτού λόγου

Η κατανόηση ενός γραπτού κειμένου ως δεξιότητα εμφανίζεται σε υψηλότερο βαθμό απ' ό,τι η κατανόηση του προφορικού λόγου, λόγω του παράγοντα χρόνου που έχει ο υποψήφιος στη διάθεσή του. Ο υποψήφιος καλείται να συλλάβει το νόημα του προφορικού λόγου κατά τη διάρκεια της παραγωγής του, ενώ η κατανόηση του γραπτού λόγου δεν υπόκειται στους ίδιους χρονικούς περιορισμούς. Ο υποψήφιος μπορεί να ανατρέξει στο γραπτό κείμενο όσες φορές του είναι απαραίτητο για να το κατανοήσει. Γενικά το φάσμα των κειμένων που πρέπει να κατανοεί ο υποψήφιος κάθε επιπέδου είναι ευρύτερο για τον γραπτό λόγο, ενώ είναι πιο περιορισμένο στον προφορικό λόγο.

Ο υποψήφιος αυτού του επιπέδου πρέπει να έχει την ικανότητα να κατανοεί το γενικό νόημα καθώς και ουσιαστικές λεπτομέρειες γραπτών κειμένων που συνδέονται με τις

καταστάσεις επικοινωνίας οι οποίες περιγράφονται και με τις θεματικές περιοχές που ορίζονται σε αυτό το επίπεδο. Ειδικότερα στα είδη κειμένων γραπτού λόγου που καλείται ο υποψήφιος να κατανοεί περιλαμβάνονται όσα αναφέρθηκαν στα επίπεδα Α1 και Α2 και επιπλέον: οδηγίες χρήσης (σε καρτοτηλέφωνα, αυτόματα μηχανήματα τραπεζών, σε συσκευές κτλ.) σήματα (πινακίδες στο δρόμο, σήματα τροχαίας), προγράμματα τηλεόρασης/ραδιοφώνου/θεάτρου, ανακοινώσεις, ενημερωτικά φυλλάδια, έντυπα, δρομολόγια, σύντομες αναφορές, σημειώματα, απλά άρθρα σε εφημερίδες και περιοδικά, αγγελίες προσφοράς και ζήτησης εργασίας, τυπική ή προσωπική αλληλογραφία, η οποία περιλαμβάνει περιγραφή ανθρώπων, αντικειμένων, χώρων, γεγονότων, αντιδράσεων και επιθυμιών.

Παραγωγή γραπτού λόγου

Ο υποψήφιος πρέπει να έχει την ικανότητα παραγωγής των κειμένων γραπτού λόγου που περιγράφονται στα επίπεδα Α1 και Α2 και επιπλέον πρέπει να είναι σε θέση να γράφει προσωπικές επιστολές σε φίλους ή γνωστούς, απλά μηνύματα (συγχαρητήρια, προσκλήσεις, ευχαριστήρια κτλ.) ή ακόμη και γράμματα τυπικού περιεχομένου που αφορούν αίτηση για δουλειά, έκφραση παραπόνων σε κάποια εταιρία, σε ξενοδοχεία για κρατήσεις δωματίων ή σε ιδιοκτήτες σπιτιών, σύντομη αναφορά για κάποιο ατύχημα, απλές περιγραφές (ατόμων, αντικειμένων, χώρων, γεγονότων κτλ.), μετάδοση πληροφοριών, εντυπώσεις και προσωπικές απόψεις.

Παραγωγή προφορικού λόγου

Ο υποψήφιος πρέπει να έχει την ικανότητα να ανταποκρίνεται στις συνήθεις συναλλαγές της καθημερινής ζωής οι οποίες απαιτούν τη χρήση γλωσσικών δομών, σε μεγάλο βαθμό σταθερών, σύμφωνα με τις γλωσσικές συνήθειες και τις συνθήκες της επικοινωνίας. Πρέπει να μπορεί να παίρνει μέρος σε συνομιλίες πάνω σε θέματα που του είναι οικεία, προσωπικού ενδιαφέροντος ή σχετικά με την καθημερινή ζωή.

Πιο συγκεκριμένα, πρέπει να είναι σε θέση να ανταποκρίνεται δίνοντας και παίρνοντας πληροφορίες στις επικοινωνιακές καταστάσεις, σε τυπικό ή φιλικό λόγο, που αφορούν την προσωπική ζωή (διαμονή, διατροφή, μετακίνηση κτλ.), τις συναλλαγές του με κρατικές υπηρεσίες (τμήμα αλλοδαπών, τελωνείο, αστυνομία, τροχαία κτλ.), με γραφεία πληροφοριών (διάφορων οργανισμών όπως ΕΟΤ, ΟΣΕ κτλ.), με δημόσιες υπηρεσίες (ταχυδρομείο, τράπεζα κτλ.), την αγορά καταναλωτικών αγαθών, την εκπαίδευση, την αντιμετώπιση προβλημάτων υγείας, την κοινωνική ζωή, την επαγγελματική ζωή, την ψυχαγωγία.

Πρέπει να είναι σε θέση να εκφράζει τα συναισθήματά του θετικά ή αρνητικά, να ζητά και να δίνει συμβουλές, άδεια, οδηγίες, να περιγράφει απλά εμπειρίες και γεγονότα, να εξηγεί και να αιτιολογεί απόψεις και σχέδια με σύντομο τρόπο, να διηγείται μια ιστορία ή την πλοκή ενός βιβλίου ή μιας ταινίας, να χρησιμοποιεί κατάλληλες τεχνικές λόγου (για να

παίρνει, να συνεχίζει ή να ολοκληρώνει το λόγο του, για να ανοίγει/κλείνει μια συζήτηση κτλ.) και να χειρίζεται προβλήματα επικοινωνίας ζητώντας τη βοήθεια του συνομιλητή του.

Καταστάσεις Επικοινωνίας

Ο υποψήφιος πρέπει να είναι σε θέση να ανταποκρίνεται στις συνήθεις συναλλαγές της καθημερινής ζωής, οι οποίες απαιτούν τη χρήση γλωσσικών δομών σε μεγάλο βαθμό σταθερών. Ως μέλη της ελληνόφωνης κοινωνίας, είτε ως επισκέπτες, είτε ως προσωρινοί κάτοικοι, πρέπει να είναι σε θέση να εμπλέκονται επιτυχώς σε όλες τις καταστάσεις επικοινωνίας που περιγράφηκαν στα επίπεδα A1 και A2 και επιπλέον σ' αυτές που περιγράφονται παρακάτω:

Προσωπική ζωή μέσα και έξω από το σπίτι

Αναγνώριση ταυτότητας

Ο υποψήφιος πρέπει να έχει την ικανότητα, στο πλαίσιο μιας συζήτησης, να δώσει λεπτομερείς πληροφορίες για το άτομό του και να ζητά και να κατανοεί τις πληροφορίες που του δίνει ο συνομιλητής του. Πρέπει να μπορεί να αναφέρεται, εκτός από την εξωτερική εμφάνιση ενός ατόμου και στο χαρακτήρα του. Ακόμη πρέπει να μπορεί να αναφέρεται με σχετική λεπτομέρεια στην επαγγελματική του απασχόληση και να κατανοεί τις πληροφορίες που του δίνει ο συνομιλητής του πάνω στο ίδιο θέμα.

Κατοικία, διαμονή

Ο υποψήφιος πρέπει να μπορεί να δίνει πληροφορίες προφορικά ή γραπτά σχετικά με την περιοχή διαμονής του, να κάνει περιγραφή του σπιτιού του (του τύπου του σπιτιού, δώροφο, μονοκατοικία, διαμέρισμα), των χώρων που διαθέτει, να αναφέρεται στα τρέχοντα έξοδα συντήρησης του σπιτιού, στα έπιπλα, στο ρουχισμό, στις οικιακές συσκευές και στα μαγειρικά σκεύη που χρησιμοποιεί στο σπίτι και στις υπηρεσίες που παρέχονται (ηλεκτρικό, τηλέφωνο, αέριο, ύδρευση).

Τοποθεσία, περιβάλλον, χλωρίδα, πανίδα, καιρικές συνθήκες

Ο υποψήφιος πρέπει να είναι σε θέση να συγκρίνει τη μορφολογία του εδάφους της ιδιαίτερης πατρίδας του και της χώρας και της περιοχής διαμονής του. Πρέπει να μπορεί να μιλά για το κλίμα ενός τόπου, περιγράφοντας τις καιρικές συνθήκες, ανάλογα με την κάθε εποχή, να μπορεί να ενημερώνεται από τα δελτία καιρού από τα μέσα ενημέρωσης για τις καιρικές συνθήκες που θα επικρατήσουν. Ακόμη πρέπει να μπορεί να καταλαβαίνει, αλλά να εκφέρει και τη γνώμη του για θέματα όπως ρύπανση και προστασία του περιβάλλοντος.

Ελεύθερος χρόνος, διασκέδαση

Ο υποψήφιος πρέπει να είναι σε θέση να εξηγεί στο συνομιλητή του πώς διαθέτει τον ελεύθερο χρόνο του, με τι του αρέσει να ασχολείται ερασιτεχνικά, να ρωτάει το συνομιλητή του για τα ενδιαφέροντα του και να ανταλλάσσει απόψεις. Ακόμη πρέπει να μπορεί να μιλά για τα καλλιτεχνικά και τα πνευματικά του ενδιαφέροντα. Πρέπει να

μπορεί να ενημερώνεται, από διάφορα ενημερωτικά έντυπα και σχετικές καταχωρίσεις στον τύπο, για καλλιτεχνικές εκδηλώσεις, να καταλαβαίνει οδηγούς διασκέδασης, να ζητάει πληροφορίες για τις ώρες λειτουργίας ή επισκέψεων (εκθέσεις, μουσεία κτλ.), για τις τιμές εισόδου, τις ώρες παραστάσεων ή προβολών, για το είδος των θέσεων (πλατεία, εξώστης) και να εξασφαλίζει θέσεις εκ των προτέρων, αν χρειάζεται.

Κοινωνικές σχέσεις

Ο υποψήφιος, εκτός από τις προσωπικές του σχέσεις με το άμεσο περιβάλλον του, πρέπει να μπορεί να συμμετέχει ως μέλος σε διάφορους ομίλους, οργανώσεις, ομάδες, στις διάφορες κοινωνικές εκδηλώσεις της εταιρείας ή υπηρεσίας στην οποία εργάζεται και να μπορεί να πραγματοποιεί διάφορες δραστηριότητες σε συνεργασία με άλλους. Ακόμη πρέπει να είναι εξοικειωμένος με τις κοινωνικές συνήθειες γλωσσικές και παραγλωσσικές και τους κοινωνικούς τύπους του τόπου διαμονής του.

Υγεία, κατάσταση του οργανισμού

Ο υποψήφιος αυτού του επιπέδου πρέπει να έχει την ικανότητα να μιλά για θέματα υγείας που αφορούν τον ίδιο ή κάποιον άλλο, για θέματα υγιεινής και να προμηθεύεται αυτά που του είναι απαραίτητα για την υγιεινή του σώματός του, να αναφέρεται ή να ζητάει πληροφορίες για τις διάφορες ασφάλειες που προσφέρονται ή που ο ίδιος έχει ή στις οποίες θα ήθελε να εγγραφεί μέλος. Ακόμη πρέπει να μπορεί να ζητά και να δίνει πληροφορίες για ιατρική βοήθεια, για υπηρεσίες άμεσης ανάγκης και να καταλαβαίνει ανακοινώσεις σχετικές με τα εφημερεύοντα φαρμακεία, νοσοκομεία, κλινικές και εξωτερικά ιατρεία.

Καθημερινή ζωή

Δραστηριότητες μέσα στο σπίτι

Ο υποψήφιος πρέπει να είναι σε θέση να αναφέρεται λεπτομερώς στις δραστηριότητες μέσα στο σπίτι και να ανταλλάσσει πληροφορίες και γνώμες σχετικές με τις ευκολίες ή παροχές υπηρεσιών γι' αυτού του είδους τις δραστηριότητες.

Δραστηριότητες έξω από το σπίτι

Αγορά

Ο υποψήφιος πρέπει να μπορεί να συναλλάσσεται με τους πωλητές και να ζητά και να παίρνει τις πληροφορίες που του χρειάζονται σχετικά με το προϊόν που θέλει να αγοράσει, για την τιμή του, την έκπτωση που θα μπορούσε να έχει, τον τρόπο πληρωμής. Ακόμη πρέπει να μπορεί να καταλαβαίνει διαφημίσεις σε περιοδικά, εφημερίδες και έντυπα για καταστήματα και για διάφορα προϊόντα, τους όρους αγοράς τους, να κατανοεί απλές εξηγήσεις σχετικές με το είδος, τη χρήση και τις οδηγίες χρήσης που αναγράφονται πάνω στο προϊόν.

Διατροφή

Ο υποψήφιος πρέπει να μπορεί να παίρνει πληροφορίες από διαφημιστικά έντυπα για εστιατόρια, ταβέρνες, μενού, δυνατότητες διανομής των διάφορων παρασκευασμάτων στο σπίτι και να τις χρησιμοποιεί ανάλογα με τις ανάγκες του.

Εκπαίδευση/επαγγελματικός χώρος

Ο υποψήφιος πρέπει να είναι σε θέση να ανταλλάσσει πληροφορίες και γνώμες πάνω σε θέματα εκπαίδευσης στην ιδιαίτερη πατρίδα του και στην Ελλάδα (τύποι σχολείων, χρόνος φοίτησης, εξετάσεις κτλ.). Πρέπει να μπορεί να πληροφορείται και να ανταποκρίνεται, ως προς το τυπικό μέρος, στις απαιτήσεις φοίτησης και στις υποχρεώσεις του απέναντι στο εκπαιδευτικό ίδρυμα που παρακολουθεί.

Ως προς τον επαγγελματικό χώρο, ο υποψήφιος πρέπει να έχει την ικανότητα να δίνει και να παίρνει πληροφορίες σχετικές με το χώρο και τις συνθήκες εργασίας του. Πρέπει να μπορεί να διαβάσει τις μικρές αγγελίες για προσφορά και ζήτηση εργασίας, να κάνει ερωτήσεις και να καταλαβαίνει τις απαντήσεις σχετικά με το είδος της προτεινόμενης εργασίας, τα καθήκοντα του, τις συνθήκες εργασίας, τις υποχρεώσεις των εργαζομένων, το ωράριο, τις αποδοχές του, τον ελεύθερο χρόνο του, τις διακοπές του. Ακόμη πρέπει να μπορεί να παίρνει μέρος στην κοινωνική ζωή της εταιρείας ή της υπηρεσίας στην οποία εργάζεται, να ενημερώνεται για τις κοινωνικές παροχές και να τις χρησιμοποιεί και να καταλαβαίνει τους κανονισμούς και τις οδηγίες για την προστασία και την ασφάλειά του.

Δημόσιες υπηρεσίες

Ο υποψήφιος όταν έρχεται σε επαφή με διοικητικούς υπαλλήλους πρέπει να έχει την ικανότητα να συμπληρώνει τα απαραίτητα έντυπα, να ζητάει πληροφορίες, διευκρινίσεις, εξηγήσεις ή να του επαναλάβουν κάτι που δεν κατάλαβε σε μια πληροφορία ή σε κάποιο έγγραφο. Γενικά, πρέπει να μπορεί να εξυπηρετείται σε τράπεζες, επιχείρηση ηλεκτρισμού, οργανισμό ύδρευσης, ταχυδρομείο, οργανισμούς τηλεφώνου, αστυνομία, διπλωματικές υπηρεσίες, έλεγχο αεροδρομίων/σταθμών, τελωνείο, τμήμα αλλοδαπών κ.ά. Αν είναι υποχρεωμένος, να μπορεί να ζητά τη βοήθεια υπηρεσιών άμεσης ανάγκης, όπως αστυνομία, άμεση επέμβαση, πρώτες βοήθειες, πυροσβεστική.

Μετακίνηση/ταξίδια

Ο υποψήφιος πρέπει να είναι σε θέση να εκφράζει τη γνώμη του και να ζητάει τη γνώμη των άλλων συνομιλητών του σχετικά με τα ταξίδια για διακοπές ή για δουλειά μέσα ή έξω από τη χώρα, να αναφέρεται στα μέσα συγκοινωνίας, στην κατάσταση των δρόμων, τη σηματοδότηση, τα συνεργεία αυτοκινήτων, τα πρατήρια βενζίνης, τα καταλύματα και τις αποσκευές που μπορεί να φέρει μαζί του. Ειδικότερα, πρέπει να μπορεί να κλείνει θέση και να βγάζει εισιτήριο, να ζητά πληροφορίες για τη διάρκεια του ταξιδιού, για τυχόν καθυστερήσεις ή για το πώς μπορεί να πάει στο μέρος που θέλει, αν ταξιδεύει με ιδιωτικό μέσο μεταφοράς.

Λεξιλόγιο

Το λεξιλόγιο που καλείται να κατέχει ο υποψήφιος αυτού του επιπέδου είναι αυτό που προκύπτει από τις καταστάσεις επικοινωνίας και τις γλωσσικές λειτουργίες, όπως αυτές ορίζονται. Δίνεται έμφαση στα ρήματα που χρησιμοποιούνται για να εκφράσουν γνώσεις, γνώμες, απόψεις, και συναισθήματα (νομίζω, πιστεύω, ξέρω, λέω ότι, χαίρομαι, λυπάμαι κτλ.). Ο υποψήφιος πρέπει να διαθέτει αρκετά πλούσιο λεξιλόγιο για να μπορεί να εκφράζεται, να γίνεται κατανοητός και να εκπληρώνει τις επικοινωνιακές του ανάγκες, αν και συνήθως ο λόγος του χαρακτηρίζεται από διστακτικότητα και πολλές περιφράσεις.

Φωνητική

Ο υποψήφιος αυτού του επιπέδου πρέπει να κατέχει και να χρησιμοποιεί σωστά, στο γραπτό του λόγο, ορισμένους κανόνες ως προς το συλλαβισμό των λέξεων όπως στις λέξεις έ-θνος, άλ-λο, Αγ-γλία, ά-στρο, άν-θρω-πος, μπαρ-μπού-νι κτλ.

Ακόμη πρέπει να είναι ενήμερος για τα πάθη φωνηέντων και συμφώνων, όπως:

- συναίρεση (Θόδωρος, ξανάκουσα)
- αλλαγή (τίποτε/α, ακόμη/α)
- αποβολή και ανάπτυξη του -γ- ανάμεσα σε φωνήεντα (λέω, έλεγα, τρώω, έτρωγα)

Πρέπει να γνωρίζει την αλλαγή στα συμφωνικά συμπλέγματα, όπως:

- φτ/φθ (φτηνά/φθηνά)
- χτ/χθ (χτες/χθες)
- κτ/χτ (οκτώ/οχτώ)
- πτ/φτ (επτά/εφτά, φτερό αλλά περίπτερο)

Και να γνωρίζει τους κανόνες αποβολής και διατήρησης του τελικού -ν.

Κοινωνιοπολιτισμική Ικανότητα.

Ο υποψήφιος πρέπει να έχει τις βασικές γνώσεις των επιπέδων Α1 και Α2 ως προς το κοινωνικοπολιτισμικό επίπεδο της Ελλάδας και επιπλέον να είναι ενημερωμένος για τις συνθήκες διαβίωσης, τις κοινωνικές συμβάσεις που διέπουν διάφορες δραστηριότητες όπως μια πρόσκληση για επίσκεψη (πώς μπορεί να δεχτεί ή να αρνηθεί χωρίς να είναι αγενής, πόσο ακριβής πρέπει να είναι στην ώρα άφιξης, πώς πρέπει να είναι ντυμένος, αν πρέπει να φέρει γλυκά ή λουλούδια, αν πρέπει να σχολιάσει το φαγητό, το χώρο του σπιτιού, για ποια ζητήματα είναι αποδεκτό να συζητήσει ή να ρωτήσει, πόσο πρέπει να μείνει κτλ.). Επιπλέον, ο υποψήφιος πρέπει να μπορεί να αντιλαμβάνεται τους βασικούς κανόνες που διέπουν τη χρήση ή τη μη χρήση του «πληθυντικού της ευγένειας» σε συνάρτηση με παράγοντες όπως η ευγένεια, ο σεβασμός, η οικειότητα κτλ.

Ακόμη ο υποψήφιος πρέπει να είναι σε θέση να αναγνωρίζει και να κατανοεί τη χρήση και τη σημασία παραγλωσσικών στοιχείων όπως η χειραψία, η σωματική επαφή και εγγύτητα, το χαμόγελο, το αγκάλιασμα, τα φιλιά, οι χειρονομίες ή οι γκριμάτσες που δηλώνουν κατάφαση ή άρνηση, δείξη, άγνοια, απορία, χαρά, δυσαρέσκεια, χειρονομίες σε εστιατόρια, ταβέρνες, καφετέριες, που καλούν το σερβιτόρο για παραγγελία κατά την άφιξη ή για το λογαριασμό πριν από την αναχώρηση κ.ά.

B2-Καλή Γνώση

Περιεχόμενα

Ο υποψήφιος αυτού του επιπέδου χαρακτηρίζεται ως ανεξάρτητος χρήστης, με μεγαλύτερη ευχέρεια στη χρήση της γλώσσας συγκριτικά με τον υποψήφιο του επιπέδου B1. Έχει βελτιώσει τις ήδη ανεπτυγμένες επικοινωνιακές δεξιότητες που αποκτήθηκαν από τα προηγούμενα επίπεδα και αυτό του δίνει τη δυνατότητα για μεγαλύτερη ακρίβεια στη χρήση της γλώσσας. Προχωράει λίγο περισσότερο από το να είναι γλωσσικά αυτοδύναμος, έχει επίγνωση των λαθών του, διορθώνει τυχόν παραδρομές και αναπτύσσει ικανότητα συνεχούς λόγου.

Γενικός Εκπαιδευτικός Στόχος

Ο υποψήφιος πρέπει να έχει την ικανότητα να χρησιμοποιεί την ελληνική γλώσσα με ευχέρεια και αυθορμητισμό, έτσι ώστε η επικοινωνία του με τους φυσικούς ομιλητές να γίνεται χωρίς πίεση και δυσκολία. Πρέπει να είναι σε θέση να κατανοεί τις κύριες ιδέες πάνω σε συγκεκριμένα, αλλά και αφηρημένα θέματα και να χειρίζεται, επίσης, πιο τεχνικά θέματα που ανήκουν στην περιοχή της ειδίκευσής του. Πρέπει να παράγει λόγο με σαφήνεια και λεπτομέρεια πάνω σε ευρύ πεδίο θεμάτων και να εξηγεί μία άποψη πάνω σε ένα θέμα, παρουσιάζοντας τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα διάφορων επιλογών.

Επίσης, σε αυτό το επίπεδο ο υποψήφιος πρέπει να είναι σε θέση να χειρίζεται με μεγαλύτερη ευελιξία και ετοιμότητα τις καταστάσεις καθημερινών συναλλαγών, όταν αυτές παρουσιάζουν κάποιο πρόβλημα ή παίρνουν μια αναπάντεχη τροπή.

Ακόμη, ο υποψήφιος σε αυτό το επίπεδο πρέπει να γνωρίζει και να είναι σε θέση να συμπεριφέρεται κατάλληλα, σύμφωνα με τις κοινωνικές συνήθειες, γλωσσικές και μη γλωσσικές (γλωσσικές μορφές ευγενείας, βαθμός επισημότητας ή οικειότητας, χειρονομίες, φυσική απόσταση και φυσική επαφή κτλ.). Πρέπει να είναι εξοικειωμένος με βασικά χαρακτηριστικά του σύγχρονου ελληνικού πολιτισμού (συνθήκες διαβίωσης, κοινωνική ζωή, βασικές αξίες κτλ.), να έχει επίγνωση των πολιτιστικών διαφορών και των σχετικών συνηθειών και εθίμων, καθώς και των παρεξηγήσεων που είναι δυνατό να δημιουργηθούν από αυτές τις διαφορές. Και φυσικά πρέπει να έχει επίγνωση των κυριότερων κοινωνικοπολιτισμικών διαφορών που υπάρχουν ανάμεσα στη δική του κοινωνία και νοοτροπία και αυτήν των φυσικών ομιλητών της ελληνικής γλώσσας.

Ειδικό Εκπαιδευτικό Στόχοι

Κατανόηση προφορικού λόγου

Ο υποψήφιος πρέπει να έχει την ικανότητα να καταλαβαίνει εκτενή κείμενα προφορικού λόγου και διαλέξεις και να παρακολουθεί ακόμη και σύνθετη ανάπτυξη επιχειρημάτων, εφόσον το θέμα είναι σχετικά οικείο ή έχει προετοιμαστεί κατάλληλα. Πρέπει να είναι σε θέση να καταλαβαίνει τηλεοπτικά δελτία ειδήσεων και προγράμματα επικαιρότητας, καθώς επίσης και συζητήσεις μεταξύ τεσσάρων τουλάχιστον φυσικών ομιλητών.

Τα κείμενα προφορικού λόγου πρέπει να είναι σχετικά με τις καταστάσεις επικοινωνίας και τα θέματα που περιγράφονται σ' αυτό το επίπεδο. Για την κατανόησή τους χρειάζεται να παράγονται σε κανονικό ρυθμό ομιλίας και με στοιχεία προφοράς τοπικής ή κοινής, τα οποία χρησιμοποιούνται από τους μορφωμένους ομιλητές της κοινής νέας ελληνικής οποιασδήποτε περιοχής και να μην παρουσιάζουν διαλεκτικά χαρακτηριστικά. Η κατανόηση πρέπει να είναι δυνατή ακόμη και αν παράγονται σε κάπως πιο θορυβώδες περιβάλλον ή παρουσιάζουν ελαφριά ηχητική παραμόρφωση, ιδιαίτερα όταν το μήνυμα είναι οικείο ή αναμενόμενο.

Ο υποψήφιος σ' αυτό το επίπεδο πρέπει να έχει την ικανότητα να αναγνωρίζει φωνητικά άγνωστες λέξεις και να τις συγκρατεί, ώστε να ρωτάει αργότερα για τη σημασία ή την ορθογραφία τους, να χρησιμοποιεί βοηθητικές στρατηγικές κατανόησης όπως να αντλεί πληροφορίες από τον τόνο της φωνής, την έμφαση, τις παύσεις κτλ.

Κατανόηση γραπτού λόγου

Τα κείμενα γραπτού λόγου που πρέπει να είναι σε θέση να κατανοεί ο υποψήφιος πρέπει να είναι σχετικά με τις καταστάσεις και τις θεματικές περιοχές που περιγράφονται σ' αυτό το επίπεδο, να έχουν μια σαφή νοηματική και γλωσσική δομή, οι πληροφορίες που περιέχουν να είναι εμφανείς και να απαιτείται σχετικά λίγη προσπάθεια ερμηνευτικής υπόθεσης, να εμφανίζονται σε προσιτή μορφή (δηλαδή να είναι καθαρά είτε είναι χειρόγραφα είτε τυπωμένα) και όπου χρειάζεται να δίνονται τίτλοι, παράγραφοι, εικόνες, κτλ.

Επίσης, ο υποψήφιος πρέπει να έχει την ικανότητα να εντοπίζει άλλοτε την ουσία και άλλοτε τις σχετικές λεπτομέρειες, ανάλογα με τα ενδιαφέροντά του ή την περίσταση. Πρέπει να αναγνωρίζει την πρόθεση και το σκοπό αποσπασμάτων που προέρχονται από πηγές όπως εφημερίδες, περιοδικά, κανονισμούς, επίσημα γράμματα και αναφορές. Πρέπει να χρησιμοποιεί κατάλληλες στρατηγικές κατανόησης, όπως να διακρίνει τα κύρια από τα δευτερεύοντα σημεία, να διακρίνει το κύριο θέμα από το σχόλιο, να αντλεί πληροφορίες από άλλα στοιχεία όπως είναι οι τίτλοι, η εικονογράφηση, τα τυπογραφικά τεχνάσματα, να κατανοεί το νόημα από τα συμφραζόμενα, ανεξάρτητα από την παρουσία άγνωστων γλωσσικών στοιχείων.

Παραγωγή γραπτού λόγου

Ο υποψήφιος πρέπει να έχει την ικανότητα για παραγωγή περιγραφικού και αφηγηματικού λόγου με λογική σαφήνεια και ακρίβεια, πάνω σε θέματα που αναφέρονται σε προσωπικές και καθημερινές εμπειρίες και είναι σχετικά με τις επικοινωνιακές καταστάσεις και τις θεματικές περιοχές αυτού του επιπέδου. Πρέπει να είναι σε θέση να γράφει μία αναφορά, όπου να ενημερώνει ή να αιτιολογεί, να υποστηρίζει ή να αντικρούει μια συγκεκριμένη άποψη, αναπτύσσοντας και διατυπώνοντας επιχειρήματα με λογική δομή και συνοχή, να γράφει γράμματα στα οποία μπορεί να τονίζει τη σημασία γεγονότων και εμπειριών.

Παραγωγή προφορικού λόγου

Ο υποψήφιος πρέπει να έχει την ικανότητα να συνομιλεί με σχετική ευχέρεια και αυθορμητισμό πάνω σε θέματα που είναι σχετικά με τις καταστάσεις επικοινωνίας και τις θεματικές περιοχές που περιγράφονται σ' αυτό το επίπεδο και να εκφράζει τις προσωπικές του ιδέες, τις ανάγκες και τις προθέσεις του με ακρίβεια. Επίσης, πρέπει να έχει την ικανότητα για παραγωγή μικρής έκτασης συνεχούς λόγου με συνοχή υποστηρίζοντας την άποψή του με επιχειρήματα.

Ακόμη πρέπει να είναι σε θέση να χρησιμοποιεί διάφορες τεχνικές και στρατηγικές, προκειμένου να ανταποκριθεί σε καταστάσεις οι οποίες υπερβαίνουν τις δικές του γλωσσικές ή μη γλωσσικές ικανότητες, όπως να εξασφαλίζει τη συνεργασία των συνομιλητών του για να καλύπτει τα γλωσσικά κενά που τυχόν έχει ή να λυθούν προβλήματα επικοινωνίας που μπορεί να υπάρξουν, να επικαλείται την ανοχή των συνομιλητών του για τους περιορισμούς που έχει στη χρήση της ελληνικής και να χρησιμοποιεί στρατηγικές για να περάσει το μήνυμά του, παρά την ενδεχόμενη γλωσσική ανεπάρκεια.

Ως προς τις γλωσσικές λειτουργίες, ο υποψήφιος πρέπει να έχει την ικανότητα να τις επιτελεί με άνεση και ευχέρεια, καθώς σε αυτό το επίπεδο κατέχει ένα διευρυμένο λεξιλόγιο, πλουσιότερες γλωσσικές δομές και έχει μεγαλύτερη επίγνωση του κοινωνικοπολιτισμικού περιβάλλοντος.

Καταστάσεις Επικοινωνίας

Ο υποψήφιος πρέπει να είναι σε θέση να ανταποκρίνεται στις καταστάσεις επικοινωνίας που έχουν οριστεί για τα επίπεδα A1, A2, B1 και επιπλέον στις καταστάσεις που περιγράφονται παρακάτω. Έχοντας πλουσιότερο γλωσσικό υπόβαθρο και ευρύτερο λεξιλόγιο, πρέπει να είναι σε θέση να εκφράζει τις ανάγκες και τις προθέσεις του με μεγαλύτερη ακρίβεια, ενώ η ανάγκη του για ενισχυτικές στρατηγικές, αν και υπαρκτή ακόμη, είναι ωστόσο μικρότερη.

Προσωπική ζωή μέσα και έξω από το σπίτι

Αναγνώριση ταυτότητας

Ο υποψήφιος πρέπει να είναι σε θέση όχι μόνο να δίνει μια ολοκληρωμένη εικόνα του ατόμου του μιλώντας για τα ενδιαφέροντά του, τα σχέδιά του, τα όνειρά του, τις προσδοκίες του, τι τον ευχαριστεί και τι τον ενοχλεί, αλλά και να προσπαθεί να κατανοήσει τις ιδιαιτερότητες του συνομιλητή του, κάνοντας τις κατάλληλες ερωτήσεις. Ακόμη πρέπει να έχει την ικανότητα να ανταλλάσσει απόψεις σχετικά με το χώρο της επαγγελματικής του απασχόλησης, τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα της δουλειάς του και της δουλειάς του συνομιλητή του.

Κατοικία, διαμονή

Ο υποψήφιος πρέπει να μπορεί να ζητάει στην Ελλάδα πληροφορίες από τουριστικά γραφεία για τις δυνατότητες και το είδος διαμονής. Κατά την άφιξή του σε ξενοδοχείο ή

ξενώνα να μπορεί να διευκρινίζει τις λεπτομέρειες παραμονής του, να διατυπώνει παράπονα, αν υπάρχουν, και να εξασφαλίζει καλύτερες υπηρεσίες. Σε περίπτωση παράτασης της διαμονής του ή αναγκαστικής αναχώρησής του πριν από την καθορισμένη ημερομηνία, πρέπει να είναι σε θέση να διευθετεί το πρόβλημα που τυχόν θα δημιουργηθεί.

Σε περίπτωση που ο υποψήφιος ενδιαφέρεται να εξασφαλίσει κατοικία για παραμονή μεγάλης διάρκειας, πρέπει να είναι σε θέση να ζητάει πληροφορίες γραπτά ή προφορικά για τους όρους ενοικίασης και τι περιλαμβάνει το ενοίκιο. Πρέπει να μπορεί να συνδιαλέγεται με τον ιδιοκτήτη του σπιτιού για τη λύση πρακτικών θεμάτων, όπως για να κανονίσει τη μετακόμιση και εγκατάστασή του στη νέα του κατοικία.

Ελεύθερος χρόνος, διασκέδαση

Ο υποψήφιος πρέπει να έχει την ικανότητα να ζητάει πληροφορίες για τις ώρες παράστασης ή προβολής, για τις θέσεις και την τιμή τους ή να εξασφαλίζει εκ των προτέρων εισιτήρια. Σε περίπτωση που ενδιαφέρεται να επισκεφτεί ένα κέντρο διασκέδασης, πρέπει να μπορεί να ζητάει πληροφορίες για το είδος διασκέδασης που προσφέρεται, την ώρα έναρξης και λήξης του προγράμματος και να είναι σε θέση να κλείνει τραπέζι εκ των προτέρων.

Κοινωνικές σχέσεις

Ο υποψήφιος πρέπει να είναι σε θέση να ανταποκρίνεται στις ανάγκες της κοινωνικής ζωής και να μπορεί να προγραμματίζει και να πραγματοποιεί διάφορες δραστηριότητες σε συνεργασία με άλλους.

Συγκεκριμένα, ως οικοδεσπότης πρέπει να είναι σε θέση να κάνει μια πρόσκληση προφορικά ή γραπτά, να συστήνει τους καλεσμένους του, να ανταλλάσσει απόψεις πάνω σε προσωπικά ή κοινωνικά θέματα γενικού ενδιαφέροντος, να ακολουθεί τις κοινωνικές συνήθειες και να ασκεί την ανάλογη κοινωνική συμπεριφορά.

Ως προσκεκλημένος ο υποψήφιος πρέπει να μπορεί να δέχεται ή να αρνείται με τον κατάλληλο τρόπο μια πρόσκληση, να ακολουθεί τις κοινωνικές συνήθειες στην ανάλογη περίπτωση, προσφέροντας λουλούδια, γλυκά ή κάποιο δώρο κατά την άφιξή του και να εκφράζει τις ευχαριστίες του στους οικοδεσπότες για τη φιλοξενία που του πρόσφεραν κτλ.

Ακόμη, ο υποψήφιος πρέπει να είναι σε θέση να συζητά και να αποφασίζει με τους συνομιλητές του την έξοδό τους σε κάποιο κέντρο, να κάνει κράτηση, να κερνά και να δέχεται ένα κέρασμα κτλ.

Υγεία, κατάσταση του οργανισμού

Ο υποψήφιος πρέπει να μπορεί να καταλαβαίνει τις συμβουλές και τις οδηγίες για θεραπεία ενός ειδικού και να κανονίζει ραντεβού με το κατάλληλο τμήμα του

νοσοκομείου ή το γιατρό. Ακόμη, πρέπει να είναι σε θέση να συζητά κάποιο πρόβλημα μικροαδιαθεσίας με το φαρμακοποιό, να ζητά το κατάλληλο φάρμακο και να καταλαβαίνει τις οδηγίες λήψης του φαρμάκου.

Καθημερινή ζωή

Δραστηριότητες έξω από το σπίτι

Αγορά

Ο υποψήφιος πρέπει να μπορεί να ζητάει πληροφορίες από τον υπάλληλο του καταστήματος σχετικά με τα πλεονεκτήματα ή μειονεκτήματα κάποιου είδους ή προϊόντος, να διαπραγματεύεται την τιμή, να ενημερώνεται για τους όρους αγοράς, να επιστρέφει ένα ελαττωματικό, ακατάλληλο ή ανεπιθύμητο προϊόν και να ζητάει την αντικατάστασή του ή την επιστροφή των χρημάτων.

Διατροφή

Ο υποψήφιος πρέπει να είναι σε θέση να ακολουθεί συνταγές και προφορικές οδηγίες, να κάνει ερωτήσεις και να καταλαβαίνει τις εξηγήσεις σχετικά με το είδος φαγητού και τη διαδικασία προετοιμασίας, να μπορεί να παραγγέλνει φαγητό τηλεφωνικώς και να δίνει τις απαραίτητες πληροφορίες για τις προτιμήσεις του, αλλά και να καταλαβαίνει τις διευκρινίσεις ως προς τις δυνατότητες διανομής, να εκφράζει παράπονα για την ποιότητα του φαγητού, την καθυστέρηση στην εξυπηρέτηση, τις υψηλές τιμές κτλ.

Σχολείο, εκπαίδευση

Ο υποψήφιος πρέπει να μπορεί να παίρνει πληροφορίες από διαφημιστικά έντυπα για ινστιτούτα, εκπαιδευτικά ιδρύματα, σχολές και να ακολουθεί τις διαδικασίες εγγραφής, να καταλαβαίνει τους κανονισμούς λειτουργίας και να ανταποκρίνεται σ' αυτούς και φυσικά να μπορεί να παρακολουθεί διδασκαλία στην ελληνική γλώσσα.

Ο υποψήφιος ως γονέας πρέπει να είναι σε θέση να ζητά πληροφορίες για δυνατότητες και επιλογές που μπορεί να έχει ως προς τη δημόσια ή ιδιωτική εκπαίδευση (π.χ. είδη σχολείων, προϋποθέσεις εγγραφής, κόστος, ημερομηνία έναρξης και λήξης σχολικών προγραμμάτων, διάρκεια μαθημάτων, γραφική ύλη, βιβλία ή άλλο βοηθητικό υλικό που απαιτείται κτλ.), να εξασφαλίζει την καθημερινή προσέλευση των παιδιών στο σχολείο, να καταλαβαίνει αναφορές / ελέγχους σχετικά με την πρόοδο των παιδιών του και να συζητά με τους καθηγητές για τυχόν προβλήματα ή για την πρόοδο των παιδιών του.

Επαγγελματικός χώρος

Ο υποψήφιος ως προσωρινός ή μόνιμος κάτοικος πρέπει να έχει την ικανότητα να κάνει τις απαραίτητες ενέργειες για να αποκτήσει άδεια εργασίας και οποιοδήποτε άλλο έγγραφο του είναι απαραίτητο, να υποβάλλει αίτηση, να παίρνει μέρος σε συνέντευξη και να δίνει πληροφορίες για τα επαγγελματικά του προσόντα και την πείρα του. Πρέπει να μπορεί να καταλαβαίνει και να ακολουθεί τη διαδικασία πρόσληψης, να επικοινωνεί κατάλληλα με τους ανωτέρους του, τους συναδέλφους και τους κατωτέρους του, να

αναφέρει ένα ατύχημα που του συνέβη και να ζητά αποζημίωση, να ενημερώνεται για ό,τι γίνεται μέσα στο χώρο εργασίας του και να χρησιμοποιεί τις κοινωνικές παροχές.

Δημόσιες υπηρεσίες

Ο υποψήφιος πρέπει να μπορεί να ελέγχει οποιαδήποτε κατάσταση δημιουργείται στην επαφή του με διοικητικούς υπαλλήλους. Πρέπει να μπορεί να ζητά διευκρινίσεις, να καταλαβαίνει τις ερωτήσεις και να δίνει τις απαιτούμενες απαντήσεις σε τμήματα όπως το τμήμα αλλοδαπών (διάρκεια της παραμονής του και τον σκοπό της επίσκεψής του), το τελωνείο (δήλωση φορολογήσιμων ειδών, περιεχόμενο αποσκευών), έλεγχος αεροδρομίων/σταθμών, αστυνομία, τροχαία (στοιχεία για αντικείμενα που χάθηκαν ή κλάπηκαν, τις προθέσεις των πράξεών του, να απολογείται και να ζητά κατανόηση σε περίπτωση μικρών παραβάσεων των κανονισμών), τράπεζες (απώλεια πιστωτικής κάρτας, είδη λογαριασμών), ταχυδρομείο (άλλες υπηρεσίες που προσφέρονται, εξόφληση λογαριασμών και να είναι σε θέση να τις χρησιμοποιεί), οργανισμός τηλεπικοινωνιών (να χρησιμοποιεί τις υπηρεσίες που προσφέρει ο οργανισμός) κτλ.

Μετακίνηση/ταξίδια

Ο υποψήφιος, αν χρησιμοποιεί για τη μετακίνησή του μέσα δημόσιας χρήσης πρέπει να μπορεί να πληροφορείται όλα τα σχετικά με τη μετακίνησή του (κόστος, συνθήκες ταξιδιού, σημείο αναχώρησης, κράτηση θέσεων, δήλωση απώλειας αποσκευών, προμήθεια καρτών ή εισιτηρίων διαρκείας στις αστικές μετακινήσεις του).

Αν ο υποψήφιος χρησιμοποιεί ιδιωτικό μέσο μεταφοράς, πρέπει να είναι σε θέση να καλεί ταξί τηλεφωνικά, να αναφέρει μηχανικές βλάβες του αυτοκινήτου του και να εξασφαλίζει την επισκευή του και να χειρίζεται τα προβλήματα που δημιουργούνται σε περίπτωση ατυχήματος.

Λεξιλόγιο

Το λεξιλόγιο που πρέπει να κατέχει ο υποψήφιος αυτού του επιπέδου, εκτός αυτών που κατέχει από τα προηγούμενα επίπεδα (A1, A2, B1), περιλαμβάνει λέξεις, ιδιωτισμούς και καθημερινές εκφράσεις της καθημιλουμένης με κάποια λόγια στοιχεία. απαραίτητα για να ανταποκριθεί στις ανάγκες κατανόησης και παραγωγής λόγου, όπως προκύπτει από τις γλωσσικές λειτουργίες και τις καταστάσεις επικοινωνίας που έχουν περιγραφεί σ' αυτό το επίπεδο.

Γενικά, η ακρίβεια της χρήσης του λεξιλογίου πρέπει να είναι υψηλή, ίσως με εσφαλμένη επιλογή λέξεων μερικές φορές, χωρίς αυτό όμως να εμποδίζει την επικοινωνία του με τους συνομιλητές του και την ικανοποίηση των αναγκών του.

Φωνητική

Ο υποψήφιος πρέπει να έχει εντοπίσει τους φθόγγους της νεοελληνικής που διαφέρουν από τη μητρική του γλώσσα και να προσπαθεί να τα αποδίδει σωστά, για παράδειγμα ιδιαίτερη προσοχή πρέπει να δίνεται στην προφορά των ουρανικών της ελληνικής (κ, γκ, χ, γ), των ρινικών (μ, ν) και του υγρού (λ) όταν ακολουθούν οι φθόγγοι / e / και / i /.

Ακόμη πρέπει να δίνεται ιδιαίτερη προσοχή στα εξής:

- συμφωνικά συμπλέγματα: σχ / σκ π.χ. σκάρα/σχάρα
- ρινικά συμπλέγματα ως προς την προφορά: π.χ. αμπέλι, αγκαλιά αλλά σύμπτωμα, μέντα, τσιμέντο
- παράλληλους φωνητικούς τύπους π.χ. ζημιά-ζημία, θείος-θειος, γενεά-γενιά κτλ.
- σημασιολογικά ζεύγη π.χ. δουλειά/δουλεία

Κοινωνιοπολιτισμική Ικανότητα

Ο υποψήφιος αυτού του επιπέδου πρέπει να είναι ήδη γνώστης των ιδιαιτεροτήτων της ελληνικής κοινωνίας συγκρινόμενης με την κοινωνία της ιδιαίτερης πατρίδας του, όπως αυτές αναλύονται στα προηγούμενα επίπεδα. Αυτή η γνώση του δίνει τη δυνατότητα να εκφράζεται με αυτοπεποίθηση και κατάλληλα σε κάθε περίπτωση, διατηρώντας σχέσεις με τους φυσικούς ομιλητές της ελληνικής.

Ακόμη, πρέπει να είναι γνώστης των διαφορών της γλώσσας που χρησιμοποιούν οι φυσικοί ομιλητές ανάλογα με την περίπτωση, τις σχέσεις που υπάρχουν μεταξύ των ομιλητών, ξεκινώντας από την οικειότητα και φτάνοντας μέχρι την επισημότητα.

G1-Πολύ Καλή Γνώση

Περιεχόμενα

Ο υποψήφιος αυτού του επιπέδου χαρακτηρίζεται ως ικανός χρήστης. Οι γνώσεις που αποκτήθηκαν από τα προηγούμενα επίπεδα του δίνουν τη δυνατότητα να έχει αποτελεσματική λειτουργική ικανότητα (Effective Operational Proficiency). Έχει πρόσβαση σε ένα ευρύ γλωσσικό φάσμα, που του επιτρέπει να επικοινωνεί άνετα και αυθόρμητα. Γενικά, τον χαρακτηρίζει ευχέρεια στη χρήση συνεχούς λόγου.

Γενικός Εκπαιδευτικός Στόχος

Ο υποψήφιος πρέπει να έχει την ικανότητα να κατανοεί και να χρησιμοποιεί την ελληνική γλώσσα σε τέτοιο βαθμό, ώστε να μπορεί να ανταποκρίνεται γλωσσικά σε καταστάσεις στις οποίες είναι πολύ πιθανόν να εμπλακεί, είτε ως επισκέπτης είτε ως προσωρινός κάτοικος στην Ελλάδα, στην Κύπρο ή σε περιοχές όπου χρησιμοποιείται η ελληνική γλώσσα ως μέσο επικοινωνίας (ελληνικές κοινότητες σε άλλες χώρες) ή ακόμη αν συναντά στη δική του χώρα επισκέπτες ή προσωρινούς αλλά και μόνιμους κατοίκους που χρησιμοποιούν την ελληνική γλώσσα.

Οι καταστάσεις στις οποίες μπορεί να εμπλακεί, εκτός από τις πρακτικές συναλλαγές της καθημερινής ζωής, είναι αυτές που προκύπτουν από την προσωπική, άμεση επικοινωνία με σκοπό τη δημιουργία και τη διατήρηση κοινωνικών επαφών ή την άμεση ή έμμεση επικοινωνία στη διεκπεραίωση υποθέσεων σε σχέση με ποικίλους τομείς της δημόσιας ζωής (επιχειρήσεις, εκπαίδευση, πρόνοια κτλ.).

Ειδικότερα, ο υποψήφιος πρέπει να έχει την ικανότητα να καταλαβαίνει ευρύ φάσμα κειμένων προφορικού ή γραπτού λόγου, τα οποία είναι μακροσκελή και απαιτητικά και να αναγνωρίζει έμμεσες πληροφορίες που περιέχονται σ' αυτά. Πρέπει να είναι σε θέση να

συνοψίζει πληροφορίες από διάφορες προφορικές ή γραπτές πηγές, να ανασυγκροτεί και να παρουσιάζει με συνοχή επιχειρήματα και αναφορές. Επίσης, πρέπει να έχει την ικανότητα να εκφράζεται αυθόρμητα, χωρίς να χρειάζεται χρόνο για αναζήτηση των σωστών εκφράσεων και με το βαθμό τυπικότητας ή εγκαρδιότητας που είναι κατάλληλος για την κάθε περίπτωση.

Γενικά, πρέπει να μπορεί να χρησιμοποιεί τη γλώσσα ευέλικτα και αποτελεσματικά για κοινωνικούς, ακαδημαϊκούς και επαγγελματικούς σκοπούς. Πρέπει να μπορεί να εκφράζεται πάνω σε σύνθετα θέματα με σαφήνεια, δομή, λεπτομέρεια, χρησιμοποιώντας με αυτοπεποίθηση συνδετικούς και συνεκτικούς γλωσσικούς μηχανισμούς.

Ειδικοί Εκπαιδευτικοί Στόχοι

Κατανόηση προφορικού λόγου

Ο υποψήφιος πρέπει να έχει την ικανότητα να καταλαβαίνει κάθε είδος προφορικού λόγου, ακόμη και όταν παράγεται σε γρήγορο ρυθμό, να εκμαιεύει πληροφορίες και υπονοούμενα από συζητήσεις που μπορεί να περιέχουν άγνωστα θέματα και στις οποίες μπορεί να εμπλέκονται αρκετοί ομιλητές που επικοινωνούν με κανονικό ρυθμό ομιλίας. Πρέπει να μπορεί να παρακολουθεί διαλέξεις και να αναγνωρίζει τις διάφορες ενότητες μιας ομιλίας, όπως βασικές ιδέες, επιχειρηματολογία, υπόθεση, παραδείγματα, γενίκευση, συμπεράσματα αλλά και τη σχέση που υπάρχει μεταξύ τους.

Πρέπει να είναι σε θέση να αναγνωρίζει τις προθέσεις του ομιλητή/συνομιλητή, αστεϊσμούς, παρεμβολές και παρεκκλίσεις, προειδοποιήσεις, συστάσεις, απειλές, να αντιλαμβάνεται και να αντιμετωπίζει σε μεγάλο βαθμό ευφημισμούς, ειρωνεία και μεταφορική χρήση της γλώσσας. Πρέπει να μπορεί να συμπεραίνει τη σημασία άγνωστων λέξεων από τα συμφραζόμενα και να χρησιμοποιεί παραγλωσσικά στοιχεία (γκριμάτσες, χειρονομίες κτλ.).

Ακόμη, πρέπει να είναι σε θέση να παρακολουθεί ελληνικές κινηματογραφικές ταινίες ή θεατρικές παραστάσεις.

Κατανόηση γραπτού λόγου

Ο υποψήφιος πρέπει να έχει την ικανότητα να διαβάζει σχεδόν όλες τις μορφές γραπτού λόγου, συμπεριλαμβανομένων εξειδικευμένων άρθρων, επιστημονικών και λογοτεχνικών κειμένων, να καταλαβαίνει πληροφορίες και ιδέες και να παρακολουθεί τις απόψεις που εκφράζει ο συγγραφέας.

Πρέπει να έχει την ικανότητα να διαβάζει σύγχρονη πεζογραφία και να καταλαβαίνει άρθρα και αναφορές σχετικά με σύγχρονα προβλήματα στα οποία ο συγγραφέας εκφράζει τις απόψεις του. Πρέπει να είναι σε θέση να διακρίνει τις κύριες ιδέες και πληροφορίες από τις λιγότερο σημαντικές, να χρησιμοποιεί τα συμφραζόμενα για να κατανοήσει τη σημασία άγνωστων λέξεων, να αναγνωρίζει μεταφορικά νοήματα ή νοήματα που «κρύβονται» πίσω από τα γραφόμενα.

Αν χρειάζεται, πρέπει να μπορεί να κάνει χρήση διάφορων βοηθημάτων, όπως λεξικά, λεξιλόγια, βιβλία γραμματικής, εγκυκλοπαίδειες, ηλεκτρονικά μέσα και άλλο βοηθητικό υλικό που μπορεί να υπάρχει.

Τέλος, πρέπει να μπορεί να παρακολουθεί τους ελληνικούς υπότιτλους σε ξένες κινηματογραφικές ταινίες.

Παραγωγή γραπτού λόγου

Ο υποψήφιος πρέπει να έχει την ικανότητα να γράφει κείμενα τα οποία χαρακτηρίζονται από σαφήνεια και γλωσσική ευχέρεια και τα οποία περιλαμβάνουν περιγραφές, αφηγήσεις, έκθεση ιδεών, περιλήψεις ή κριτικές έργων, προτάσεις με πειστικά επιχειρήματα (σε άρθρο ή σε επιστολή προς τον εκδότη εφημερίδας κτλ.), ορισμούς. Πρέπει να μπορεί να γράφει σύνθετα γράμματα, άρθρα ή αναφορές, στα οποία παρουσιάζει ένα θέμα με αποτελεσματική λογική δομή, με άνεση, χρησιμοποιώντας με ακρίβεια ευρύ φάσμα συντακτικών και μορφολογικών δομών, μεγάλο αριθμό κατάλληλων υφολογικών τρόπων και στρατηγικών και ευρύ φάσμα εννοιών με χρήση ιδιωματικών εκφράσεων και ειδικού λεξιλογίου που επιτρέπουν μεγαλύτερη ακρίβεια στην απόδοση σημασιολογικών αποχρώσεων. Το περιεχόμενο πρέπει να είναι οργανωμένο αποτελεσματικά, ενώ πρέπει να είναι κατάλληλα επιλεγμένο το είδος και το ύφος του γραπτού λόγου.

Παραγωγή προφορικού λόγου

Ο υποψήφιος πρέπει να έχει την ικανότητα να παίρνει μέρος σε οποιαδήποτε συζήτηση ή συνομιλία και να είναι εξοικειωμένος με ιδιωματικές εκφράσεις και ιδιωτισμούς. Πρέπει να είναι σε θέση να εκφράζεται με ευχέρεια και να αποδίδει με ακρίβεια λεπτές σημασιολογικές αποχρώσεις. Ακόμη πρέπει να μπορεί να παρουσιάζει με σαφήνεια και ροή λόγου περιγραφές (γεγονότων, προσωπικών εμπειριών, προϊόντων κτλ.), διηγήσεις, να δίνει ορισμούς, περιλήψεις (βιβλίων, άρθρων, μιας ταινίας κτλ.), να κάνει σχολιασμούς, να αναπτύσσει ένα επιχειρήμα σε ύφος κατάλληλο προς τα συμφραζόμενα με αποτελεσματική λογική δομή, η οποία επιτρέπει στους συνομιλητές να προσέξουν και να συγκρατήσουν σημαντικά σημεία. Κατά τη διάρκεια του λόγου του πρέπει να μπορεί να χρησιμοποιεί διάφορα σχήματα λόγου, να κάνει αστεϊσμούς, να δίνει εξηγήσεις, διευκρινίσεις κτλ.

Πρέπει να μπορεί να χρησιμοποιεί κατάλληλα τους τύπους εγκαρδιότητας/τυπικότητας, να ανταλλάσσει πληροφορίες με μεγάλη ακρίβεια, να εκφράζει τις απόψεις του με συνοχή και σαφήνεια χρησιμοποιώντας γλωσσικούς μηχανισμούς για να διευκρινίσει ή να τονίσει κάτι συγκεκριμένο (διαφωνώ τελείως, είμαι απόλυτα βέβαιος κτλ.), να διατυπώνει υποθέσεις κάθε είδους, να εκφράζει συμπεράσματα, ποικιλία συναισθημάτων, προθέσεις, σχέδια, αποφάσεις, υποχρεώσεις, προειδοποιήσεις, υποσχέσεις, απόψεις, όνειρα κτλ.

Καταστάσεις Επικοινωνίας

Σ' αυτό το επίπεδο ο υποψήφιος πρέπει να έχει την ικανότητα να ανταποκρίνεται σε όλες τις καταστάσεις επικοινωνίας οι οποίες έχουν περιγραφεί στα προηγούμενα επίπεδα και επιπλέον να είναι σε θέση να τις χειρίζεται, όταν αυτές παρουσιάζουν ένα πρόβλημα ή παίρνουν μια αναπάντεχη τροπή. Επίσης, ο υποψήφιος πρέπει να είναι σε θέση να ανταποκρίνεται σε απρόβλεπτες καταστάσεις, με τις οποίες δεν έχει προηγούμενη εξοικείωση και οι οποίες προκύπτουν αναπάντεχα.

Συγκεκριμένα, ο υποψήφιος πρέπει να είναι σε θέση να συμπεριφέρεται σύμφωνα με τις κοινωνικές συνήθειες του τόπου που διαμένει και να ασκεί ανάλογη κοινωνική συμπεριφορά. Ο υποψήφιος ως οικοδεσπότης ή ως προσκεκλημένος πρέπει να είναι σε θέση να δέχεται τους καλεσμένους του ή να πηγαίνει στο χώρο που είναι προσκεκλημένος και να φέρεται σύμφωνα με τους κοινωνικούς κανόνες (να ανταλλάσσει φιλοφρονήσεις, να δέχεται ή να προσφέρει δώρα κτλ.) και να εμπλέκεται σε συζητήσεις εκφράζοντας τις απόψεις του πάνω σε προσωπικά ή κοινωνικά θέματα ή γύρω από θεματικές περιοχές, όπως συνθήκες διαβίωσης, απασχόληση, πολιτική επικαιρότητα, οικονομία, πολιτιστικά δρώμενα κ.ά.

Η γνώση των κοινωνικών συνηθειών, γλωσσικών και μη γλωσσικών, και των βασικών χαρακτηριστικών του σύγχρονου ελληνικού πολιτισμού, που πρέπει να έχει αποκτήσει ο υποψήφιος, του δίνουν τη δυνατότητα να κινείται άνετα μέσα στο νέο του κοινωνικό περίγυρο και να συμπεριφέρεται ανάλογα με το βαθμό επιστημότητας ή οικειότητας της κάθε κοινωνικής συναναστροφής.

ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ

Το λεξιλόγιο που πρέπει να κατέχει και να χειρίζεται με ευχέρεια ο υποψήφιος περιλαμβάνει λέξεις, φράσεις και εκφράσεις που είναι ανάλογες προς τις καταστάσεις επικοινωνίας και τη γλωσσική ικανότητα που πρέπει να επιδείξει ο υποψήφιος.

Ακόμη, πρέπει να έχει καλή γνώση ιδιωματικών εκφράσεων και στοιχείων της καθομιλουμένης, όπως: κατά τύχη, κατά τη γνώμη μου, κατά λάθος, κατά βάθος, κατά πάνω, κατά κάτω, τα υπέρ και τα κατά, κατά γράμμα, καταρχή(ν), μετά τιμής, μετά χαράς, μετά βίας, αντ' αυτού, άλλ' αντ' άλλων, παρά τρίχα, παρα λίγο, παρά τη θέλησή του, παρ' όλ' αυτά, προς τιμήν, προς Θεού, ως προς αυτό, από δήμαρχος κλητήρας κτλ.

Φωνητική

Ο υποψήφιος αυτού του επιπέδου πρέπει να προσπαθεί να πλησιάσει την προφορά των φυσικών ομιλητών και σε αυτό θα τον βοηθήσει αν προσέξει κάποιες ποικιλίες στην προφορά και ιδιαίτερα σε φαινόμενα όπως αφομοιώσεις και αποβολές, που συμβαίνουν κυρίως στα όρια λέξεων σε συνεχή λόγο.

Λόγου χάρη, πρέπει να έχει εξοικειωθεί με την ποικιλία που παρατηρείται σε κάποιους φθόγγους της ελληνικής, όπως τα μπ, ντ, γκ / γγ που προφέρονται στην αρχή της λέξης χωρίς προερρινοποίηση, ενώ όταν βρίσκονται στο μέσον της λέξης άλλοτε προφέρονται

με προεργασμένη και άλλοτε όχι π.χ. μπαίνω, έμπορος, ενώ σε ορισμένες λέξεις προφέρονται πάντα χωρίς προεργασμένη π.χ. μπαμπάς, μπέμπης. Ακόμη πρέπει να έχει προσέξει την αφομοίωση του –σ- σε –ζ- όταν ακολουθεί ηχηρό σύμφωνο.

Η γνώση αυτών των κανόνων και άλλων αλλά και η εφαρμογή τους θα έχει ως αποτέλεσμα μια ομιλία με προφορά πολύ κοντά στην προφορά του φυσικού ομιλητή.

Κοινωνιοπολιτισμική Ικανότητα

Η εγρήγορση ως προς τις κοινωνιοπολιτισμικές διαφορές μεταξύ της ελληνικής κοινωνίας και της κοινωνίας της ιδιαίτερης πατρίδας του υποψηφίου, όπως τονίστηκε και στα προηγούμενα επίπεδα, είναι απαραίτητη για την επιτυχή επικοινωνία του υποψηφίου με φυσικούς ομιλητές της ελληνικής γλώσσας. Οι διαφορές αυτές έχουν σχέση με την καθημερινή ζωή (ώρες γευμάτων, διακοπές, ώρες εργασίας κτλ.), συνθήκες διαβίωσης, διαπροσωπικές σχέσεις (ταξική δομή της κοινωνίας, τυπικότητα/οικειότητα στις επαγγελματικές σχέσεις και στις επίσημες επαφές), κύριες πολιτικές ομάδες, βασικές αξίες και στάσεις (παράδοση, εθνική ταυτότητα, θρησκεία κτλ.).

Ακόμη, ο υποψήφιος πρέπει να είναι ενήμερος για το βιοτικό επίπεδο, το κόστος ζωής, τις διαφορές μεταξύ αστικών και αγροτικών περιοχών, ώστε να μπορεί να έχει μια σφαιρική εικόνα της χώρας.

Γ2 - Άριστη Γνώση

Περιεχόμενα

Το επίπεδο Γ2 αντιστοιχεί στην ολοκληρωμένη και τέλεια γνώση (Trim: 'Comprehensive Mastery', Wilkins: 'Comprehensive Operational Proficiency' «ολοκληρωμένη διαχειριστική ικανότητα») [1], αποτελεί τον ανώτατο εξεταστικό στόχο της πιστοποίησης ελληνομάθειας και είναι αντίστοιχο του C2 της εξάβαθμης κλίμακας επιπέδων του [Κοινού Ευρωπαϊκού Πλαισίου Αναφοράς](#) του Συμβουλίου της Ευρώπης.

Το επίπεδο αυτό «αν και έχει ονομαστεί 'Mastery' – «Τέλεια γνώση», ο όρος αυτός δεν έχει σκοπό να υπονοήσει ικανότητα του φυσικού ομιλητή, αλλά να χαρακτηρίσει το βαθμό ακρίβειας, καταλληλότητας και άνεσης με τη γλώσσα που εμφανίζεται στην ομιλία αυτών που υπήρξαν εξαιρετικά επιτυχημένοι σπουδαστές» (Ευσταθιάδης & Τσαγγαλίδης 2007: 45).

Ο υποψήφιος του επιπέδου αυτού αναφέρεται ως «απολύτως ικανός χρήστης» και είναι σε θέση να «μεταδίδει λεπτές σημασιολογικές αποχρώσεις με ακρίβεια, χρησιμοποιώντας επιτυχώς ένα ευρύ φάσμα τροποποιητικών μηχανισμών. Κατέχει ιδιωματικές εκφράσεις και όρους της καθομιλουμένης με επίγνωση του συνδηλωτικού επιπέδου της σημασίας. Ανατρέχει και αναδιαρθρώνει για να ξεπεράσει κάποια δυσκολία τόσο ομαλά που ο συνομιλητής δύσκολα το αντιλαμβάνεται» (ibid., 45).

Το επίπεδο, λοιπόν, της γλωσσικής επίδοσης του υποψηφίου χαρακτηρίζεται ιδιαίτερα υψηλό. Δεν έχει καμιά δυσκολία κατανόησης οποιουδήποτε είδους προφορικού ή γραπτού λόγου και ο ίδιος μπορεί να παράγει σαφή, ρέοντα σωστά δομημένο λόγο

προφορικό ή γραπτό. Έχοντας ένα ευρύ λεξιλογικό ρεπερτόριο και το γραμματικό έλεγχο πολύπλοκων δομών, μπορεί να παρακολουθεί ή να συνομιλεί άνετα και κατάλληλα σε όλους τους τομείς της κοινωνικής και της προσωπικής του ζωής.

Γενικός Εκπαιδευτικός Στόχος

Ο υποψήφιος στο επίπεδο αυτό πρέπει να είναι σε θέση να ανταποκρίνεται στις επικοινωνιακές ανάγκες οποιασδήποτε περίπτωσης, είτε πρόκειται για ακρόαση όπου υπάρχουν παρεμβολές, παραποιήσεις, θόρυβοι του περιβάλλοντος ακόμα και ιδιάζουσα προφορά των (συν)ομιλητών, είτε πρόκειται για κατανόηση κακής εκτύπωσης ή δύσκολου γραφικού χαρακτήρα. Συνεπώς, αναμένεται να μπορεί να κατανοεί με ευκολία σχεδόν όλα όσα ακούει ή διαβάζει, συμπεριλαμβανομένων στοιχείων της καθομιλουμένης, αστείων και πολιτισμικών αναφορών. Πρέπει επίσης να είναι σε θέση να χειρίζεται όλες τις πηγές πληροφοριών, προφορικές ή γραπτές, με άνεση και αξιοπιστία, έτσι ώστε να κάνει περιλήψεις ανασυνθέτοντας επιχειρήματα και περιγραφές, δημιουργώντας έτσι συνεκτικές παρουσιάσεις, να χειρίζεται αποτελεσματικά οποιοδήποτε θέμα στο γραπτό και στον προφορικό λόγο με αυθόρμητη έκφραση και μεγάλη άνεση και ακρίβεια, διαχωρίζοντας λεπτές σημασιολογικές αποχρώσεις ακόμα και σε ιδιαίτερα σύνθετες περιστάσεις.

Ειδικό Εκπαιδευτικό Στόχοι

Κατανόηση προφορικού λόγου

Ο υποψήφιος στο επίπεδο αυτό δεν πρέπει να έχει δυσκολία να κατανοεί οποιοδήποτε είδος προφορικού λόγου, είτε ζωντανά είτε σε εκπομπή, ακόμα και όταν εκφέρεται με ταχύτητα φυσικού ομιλητή, υπό την προϋπόθεση ότι έχει λίγο χρόνο για να εξοικειωθεί με την προφορά.

Πιο συγκεκριμένα, πρέπει να μπορεί να κατανοεί οποιοδήποτε φυσικό ομιλητή είτε ως ακροατής είτε ως συνομιλητής καθώς και οποιαδήποτε συνομιλία μεταξύ φυσικών ομιλητών, η οποία μπορεί να αφορά αφηρημένα, σύνθετα και ίσως εξειδικευμένα θέματα πέρα από τα προσωπικά ή επαγγελματικά του ενδιαφέροντα. Επιπλέον, πρέπει να είναι σε θέση να διακρίνει λεπτές διαφορές ύφους, υπονοούμενα και αναφορές σε κοινωνικοπολιτισμικά στοιχεία, καθώς και να βγάλει συμπεράσματα για διαθέσεις και προθέσεις των (συν)ομιλητών εντοπίζοντας τις σχετικές ενδείξεις του κειμένου που ακούει.

Επίσης, πρέπει να είναι σε θέση να παρακολουθεί εξειδικευμένες διαλέξεις και παρουσιάσεις ως μέλος ζωντανού ακροατηρίου, να ακολουθεί και να κατανοεί οδηγίες και ανακοινώσεις, να παρακολουθεί τηλεόραση και κινηματογραφικές ταινίες, να ακούει ραδιόφωνο ή/και κάποιες ηχογραφήσεις που χρησιμοποιούν πολλά στοιχεία της καθομιλουμένης, ιδιωτισμούς και ίσως άγνωστη ορολογία για τον υποψήφιο.

Κατανόηση γραπτού λόγου

Στο επίπεδο αυτό ο υποψήφιος αναμένεται να μπορεί να κατανοεί, με πολύ μικρές πιθανότητες παρανόησης, όλα σχεδόν τα είδη γραπτών κειμένων, σύνθετα, εξειδικευμένα, λογοτεχνικά. Πρέπει να είναι σε θέση να διακρίνει αποχρώσεις ύφους καθώς και άρρητες διαθέσεις του συγγραφέα σε οποιοδήποτε κείμενο.

Πιο συγκεκριμένα, πρέπει να μπορεί να κατανοεί όλα τα είδη αλληλογραφίας, ακόμα και στον επαγγελματικό τομέα με πιθανότητα μικρής δυσκολίας σε σημεία όπου αναφέρονται τεχνικές λεπτομέρειες. Αναφορές και εξειδικευμένα άρθρα δεν πρέπει να προκαλούν ιδιαίτερη δυσκολία για τον υποψήφιο του επιπέδου Γ2.

Επιπλέον, πρέπει να είναι σε θέση να εντοπίζει γρήγορα μέσα σε κείμενα τις λεπτομέρειες που τον ενδιαφέρουν, να χρησιμοποιεί τις πηγές πληροφοριών αποτελεσματικά για την πλήρη κατανόηση του κειμένου και να αξιολογεί το υλικό του. Πρέπει, τέλος, να μπορεί να κατανοεί λεπτομερείς οδηγίες για το χειρισμό συσκευών ή μηχανημάτων, ακόμα και αν δεν έχουν σχέση με την ειδικότητά του, καθώς και να μπορεί να ανατρέχει σε λεξικά για μεγαλύτερη βοήθεια.

Παραγωγή γραπτού λόγου

Η συγγραφή οποιουδήποτε κειμένου δεν πρέπει να αποτελεί πρόβλημα για τον υποψήφιο του επιπέδου αυτού. Πρέπει να είναι σε θέση να γράφει σαφή, ρέοντα σύνθετα κείμενα με κατάλληλο και αποτελεσματικό ύφος και με λογική δομή για οποιοδήποτε θέμα και σκοπό.

Σε επίπεδο αλληλογραφίας αναμένεται να εκφράζεται με σαφήνεια και επιλέγοντας το ανάλογο ύφος είτε σε προσωπικό (φιλικό) είτε σε επαγγελματικό ή άλλο επίπεδο (επίσημο). Πρέπει να μπορεί, επίσης, να γράφει σημειώματα, μηνύματα και έντυπα, χρησιμοποιώντας την κατάλληλη κάθε φορά γλώσσα και ύφος, να κρατάει σημειώσεις σε διαλέξεις ή σεμινάρια αξιολογώντας κάθε φορά ποιες πληροφορίες πρέπει να σημειώσει. Πρέπει να μπορεί να επεξεργάζεται κείμενα τα οποία θα είναι σε θέση να αναλύει και να επανασυνθέτει με συνοπτικό τρόπο, αλλά και να γράφει αναφορές και δοκίμια για μια ποικιλία θεμάτων. Επιπλέον, πρέπει να είναι σε θέση να γράφει αναλυτικές περιγραφές και αφηγήσεις, ενσωματώνοντας υποθέματα, αναπτύσσοντας συγκεκριμένα σημεία και ολοκληρώνοντας με ένα κατάλληλο συμπέρασμα.

Τέλος, πρέπει να είναι σε θέση να αποτυπώσει τις απόψεις του μέσα από ένα ρεπερτόριο πολύπλοκων γραμματικών δομών, τις οποίες μπορεί να χειρίζεται με άνεση και ακρίβεια. Σε επίπεδο λεξιλογίου αναμένεται να χρησιμοποιεί κατάλληλα ένα ευρύ λεξιλογικό φάσμα, το οποίο περιλαμβάνει και ιδιωματικές εκφράσεις καθώς και στοιχεία της καθομιλουμένης, έχοντας πλήρη επίγνωση των κοινωνιογλωσσικών και κοινωνικοπολιτισμικών συνεπειών της γλώσσας που χρησιμοποιεί.

Παραγωγή προφορικού λόγου

Στην προφορική συναλλαγή, ο υποψήφιος του επιπέδου αυτού πρέπει να μπορεί να ανταποκρίνεται άμεσα στα γλωσσικά ερεθίσματα που δέχεται κάθε φορά, λαμβάνοντας

υπόψη του τις κοινωνικές συνθήκες, τη σύσταση του ακροατηρίου, τις κοινωνικές σχέσεις του με το συνομιλητή/τους συνομιλητές του. Συνεπώς, αναμένεται να είναι σε θέση να συμμετέχει σε οποιαδήποτε συνομιλία ή συζήτηση έχοντας επαρκή γνώση ιδιωματικών εκφράσεων και όρων της καθομιλουμένης και με δυνατότητα να παράγει σαφή, ρέοντα σωστά δομημένο λόγο με αποτελεσματική λογική δομή. Παράλληλα, αναμένεται να έχει πλήρη έλεγχο των γραμματικών και συντακτικών δομών της γλώσσας καθώς και της φωνολογίας και να είναι σε θέση να ξεπερνάει την οποιαδήποτε γλωσσική δυσκολία αντιμετωπίζει, χωρίς αυτό να γίνεται εύκολα αντιληπτό από τους συνομιλητές του.

Ειδικότερα, πρέπει να μπορεί να συνομιλεί άνετα, είτε σε φιλικό είτε σε επίσημο/επαγγελματικό επίπεδο και να παραθέτει τα επιχειρήματά του για οποιοδήποτε θέμα, χωρίς να υστερεί από ένα φυσικό ομιλητή. Πρέπει να μπορεί άνετα να διαπραγματεύεται για την αγορά αγαθών ή υπηρεσιών παρουσιάζοντας μειονεκτήματα και πλεονεκτήματα με σαφήνεια και πειστικότητα. Πρέπει να μπορεί να ανταλλάσσει πληροφορίες και συμβουλές για μια μεγάλη ποικιλία θεμάτων, να κατανοεί λεπτομερείς οδηγίες και να ανταπεξέρχεται με ευχέρεια στις δυσκολίες, που τυχόν θα συναντά (στη διάρκεια μιας συνέντευξης).

Επίσης, πρέπει να είναι σε θέση να χρησιμοποιεί ένα ευρύτατο και πλούσιο λεξιλόγιο με μεγάλη ευελιξία και ακρίβεια, χρησιμοποιώντας στοιχεία συνεκτικότητας. Πρέπει να μπορεί να εκφράζεται αυθόρμητα και να παρακάμπτει με επιδεξιότητα τις όποιες δυσκολίες σε περιστάσεις μονολόγου για περιγραφή εμπειριών, επιχειρηματολογία, δημόσιες ανακοινώσεις, προσφώνηση ακροατηρίων κτλ. Τέλος, πρέπει να είναι σε θέση να βρίσκει τις κατάλληλες δομές, ώστε να παίρνει ή να διατηρεί το λόγο ή να ζητάει διευκρινίσεις από άλλον ομιλητή.

Καταστάσεις Επικοινωνίας

Ο υποψήφιος αυτού του επιπέδου πρέπει να είναι σε θέση να ανταποκρίνεται και να χειρίζεται επιτυχώς όλες τις καταστάσεις επικοινωνίας που περιγράφονται στα προηγούμενα επίπεδα γνώσης της ελληνικής, αλλά και κάθε απρόβλεπτη επικοινωνιακή κατάσταση με την οποία δεν έχει καμιά εξοικείωση.

Επομένως, οι καταστάσεις επικοινωνίας στις οποίες μπορεί να εμπλακεί ο ομιλητής είναι απεριόριστες και δύσκολα μπορούν να προσδιοριστούν, εφόσον ο καθένας έχει διαφορετικά ενδιαφέροντα, ασχολίες και επικοινωνιακές ανάγκες.

Γενικά, οι καταστάσεις επικοινωνίας (όπως έχει διαφανεί και στα προηγούμενα επίπεδα) μπορούν να χωριστούν σε τέσσερα πεδία δράσης: το προσωπικό, το δημόσιο, το επαγγελματικό και το εκπαιδευτικό. Αλλά και πάλι δεν μπορούν να οριστούν απόλυτα πέρα από την περιγραφή που δόθηκε στα προηγούμενα επίπεδα, εφόσον στις περισσότερες περιπτώσεις το ένα πεδίο δράσης επικαλύπτει κάποιο άλλο. Από την άλλη, το προσωπικό πεδίο εξατομικεύει ενέργειες από τα άλλα πεδία.

Έτσι, λοιπόν, ορίζοντας την ικανότητα του ομιλητή ως προς την κατανόηση και την παραγωγή του προφορικού και του γραπτού λόγου, το είδος του λόγου και των κειμένων με τα οποία θα έρθει σε επαφή ως ακροατής, ομιλητής ή αναγνώστης, διαφαίνονται έμμεσα οι καταστάσεις επικοινωνίας στις οποίες μπορεί να εμπλακεί εκπληρώνοντας τις επικοινωνιακές του ανάγκες.

Προφορικός λόγος

Κατανόηση προφορικού λόγου

Ο υποψήφιος αυτού του επιπέδου πρέπει να είναι σε θέση να κατανοεί οποιοδήποτε είδος προφορικού λόγου, ζωντανά ή σε αναμετάδοση, ο οποίος εκφέρεται με την ταχύτητα ενός φυσικού ομιλητή, εφόσον βέβαια έχει λίγο χρόνο να εξοικειωθεί με την προφορά του συνομιλητή του ή με μια ενδεχόμενη μη πρότυπη προφορά ή διαλεκτικά στοιχεία που εμπεριέχονται στο λόγο και εφόσον αποκλειστούν ή μειωθούν θόρυβοι του περιβάλλοντος (δρόμος γεμάτος κόσμο, αγορά, καφέ), παραποιήσεις (κακές τηλεφωνικές συνδέσεις, κακή λήψη ραδιοφώνου, μεγάφωνα), άσχημες καιρικές συνθήκες που δημιουργούν πρόβλημα στην επικοινωνία (αέρας δυνατός) και άλλοι αρνητικοί παράγοντες.

Τα θέματα του προφορικού λόγου που μπορεί να κατανοεί ο ομιλητής είναι ποικίλα, από τα απλά καθημερινά (ανακοινώσεις, οδηγίες, συνομιλία μεταξύ φυσικών ομιλητών) μέχρι τα πιο εξειδικευμένα και αφηρημένα με πολλά στοιχεία της καθομιλουμένης ή και άγνωστη εν μέρει ορολογία (διάλεξη, δημόσια συζήτηση, δελτία ειδήσεων).

Ο υποψήφιος πρέπει να είναι σε θέση να ακούει με σκοπό να αντιλαμβάνεται την κεντρική ιδέα, να κατανοεί όλες τις λεπτομέρειες, να απομονώνει από ένα μακροσκελή λόγο ορισμένες συγκεκριμένες πληροφορίες που τον αφορούν άμεσα.

Είδη προφορικών κειμένων

Τα προφορικά κείμενα με τα οποία έρχεται σε επαφή ο υποψήφιος και πρέπει να μπορεί να κατανοεί είναι:

- διαπροσωπικοί διάλογοι και συνομιλίες
- ζωντανή συνομιλία και αντιπαράθεση μεταξύ φυσικών ομιλητών ακόμη και πάνω σε αφηρημένα, σύνθετα και συχνά όχι οικεία θέματα
- τηλεφωνικές συνδιαλέξεις
- οδηγίες
- δημόσιες συζητήσεις/αντιπαραθέσεις
- δημόσιες ανακοινώσεις
- διαλέξεις
- παρουσιάσεις βιβλίων

- κηρύγματα
- δελτία ειδήσεων
- περιγραφή και σχολιασμός αθλητικών γεγονότων
- επαγγελματικές συνεντεύξεις
- θεατρικά/κινηματογραφικά έργα
- τραγούδια

Παραγωγή προφορικού λόγου

Ο υποψήφιος πρέπει να μπορεί να χρησιμοποιεί τη γλώσσα με ευελιξία και αποτελεσματικότητα για κοινωνικούς και επαγγελματικούς σκοπούς.

Αναλυτικότερα, ο προφορικός λόγος του υποψήφιου πρέπει να έχει τα εξής χαρακτηριστικά:

Οργάνωση

Ο υποψήφιος πρέπει να μπορεί να οργανώνει το λόγο του με βάση κάποιες παραμέτρους, όπως:

- θέμα
- πληροφορίες
- φυσική/χρονική ακολουθία
- αίτιο – αιτιατό
- συνοχή και συνεκτικότητα
- λογική διάταξη
- κατάλληλο ύφος

Ύφος

Ο υποψήφιος ανάλογα με την περίπτωση πρέπει να χρησιμοποιεί και το κατάλληλο ύφος στο λόγο του, όπως:

- να δίνει έμφαση στα καίρια σημεία του λόγου του και να χρησιμοποιεί το κατάλληλο ύφος (φιλικό ή επίσημο) ανάλογα με το θέμα που διαπραγματεύεται
 - να αναγνωρίζει αλλά και να χρησιμοποιεί σωστά το κατάλληλο ύφος στην προτροπή να αρχίσει μια διαδικασία, όπως:
 - α) προσωπικό (π.χ. Εντάξει, παιδιά; Φύγαμε!)
 - β) οικείο (π.χ. Άντε, ξεκινάμε!)
 - γ) ανεπίσημο (π.χ. Να αρχίσουμε;/Τι θα λέγατε να αρχίσουμε;)
 - δ) επίσημο (π.χ. Σας παρακαλώ να αρχίσουμε!)
 - ε) παγιωμένο (π.χ. Άρχεται η συνεδρίαση!)
- Χαρακτηριστικά

Ο λόγος του ομιλητή αυτού του επιπέδου πρέπει να χαρακτηρίζεται από ένα ευρύ λεξιλογικό φάσμα, ευχέρεια, ακρίβεια, συνοχή, υψηλό βαθμό γραμματικού ελέγχου (τα τυχόν λάθη του δεν προκαλούν παρανόηση). Ο υποψήφιος πρέπει να έχει την ικανότητα:

- να εκφράζεται για μεγάλο χρονικό διάστημα με φυσική ροή χωρίς κόπο και δισταγμούς,
- να κάνει παύσεις για να σκεφτεί και να βρει τις κατάλληλες λέξεις, για να εκφράσει τις σκέψεις του ή να βρει κατάλληλο παράδειγμα ή εξήγηση, όμως χωρίς αυτό να είναι σε βάρος της φυσικής ροής του λόγου του,
- να αποδίδει ακόμη και λεπτές σημασιολογικές αποχρώσεις με ευκρίνεια όχι μόνο με τη χρήση ενός πλουσιότατου λεξιλογίου αλλά και μέσω της χρήσης με ακρίβεια ενός ευρέος φάσματος προσδιοριστικών μηχανισμών (επιρρήματα που εκφράζουν βαθμό, προτάσεις που εκφράζουν περιορισμούς),
- να δίνει έμφαση στα σημαντικά σημεία του λόγου του και να αποφεύγει την αμφισημία.

Δυνατότητες έκφρασης

Ο υποψήφιος πρέπει να είναι σε θέση:

- να απαντά σε ερωτήσεις με ευχέρεια ακόμη και σχετικές με αφηρημένα θέματα που δεν του είναι οικεία
- να εκφέρει λόγο σαφή, ρέοντα, καλά δομημένο, ώστε να γίνεται απόλυτα κατανοητός
- να μεταδίδει λεπτές σημασιολογικές αποχρώσεις με ακρίβεια, χρησιμοποιώντας με επιτυχία ένα ευρύ φάσμα λεξιλογίου και γραμματικών δομών
- να εκφράζει τις απόψεις του και να τις υποστηρίζει με τα κατάλληλα επιχειρήματα
- να αντιδρά σε αντεπιχειρήματα
- να περιγράφει τις εμπειρίες του
- να δίνει λεπτομερή περιγραφή μιας διαδικασίας που πρέπει να ακολουθηθεί
- να επεμβαίνει κατάλληλα σε μια συζήτηση τρίτων
- να δίνει σύνθετες πληροφορίες και συμβουλές στον επαγγελματικό του χώρο
- να παρακάμπει τις τυχόν αδυναμίες του αναδιαρθρώνοντας το λόγο του και ξεπερνώντας κάποια δυσκολία, χωρίς αυτό να επηρεάζει την αποτελεσματικότητα της επικοινωνίας
- να χρησιμοποιεί ιδιωτισμούς και ιδιωματικές εκφράσεις
- να χρησιμοποιεί στρατηγικές για να προκαλέσει ή να κρατήσει το ενδιαφέρον του ακροατηρίου (π.χ. χρωματισμός φωνής, κατάλληλο λεξιλόγιο κτλ.).

Συνομιλία

Ο υποψήφιος πρέπει να μπορεί να συνομιλεί με άνεση, χρησιμοποιώντας το κατάλληλο λεξιλόγιο και ύφος, χωρίς να εμποδίζεται από κανενός είδους γλωσσικούς περιορισμούς,

όχι μόνο για θέματα της κοινωνικής ή της προσωπικής του ζωής, αλλά και για πιο αφηρημένους και εξειδικευμένους τομείς.

Ανεπίσημη συζήτηση

Ο υποψήφιος πρέπει να μπορεί να παρακολουθεί και να παίρνει μέρος σε ομαδικές συζητήσεις πάνω σε θέματα που δεν του είναι οικεία και να συμβάλλει σε συναλλαγές τρίτων.

Συνδιαλλαγή για απόκτηση υπηρεσιών

Ο υποψήφιος πρέπει να είναι σε θέση να αντεπεξέρχεται γλωσσικά, όχι μόνο στις συνηθισμένες πτυχές της καθημερινής ζωής, αλλά και να διαπραγματεύεται τη λύση ενός προβλήματος που προκύπτει (σε περίπτωση ενός τροχαίου ατυχήματος), να χρησιμοποιεί πειστική γλώσσα για να καθορίζει τις απαιτήσεις και να δηλώνει σαφώς τα όρια των παραχωρήσεων που είναι διατεθειμένος να κάνει.

Ακόμη, πρέπει να μπορεί να εκφράζει τα παράπονά του και να απαιτεί την ικανοποίησή του σε περιπτώσεις αθέτησης των υποχρεώσεων των άλλων απέναντί του.

Ανταλλαγή πληροφοριών

Ο υποψήφιος πρέπει να είναι σε θέση:

- να κατανοεί και να ανταλλάσσει σύνθετες πληροφορίες και συμβουλές πάνω σε καθημερινά θέματα γενικού ενδιαφέροντος, αλλά και πάνω σε ζητήματα σχετικά με το επάγγελμά του
- να διαβιβάζει αξιόπιστα λεπτομερείς πληροφορίες
- να δίνει σαφή και λεπτομερή περιγραφή της διεξαγωγής μιας διαδικασίας
- να συνθέτει και να αναφέρει πληροφορίες που έχει από διάφορες πηγές.

Επίσημη συζήτηση

Ο υποψήφιος με άνεση και χωρίς να μειονεκτεί έναντι των φυσικών ομιλητών πρέπει να μπορεί να συμμετέχει σε επίσημη συζήτηση εκφράζοντας με σαφήνεια τις απόψεις του και επιχειρηματολογώντας. Πρέπει να μπορεί να επιλέγει από ένα ευρύ φάσμα λειτουργιών του συνεχούς λόγου που έχει στη διάθεσή του, προκειμένου να πάρει το λόγο ή να κερδίσει χρόνο και να σκεφτεί πριν απαντήσει. Ακόμη, πρέπει να είναι σε θέση να παίρνει μέρος σε μια αντιπαράθεση αντιδρώντας με γλωσσική ευχέρεια.

Συνεργασία με προσανατολισμό σε στόχο

Ο υποψήφιος, όταν βρεθεί στην ανάγκη να συνεργαστεί με κάποιον άλλο για την επίτευξη ενός στόχου (οργάνωση μιας εκδήλωσης, συζήτηση ενός εγγράφου), πρέπει να μπορεί:

- να κατανοεί λεπτομερείς οδηγίες
- να βοηθάει στην πρόοδο μιας εργασίας
- να παρουσιάζει με σαφήνεια κάποιο πρόβλημα
- να κάνει υποθέσεις για τα πιθανά αίτια κάποιου προβλήματος ή τις επιπτώσεις του
- να κάνει προτάσεις ζυγίζοντας τα υπέρ και τα κατά κάθε πιθανής λύσης

- να θέτει ερωτήσεις για να βεβαιωθεί ότι κατάλαβε απόλυτα το συνομιλητή/τους συνομιλητές του και να διευκρινίζει αμφίσημα σημεία
- να ζητάει από τους άλλους να πάρουν μέρος σε μια συζήτηση.

Συνεντεύξεις

Ο υποψήφιος πρέπει να μπορεί να δίνει αλλά και να παίρνει συνεντεύξεις (αν η επαγγελματική του θέση το επιβάλλει) οργανώνοντας τη συνομιλία με απόλυτη ευχέρεια.

Στρατηγικές προφορικής συναλλαγής

Κατά τη διάρκεια μιας προφορικής συναλλαγής εναλλάσσονται οι ρόλοι ακροατή και συνομιλητή, άρα εναλλάσσονται και οι στρατηγικές αντίληψης και παραγωγής. Ο υποψήφιος αυτού του επιπέδου πρέπει να μπορεί να διατηρεί μια συνεχή γραμμή προσέγγισης με το συνομιλητή/τους συνομιλητές του, ζητώντας εξηγήσεις (ιδιαίτερα στις περιπτώσεις που ο λόγος εμπεριέχει διαλεκτικά στοιχεία άγνωστα ως προς αυτόν), ανακεφαλαιώνοντας και συνοψίζοντας, ώστε να είναι σίγουρος ότι ο στόχος της προφορικής συναλλαγής έχει επιτευχθεί.

Δραστηριότητες και στρατηγικές διαμεσολάβησης

Ο υποψήφιος πρέπει να είναι σε θέση να λειτουργεί με επιτυχία ως διαμεσολαβητής, σε ανεπίσημες περιπτώσεις, ανάμεσα σε ομιλητές ως διερμηνέας ή ως μεταφραστής.

Ως διερμηνέας πρέπει να μπορεί να αναλάβει:

άτυπη διερμηνεία (ελλήνων επισκεπτών στη χώρα του, ξένων επισκεπτών στην Ελλάδα, σε κοινωνικές/επαγγελματικές συναντήσεις μεταξύ συγγενών, φίλων).

Ως μεταφραστής πρέπει να μπορεί να αναλάβει:

- περιλήψεις άρθρων σε περιοδικά και εφημερίδες
- παράφραση σε εξειδικευμένα κείμενα.

Γραπτός λόγος

Κατανόηση γραπτού λόγου

Ο υποψήφιος αυτού του επιπέδου πρέπει να είναι σε θέση να κατανοεί όλους τους τύπους γραπτού λόγου, ακόμη και αν δεν έχουν σχέση με το δικό του τομέα ειδίκευσης.

Τα κείμενα μπορεί να είναι από πολύ απλά, που μπορεί να συναντά καθημερινά (κάποιες πληροφορίες στη συσκευασία ενός προϊόντος για τη σωστή διατήρησή του), μέχρι αφηρημένα, σύνθετα λογοτεχνικά δοκίμια με στοιχεία καθομιλουμένης και ιδιωματικές εκφράσεις, επαγγελματικά έγγραφα ή επίσημη αλληλογραφία. Ίσως σε κείμενα σύνθετα και ειδικού περιεχομένου περιστασιακά να πρέπει να καταφεύγει σε λεξικό για απόλυτη βεβαιότητα.

Ακόμη πρέπει να μπορεί να αντιλαμβάνεται τις λεπτές διακρίσεις ύφους, να ανταποκρίνεται με επιτυχία στο ζητούμενο και να εκπληρώνει επιτυχώς τις επικοινωνιακές του ανάγκες.

Ο υποψήφιος αυτού του επιπέδου διαβάζει ένα κείμενο για να κατανοήσει:

- το θέμα γενικά
- την κεντρική ιδέα
- συγκεκριμένες πληροφορίες
- όλες τις λεπτομέρειες.

Στόχοι κατανόησης

Συγκεκριμένα, ο υποψήφιος διαβάζει ένα κείμενο για:

- γενικό προσανατολισμό
 - να καταλαβαίνει το θέμα το οποίο αναπτύσσεται ακόμη και αν δεν είναι μέσα στα ενδιαφέροντά του. Μπορεί να εντοπίζει τα σημεία που τον βοηθούν να αποκτήσει μια σφαιρική γνώση του θέματος. Καταλαβαίνει το περιεχόμενο ειδήσεων, άρθρων και αναφορών πάνω σε ένα ευρύ φάσμα επαγγελματικών θεμάτων.
 - πληροφορίες
 - να κατανοεί λεπτομερή, σύνθετα και εκτενή κείμενα που πιθανόν να συναντήσει στην επαγγελματική ή ακαδημαϊκή του ζωή, να εντοπίζει λεπτά σημεία που τον βοηθούν να καταλάβει στάσεις και απόψεις του συγγραφέα του κειμένου, που δηλώνονται ή και υπονοούνται.
 - οδηγίες που θα ακολουθήσει
Ο υποψήφιος πρέπει να μπορεί να κατανοεί, εφόσον μπορεί να ξαναδιαβάσει τα δύσκολα σημεία, αν χρειαστεί, λεπτομερείς και σύνθετες οδηγίες σχετικά με τη χρήση ενός μηχανήματος, ή μιας διαδικασίας που θα πρέπει να ακολουθήσει. Οι οδηγίες μπορεί να είναι σχετικές ή και όχι με την ειδικότητά του.
 - εξαγωγή συμπερασμάτων
Ο υποψήφιος πρέπει να μπορεί μέσα σε ένα κείμενο να εντοπίζει λεκτικές και γραμματικές ενδείξεις για να συμπεράνει τη στάση, τις διαθέσεις και τις προθέσεις του συγγραφέα του κειμένου και ο ίδιος να κάνει προβλέψεις για το τι θα ακολουθήσει.
 - ψυχαγωγία
Ο υποψήφιος πρέπει να είναι σε θέση να διαβάζει οποιοδήποτε λογοτεχνικό κείμενο παρακολουθώντας την πλοκή του, κριτικές θεατρικών ή και κινηματογραφικών έργων, παρουσιάσεις βιβλίων.
- Ακόμη ο υποψήφιος πρέπει να είναι σε θέση να αντιλαμβάνεται:
- το σκοπό της σύνταξης ενός κειμένου
 - τον αποδέκτη του κειμένου
 - την οπτική γωνία του συγγραφέα μέσα από τον τίτλο
 - το κεντρικό θέμα της κάθε παραγράφου

- την έκφραση απόψεων μέσα από τη χρήση επιθέτων, ρημάτων, φράσεων, σημείων στίξης
- το ουσιώδες από το επουσιώδες
- το μήνυμα που στέλνει το κείμενο.

Οπτικο-ακουστική κατανόηση

Ο υποψήφιος πρέπει να μπορεί με μεγάλη άνεση να παρακολουθεί ένα κείμενο που διαβάζεται ή να παρακολουθεί ταινίες που προβάλλονται με υπότιτλους, εφόσον η ταχύτητά τους το επιτρέπει.

Είδη γραπτών κειμένων

Τα γραπτά κείμενα με τα οποία μπορεί να έρθει σε επαφή ο υποψήφιος είναι:

- κείμενα στις συσκευασίες προϊόντων
- ενημερωτικά φυλλάδια
- διαφημιστικό υλικό
- εγχειρίδια οδηγιών
- δημόσιες ανακοινώσεις
- έντυπα ερωτηματολόγια
- προσωπικές και επαγγελματικές επιστολές
- σημειώματα, μηνύματα
- βάσεις δεδομένων
- βιβλία
- λεξικά
- εφημερίδες
- χρονογραφήματα
- περιοδικά (ποικίλης ύλης και επιστημονικά)
- λευκώματα, τουριστικοί οδηγοί, οδηγοί αρχαιολογικών χώρων
- λογοτεχνικά κείμενα
- κριτικές λογοτεχνικών, θεατρικών, κινηματογραφικών έργων
- παρουσιάσεις βιβλίων
- σχόλια
- αναφορές, εκθέσεις, υπομνήματα
- έγγραφα, συμβόλαια
- σταυρόλεξα, κόμικς

Παραγωγή γραπτού λόγου

Ο υποψήφιος αυτού του επιπέδου υιοθετώντας το κατάλληλο και αποτελεσματικό για κάθε περίπτωση ύφος πρέπει να είναι σε θέση:

- να συμπληρώνει έντυπα
- να απαντά σε ερωτηματολόγια
- να συντάσσει βιογραφικό

- να αλληλογραφεί σε προσωπικό και επαγγελματικό επίπεδο
- να περιγράφει εμπειρίες και γεγονότα (γραφτή κατάθεση)
- να κρατά σημειώσεις από διαλέξεις, σεμινάρια, παραδόσεις πανεπιστημιακού επιπέδου
- να κάνει παραπομπές σε υπάρχον κείμενο
- να μετασχηματίζει ένα κείμενο
- να κάνει περιλήψεις από μακροσκελή κείμενα
- να κάνει περιλήψεις πληροφοριών από διάφορες πηγές, ανασυνθέτοντας τα δεδομένα και παρουσιάζοντας ένα καλά δομημένο κείμενο
- να κάνει το διάγραμμα της δομής ενός κειμένου
- να χωρίζει ένα κείμενο σε νοηματικές ενότητες
- να βρίσκει το νοηματικό κέντρο κάθε παραγράφου ενός κειμένου και να δίνει τίτλο σε κάθε παράγραφο
- να συγγράφει άρθρα για εφημερίδες και περιοδικά
- να συγγράφει αναφορές και υπομνήματα
- να κάνει τεκμηριωμένα σχόλια
- να κάνει παρουσιάσεις βιβλίων (συγγραφέας, περιεχόμενο, δομή, σχόλια, εκτίμηση κειμένου)
- να κάνει τεκμηριωμένη κριτική

Γραπτή συναλλαγή

Ο υποψήφιος πρέπει να μπορεί να επιτελεί επιτυχώς τις επικοινωνιακές του ανάγκες ως παραλήπτης και αποστολέας γραπτών κειμένων σε προσωπικό και επαγγελματικό επίπεδο:

- ανταλλάσσοντας σημειώματα (που ζητούν πληροφορίες ή εξηγούν τυχόν προβλήματα) και υπενθυμίσεις
- αλληλογραφώντας
- στέλνοντας μηνύματα μέσω τηλεομοιοτύπου (fax) ή ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, μηνύματα σε κινητό τηλέφωνο
- συμμετέχοντας σε συσκέψεις εξ αποστάσεως.

Στρατηγικές παραγωγής προφορικού και γραπτού λόγου

Ο υποψήφιος πρέπει να έχει την ικανότητα να καταφεύγει σε κάποιες στρατηγικές στον προφορικό και γραπτό λόγο, ώστε να παράγει λόγο ακριβή και καλά δομημένο. Πιο συγκεκριμένα πρέπει:

- να εκμεταλλεύεται όλες τις γλωσσικές του δυνατότητες
- να γνωρίζει και να υπολογίζει τον ακροατή ή τον αναγνώστη
- να παρακολουθεί τις εκφράσεις του προσώπου, τις χειρονομίες του συνομιλητή του και να διαμορφώνει ανάλογα το λόγο του

- να τροποποιεί και να προσαρμόζει το μήνυμά του ανάλογα με αυτό που μπορεί να εκφράσει και όχι με αυτό που θα ήθελε
- να παραφράζει, όταν αντιλαμβάνεται ότι δεν είναι σίγουρος
- να επανέρχεται και να αναδομεί κάποια δύσκολα σημεία που καταλαβαίνει ότι δεν αποδόθηκαν με ακρίβεια
- να παρακάμπτει τις αδυναμίες του με τρόπο που δε γίνεται εύκολα αντιληπτός
- να χρησιμοποιεί γλωσσικό υλικό για το οποίο είναι σχεδόν σίγουρος
- στην παραγωγή γραπτού λόγου να χρησιμοποιεί πρόχειρες σημειώσεις για την καλύτερη διαμόρφωση των σκέψεών του, αν υπάρχει η δυνατότητα
- σε περίπτωση λάθους να μη διστάζει να το διορθώσει, όπως θα έκανε και ένας φυσικός ομιλητής.

Λεξιλόγιο

Το επίπεδο της γλωσσικής επίδοσης του υποψήφιου αυτού του επιπέδου χαρακτηρίζεται ως ιδιαίτερα υψηλό. Τα λάθη τα οποία πιθανόν κάνει δε δημιουργούν κανένα πρόβλημα στην επιτυχή επικοινωνία.

Ο υποψήφιος πρέπει να μπορεί να εκμεταλλεύεται τη σχεδόν τέλεια γνώση ενός πολύ ευρέος φάσματος λεξιλογίου, για να διατυπώνει τις σκέψεις του με ακρίβεια, να δίνει έμφαση (με τη χρήση επιθέτων, επιρρημάτων), να αποφεύγει την αμφισημία και να μπορεί να χρησιμοποιεί σωστά τις συναισθηματικές, μεταφορικές και παιγνιώδεις χρήσεις των λέξεων.

Ακόμη, πρέπει να μπορεί να διακρίνει μεταξύ λόγιων και δημοτικών τύπων, να τους χρησιμοποιεί ανάλογα με το επίπεδο ύφους και να ερμηνεύει τη λειτουργία τους. Συγκεκριμένα:

1. Λεξιλογικά ζεύγη λαϊκής-λόγιας μορφής

Ο υποψήφιος πρέπει να είναι ενήμερος για τα εξής ζεύγη:

- διαφορετικές λέξεις π.χ. νερό-ύδωρ, ψωμί-άρτος, τριαντάφυλλο-ρόδο κτλ.
- παράλληλους φωνητικούς τύπους με ίδια σημασία π.χ. εκκλησιά-εκκλησία, αρύς-αραιός, γενιά-γενεά, λευτεριά-ελευθερία, θεριό-θηρίο, κουφός-κωφός, νιος-νέος, παλιός-παλαιός κτλ.
- παράλληλους φωνητικούς τύπους με διαφορετική σημασία (σημασιολογικά ζεύγη)
π.χ. μιλιά-ομιλία, πραμάτεια-πραγματεία, δουλειά-δουλεία, στοιχειό-στοιχείο, αφεντιά-αφθεντία, χωριό-χωρίο κτλ.
- παράγωγο λεξιλόγιο λαϊκής και λόγιας προέλευσης
π.χ. νερό-ύδωρ: νερουλάς, νεροποντή / υδάτινος, υδροφόρος,
ψωμί-άρτος: ψωμάς, ψωμάκι / αρτοποιός, αρτοσκευάσματα,
τριαντάφυλλο-ρόδο: τριανταφυλλένιος / ροδώνας, ροδέλαιο,

κουφός-κωφός: κουφαμάρα, ξεκουφαίνω / κωφάλαλος, κώφωση, υπόκωφος,
νιος-νέος: νιόπαντρος, ξανανιώνω, / νεοσύλλεκτος, νεολιθικός, ανανεώνω,
παλιός-παλαιός: παλιώνω, παλιόφιλος / παλαιοπωλείο, παλαιοντολογία,
παλαιογραφία

2. Δάνεια, δανεισμός

Ο υποψήφιος πρέπει να αναγνωρίζει και να χρησιμοποιεί σωστά τις δάνειες λέξεις:

- επίγνωση της ποικιλομορφίας που προκύπτει από την επαφή των γλωσσών
- δάνεια σε λεξιλογικό, μορφολογικό, σημασιολογικό, συντακτικό επίπεδο, π.χ. το επίθημα -ε: παντοφλ-έ, κυριλ-έ κτλ.
- είδη δανείων:
 1. μεταφραστικά δάνεια (ουρανοξύστης<skyscraper),
 2. σημασιολογικά δάνεια (ποντίκι για την περιφερειακή συσκευή του υπολογιστή), αντιδάνεια (μικρόβιο, γεωλογία, καρδιογράφημα),
 3. λόγια δάνεια (ορολογία από διάφορα πεδία),
 4. λαϊκά δάνεια (σπίτι, καφές, βαπόρι, γκολ, πιάτσα, σιντί)
- προσαρμογή των δανείων στο μορφολογικό σύστημα της ελληνικής, π.χ. τρακτέρ-τρακτέρι-τρακτεράκι, γκολ-γκολάκι-γκολάρα-γκολτζής, κεφτές, μιναρές, πουρές

3. Ειδικά λεξιλόγια, επαγγελματικά, επιστημονικά

Ο υποψήφιος εκτός από το λεξιλόγιο της ειδικότητάς του, πρέπει να γνωρίζει ορισμένες λέξεις από τα ειδικά λεξιλόγια που χρησιμοποιούνται σε καθημερινή βάση.

4. Ουσιαστικά από άλλα μέρη του λόγου (ουσιαστικοποίηση)

Τα ουσιαστικοποιημένα μέρη του λόγου πρέπει να είναι μέρος του λεξιλογίου του υποψήφιου. Συγκεκριμένα:

- από λόγια απαρέμφατα ή μετοχές
π.χ. το είναι, το φαίνεσθαι, το γίνεσθαι, το λέγειν, το πρέπον, το δέον
- με αντωνυμίες και επιρρήματα
π.χ. το εγώ, το εμείς, το πριν, το μετά, το άλλοτε
- από επίθετα (επίσημο, υψηλό ύψος)
π.χ. το σωστό, το ωραίο, το κοινωνικό, το πολιτικό

5. Ιδιωτισμοί, παροιμίες

Επιπλέον, ο υποψήφιος πρέπει να αναγνωρίζει πολλές παροιμίες και ιδιωτισμούς και να μπορεί να χρησιμοποιεί σωστά πολλούς από αυτούς, ξέροντας δε και την πολυσημία ενός μεγάλου αριθμού λέξεων, πρέπει να μπορεί να τις χειρίζεται κατάλληλα και να ποικίλλει το λόγο του. Πρέπει να γνωρίζει ακόμη κάποιους μη-γλωσσικούς ήχους ή φθόγγους που χρησιμοποιούνται από τους φυσικούς ομιλητές (π.χ. μπλιαχ για έκφραση αηδίας) και να είναι σε θέση να τους χρησιμοποιεί στην κατάλληλη θέση.

Φωνητική-Φωνολογία-Γραφή

Ο υποψήφιος αυτού του επιπέδου πρέπει να έχει πλήρη γνώση του φωνολογικού συστήματος της ελληνικής. Ενδεικτικά αναφέρονται κάποια σημεία τα οποία πρέπει να κατέχει ο υποψήφιος, όπως:

α) τροπές φθόγγων

κανονικά σε προφορικό συνεχή λόγο αλλά και ανάλογα με το επίπεδο ύφους :

- αφομοίωση
π.χ. Ας βγούμε με την παρέα μας. [aznyumemeti(m)bareamas]
- ανομοίωση (από τους λόγιους στους δημοτικούς-λαϊκούς τύπους)
π.χ. κτυπώ>χτυπώ, πτωχός>φτωχός, χθεσινός>χτεσινός, περίπτερο, πτέρυγα αλλά φτερό, φτερωτός
- αλλαγές αρχικού φωνήεντος (διαλεκτικοί, λαϊκοί, λογοτεχνικοί τύποι)
π.χ. εγγόνι-αγγόνι, εμπρός-ομπρός-μπρος, εξάδερφος-αξάδερφος-ξάδερφος, όμορφος-έμορφος, έντερα-άντερα, έξαφνα-άξαφνα

β) επιτονισμός/σχήματα επιτονισμού

Διακριτική λειτουργία του επιτονισμού (και αντίστοιχα της στίξης στον γραπτό λόγο), όπως στην κατάφαση-ερώτηση, στην έκφραση θαυμασμού, απορίας

π.χ. Έρθε ο Γιάννης . / Έρθε ο Γιάννης; / Έρθε ο Γιάννης!

γ) τονισμός

Διακριτική λειτουργία του τονισμού ως προς το ύφος (δημοτικό-λαϊκό, λόγιο) όπως:

- καταβιβασμός του τόνου στη γενική των επιθέτων
π.χ. διαφόρου, διαφόρων ειδών, αναλόγου επιπέδου (λόγιος τονισμός)
- αναβιβασμός του τόνου στη γενική ενικού πολυσύλλαβων ουσιαστικών
π.χ. πανεπιστημίου, περιεχομένου (δημοτικός τονισμός)
- μονοτονικό (γενικοί κανόνες, προβλήματα, άλλες προτάσεις)
- πολυτονικό (κείμενα γραμμένα πριν το 1976), τόνοι (οξεία, βαρεία, περισπωμένη), πνεύματα (ψιλή, δασεία), για εξοικείωση με παλαιότερα κείμενα

ε) ορθογραφία

- ομόηχων καταλήξεων
π.χ. ρημάτων σε -αίνω/-ένω, -ίζω/-ήζω/-ύζω, -ίσω/-ήσω/-ύσω, επιθέτων σε -ύς /-ής
- διακριτική λειτουργία της ορθογραφίας
π.χ. απλώς/απλός, αναβάλλω/αναβάλω, πολλοί/πολύ, λείπει/λύπη/λίπη, ευτυχείς/ευτυχής, αυτή/αυτοί/αφτί

στ) μεταγραφή ξένων ονομάτων

κύριων και κοινών ονομάτων στα ελληνικά (καθιερωμένα και μη)

π.χ. Σέξπιρ/Σαίξπηρ, Πίτερ/Πήτερ, Ουγκό/Ουγκώ, Βολτέρος/Βολταίρος, γκολ, ασανσέρ

Κοινωνιογλωσσικά Στοιχεία

Η γνώση και η κατανόηση της σχέσης (ομοιότητες και διακριτικές διαφορές) ανάμεσα στην κοινωνία της ιδιαίτερης πατρίδας του υποψηφίου και της ελληνικής κοινωνίας, αναπτύσσει μια διαπολιτισμική επίγνωση. Αυτή επιτρέπει στον υποψήφιο να αποκτήσει κοινωνικές δεξιότητες και να συμπεριφέρεται σύμφωνα με τις κοινωνικές συμβάσεις της ελληνικής κοινωνίας, διεκπεραιώνοντας αποτελεσματικά τις δραστηριότητες ρουτίνας που απαιτούνται στην καθημερινή ζωή, αλλά και στην εκτέλεση των καθηκόντων του στην επαγγελματική του απασχόληση.

Συγκεκριμένα ο υποψήφιος αυτού του επιπέδου πρέπει να είναι βαθύς γνώστης των ιδιαίτερων χαρακτηριστικών της ελληνικής κοινωνίας που έχουν σχέση με την καθημερινή ζωή (ώρες γευμάτων, εργασιακές πρακτικές και ωράρια, δημόσιες αργίες), συνθήκες ζωής, επίπεδο διαβίωσης, διαπροσωπικές σχέσεις (χειρονομίες, εκφράσεις προσώπου, στάσεις σώματος, σχέσεις εγγύτητας) και κοινωνικές συμβάσεις (γλωσσικές και μη γλωσσικές), όπως αυτά αναλύονται στα προηγούμενα επίπεδα γνώσης της ελληνικής. Ακόμη, πρέπει να είναι γνώστης των αξιών (ηθικές) και πεποιθήσεων (θρησκευτικές, πολιτικές ιδέες) που χαρακτηρίζουν την ελληνική κοινωνία.

Ο υποψήφιος πρέπει να διαθέτει, ακόμη, πολύ καλή γνώση ιδιωτισμών και στοιχείων της καθομιλουμένης με επίγνωση των συνδηλωτικών επιπέδων της σημασίας. Πρέπει να μπορεί να αντιλαμβάνεται τις κοινωνιογλωσσικές και κοινωνιοπολιτισμικές συνέπειες της γλώσσας και να μπορεί να αντιδρά ανάλογα.

Αναμένεται να γνωρίζει και να χρησιμοποιεί σωστά το κατάλληλο ύφος για κάθε περίπτωση καθώς και τους δείκτες κοινωνικών σχέσεων για τη σωστή επιλογή χαιρετισμών και προσφωνήσεων στις κοινωνικές και επαγγελματικές του επαφές.

Επίσης, ο υποψήφιος πρέπει να έχει επίγνωση της κατάστασης διγλωσσίας που χαρακτήριζε την ελληνική (καθαρεύουσα/δημοτική) και των επιπτώσεών της στη διαμόρφωση της νέας ελληνικής γλώσσας, ενώ μπορεί να διακρίνει άνετα το λόγιο επίπεδο ύφους και τις ιδιαίτερες λειτουργίες του.

Τέλος, πρέπει να είναι εξοικειωμένος με την ιστορία της ελληνικής γλώσσας (διαχρονία) και με τη διαλεκτική και κοινωνιογλωσσική διαφοροποίηση (συγχρονία). Δηλαδή, πρέπει να είναι σε θέση να αναγνωρίζει ή/και να χρησιμοποιεί δείκτες από:

- α) παλαιότερες φάσεις της ελληνικής (καταλήξεις της καθαρεύουσας π.χ. ανδρός, κυβερνήσεως κτλ., στερεότυπες λόγιες εκφράσεις π.χ. δόξα τω θεώ, εν τάχει, εν συντομία, συν τω χρόνω, συν τοις άλλοις, συν Αθηνά και χείρα κίνει.)
- β) τις νεοελληνικές διαλέκτους και ιδιώματα (ποντιακή, κυπριακή, κρητική κτλ.) και τις κοινωνιολέκτους (λαϊκή γλώσσα, γλώσσα των νέων, αργκοτικά ιδιώματα κτλ.) και
- γ) τα διαφορετικά επίπεδα ύφους (επίσημο, ουδέτερο, ανεπίσημο, οικείο, προσωπικό)

ΕΠΙΠΕΔΑ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗΣ ΓΛΩΣΣ. ΟΜΑΘΕΙΑΣ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ
ΟΝΟΜΑΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ – ΟΥΣΙΑΣΤΙΚΑ - ΜΟΡΦΟΛΟΓΙΑ

| Επίπεδο A1 | Επίπεδο A2 | Επίπεδο B1 | Επίπεδο B2 | Επίπεδο Γ1 | Επίπεδο Γ2 |
|------------------------------|------------------------------------|--|--|---|---|
| αρσενικά | αρσενικά | αρσενικά | αρσενικά | αρσενικά | αρσενικά |
| *ισοσύλλαβα : -ας -ης -ος | | *ισοσύλλαβα : -ης πληθ. -εις *ανισοσύλλαβα : -ας πληθ. -άδες -ης πληθ. -ηδες -ούς πληθ. -οῦδες -ές πληθ. -έδες | *ισοσύλλαβα : -έας πληθ. -είς | ο μὺς, ο πῆχυς ο Ζεύς *διπλοκυτάληκτα: υδευούτης ο πατέρα, ο γονιός | λόγιες καταλήξεις γενικής ενικού των ισοσύλλαβων -ας |
| θηλυκά | θηλυκά | θηλυκά | θηλυκά | θηλυκά | θηλυκά |
| *ισοσύλλαβα : -α, -η | *ισοσύλλαβα : -ος πληθ. -οι | *ισοσύλλαβα αρχαϊκόκλιτα : η πληθ. εις *ανισοσύλλαβα : α πληθ. άδες -αῶ πληθ. -οῦδες | *ισοσύλλαβα : -ω | | λόγιες καταλήξεις γενικής ενικού των ισοσύλλαβων -α και αρχαϊκόκλιτων ισοσύλλαβων η |
| ουδέτερα | ουδέτερα | ουδέτερα | ουδέτερα | ουδέτερα | ουδέτερα |
| *ισοσύλλαβα : -α, -ι | *ανισοσύλλαβα : -μα πληθ. -ματα | | *ισοσύλλαβα : -ος πληθ. -η *ανισοσύλλαβα : -αίμο, -έμο, -φίμο, -ις -ος *ιδιόκλιτα : -α, -αι, -ον, -ον, -εν, -υ | *ανισοσύλλαβα : το ὕδωρ, το ἥπαρ, το μέλι, το φρέαρ, το πέρας, το γήρας, το μηδέν | |

ΟΝΟΜΑΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ – ΟΥΣΙΑΣΤΙΚΑ - ΜΟΡΦΟΛΟΓΙΑ

| Επίπεδο A1 | Επίπεδο A2 | Επίπεδο B1 | Επίπεδο B2 | Επίπεδο Γ1 | Επίπεδο Γ2 |
|-----------------------------------|--|--|--|--|---|
| υποκοριστικά | υποκοριστικά | υποκοριστικά | υποκοριστικά | υποκοριστικά | υποκοριστικά |
| | *ουδέτερα : -ακι | *αρσενικά : -ακης -ακος -αῖλης *θηλυκά : -ούλα, -ίτινα. | *θηλυκά : -ακι, -ούδα, *ουδέτερα : -ούδι -ουδάκι *μεγεθυντικά: αρσενικά : -αρος θηλυκά : -αρα | *αρσενικά : -ίος -τῆκος -άκος -όκος αράκος *ουδέτερα: -ίδιο, -άριο, -έλι, -αράκι | *μετρησιακά: αρσενικά : -ούτσος -ούλης -ωπός |
| διάφορα | διάφορα | διάφορα | διάφορα | διάφορα | διάφορα |
| * αόκλιτα * δάνειες λέξεις | * αόκλιτα * δάνειες λέξεις * δεσλόκλιτα : υ χρόνος * περὶληπτικά | | * δεπλόκλιτα : ο βράχος ο λαίμος ο καπνός ο λόγος * αντρυντικά * με δύο γένη * μόνο πληθυντικός | * δεπλόκλιτα : ο δεσμός ο ναύλος ο ουρανός ο σταθμός * διπλοκυτάληκτα: παρώνυμα *μόνο πληθυντικός *σμήνημα, ομήχη * ελλειπτικά | |

ΟΝΟΜΑΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ – ΕΠΙΘΕΤΑ - ΜΟΡΦΟΛΟΓΙΑ

| Επίπεδο A1 | Επίπεδο A2 | Επίπεδο B1 | Επίπεδο B2 | Επίπεδο Γ1 | Επίπεδο Γ2 |
|---|-----------------------------|---|---|--|--|
| <p>-ος -ης/-α -ο</p> <p>-ας -ια -ο</p> <p>πολύς, πολλή, πολύ</p> <p>* κτητικά επίθετα</p> | <p>* τοκτικά αριθμητικά</p> | <p>-ης/-ος -ία, -ι/-ο</p> <p>-ης -ας -ικο</p> <p>-μένος -ι -ο</p> | <p>-ης -ης -ες</p> <p>-ός -ού, -όδικο</p> <p>-μένος -μένη, -μένου</p> <p>-ος -ια, -ι</p> <p>* ουσιαστικοποιημένα επίθετα</p> <p>* πολλαπλοσυστακτικά αριθμητικά:</p> <p>-ηλικς, -ηλικ, -ηλω</p> <p>* αναλογικά αριθμητικά:</p> <p>-πλάσιος, -πλάσια</p> <p>-πλήσιος</p> | <p>-ων, -ουσα, -ον</p> <p>-είς -είσα, -έν</p> <p>-ων, -ον</p> <p>-ην, -εν</p> <p>-ας -ασα, -αν</p> | <p>* τριγενή δικατάληκτα (λόγια, καθαρεύουσα):</p> <p>-υς -υ</p> <p>-ής -ιά, -ί</p> <p>χρήση -ι σε όλα τα γένη</p> <p>* από ρήματα: τικός</p> <p>* ρηματικά επίθετα: -τός -τέος, σιμός, θυμός, -ιμός</p> <p>* από ουσιαστικά: -άρης -άτος, -ένιος, -ερός, -ιτός, -σκαρ/-ιακή/-ικος, -άπκος, -άπκος, -ισος</p> <p>* με λόγους καταλήξεως: -(ω)λής, -(α)λέος, -είος -αίος, -αίος</p> |

ΟΝΟΜΑΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ – ΕΠΙΘΕΤΑ - ΠΑΡΑΘΕΤΙΚΑ

| Επίπεδο A1 | Επίπεδο A2 | Επίπεδο B1 | Επίπεδο B2 | Επίπεδο Γ1 | Επίπεδο Γ2 |
|-----------------------------------|------------|--|--|---|------------|
| <p>* συγκριτικός περιφραστικά</p> | | <p>* υπερθετικός περιφραστικά</p> <p>* απόλυτος υπερθετικός περιφραστικά</p> | <p>* συγκριτικός μονολεκτικά</p> <p>* επίταση των συγκριτικών: λίγο, πολύ, ακόμη</p> <p>* λιγότερο + επιθ.</p> <p>* περισσότερο + επιθ.</p> <p>* υπερθετικός μονολεκτικά</p> <p>* απόλυτος υπερθετικός μονολεκτικά</p> <p>* απόλυτος υπερθ: επ ανάληψη θετικού, όλο -κατά -, θεο -πα -, τρισ -</p> <p>* ανώμαλα παραθετ.</p> <p>* επίθετα χωρίς παραθετικά (όλη ιδιότητα, τόπο, χρόνο)</p> | <p>* ελλειπτικά παραθετικά</p> <p>* ανώμαλα παραθετικά (λόγια, τιμητικοί τίτλοι, προσηγορίες)</p> | |

ΟΝΟΜΑΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ –ΑΝΤΩΝΥΜΙΕΣ - ΧΡΗΣΗ

| Επίπεδο Α1 | Επίπεδο Α2 | Επίπεδο Β1 | Επίπεδο Β2 | Επίπεδο Γ1 | Επίπεδο Γ2 |
|--|---|---|---|---|---|
| <p>* προσωπικές α', β', γ' προσώπου : ονομαστική</p> <p>απιατική (δυνατοί και αδύνατοι τύποι): άμεσο αντικείμενο</p> <p>* κτητικές</p> <p>* ερωτηματικές τι, πού, πώς, ποια, πού</p> <p>* αόριστες έναν, κανείς, τίποτα, άλλος</p> <p>* δεικτικές αυτός, εκείνος</p> | <p>* προσωπικές: γενική: έμμεσο αντικείμενο</p> <p>* ερωτηματικές: τινος</p> <p>* αόριστες: μερικοί, κάθε, κάτι</p> <p>* αναφορικές που</p> | <p>* προσωπικές: άμεσο, έμμεσο αντικ. με έμφραση</p> <p>* κτητικές : κανένας, μόνος, όλοι+ κτητική αντωνυμία</p> <p>* αόριστες : κάποιος, κανένας, αμφότεροι</p> <p>* δεικτικές : τέτοιος</p> <p>* οριστικές : μόνος, ίδιος</p> <p>* αναφορικές : που, (αυτός που, εκείνος που, κάτι παιί, άσας, άπας, ό,τι</p> | <p>* κτητικές : συγκριτικός βαθμός επιθέτου + αντων, απλήλυτο αριθμ.+αντ. επίρρημα +αντ., επίρρημα +αντ., κατένυες μόνος, όλοι+αντων (διαφορητική)</p> <p>* αόριστες: κάποτε, κάποιος</p> <p>* δεικτικές: τόσος</p> <p>* αναφορικές: που, ο οποίος</p> <p>* οριστικές: ίδιος, μόνος</p> | <p>* αόριστες: καθετί, κατ'ή, δέξαι, τάδε, κάτι</p> <p>* δεικτικές: τούτος</p> <p>* αναφορικές: οποιοσδήποτε, τέ, οσοσδήποτε</p> <p>* αυτοπαθείς ο εαυτός μου</p> | <p>* προσωπικές: απιατική, αδύνατος τύπος τα: αναφορά σε πρόταση τα: νέα πληροφορία τα/την/τα: ιδιαίτερες εκφράσεις</p> |

ΡΗΜΑΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ - ΦΩΝΗ - ΔΙΑΘΕΣΗ - ΣΥΖΥΓΙΕΣ

| Επίπεδο Α1 | Επίπεδο Α2 | Επίπεδο Β1 | Επίπεδο Β2 | Επίπεδο Γ1 | Επίπεδο Γ2 |
|---|--|---|--|------------|------------|
| <p>* ενεργητική φωνή</p> <p>* ενεργητική διάθεση</p> <p>* α' συζυγία -ω</p> <p>* β' συζυγία -εις (-άς/-εις)</p> | <p>* ενεργητική διάθεση: μεταβατικά ρήματα αμετάβλητα ρήματα</p> <p>* παθητική φωνή: -ομαι</p> | <p>* ενεργητική φωνή παθητική φωνή -αι -ομαι -ώ -τέμαι, -όμαι</p> <p>* αντιστοίχια ενεργητικής παθητικής φωνής</p> <p>* ρήματα με ενεργητική και παθητική φωνή με διαφορετική σημασία</p> <p>* ρήματα χωρίς παθητική φωνή</p> <p>* ρήματα χωρίς ενεργητική φωνή (αποθετικά)</p> <p>* ενεργητική/ παθητική / μέση διάθεση</p> | <p>* ουδέτερα ρήματα * αλληλοπαθητικά ρήματα</p> | | |

ΑΚΛΙΤΑ ΜΕΡΗ ΤΟΥ ΛΟΓΟΥ – ΕΠΙΡΡΗΜΑΤΑ – ΜΟΡΦΟΛΟΓΙΑ – ΣΧΗΜΑΤΙΣΜΟΣ

| Επίπεδο Α1 | Επίπεδο Α2 | Επίπεδο Β1 | Επίπεδο Β2 | Επίπεδο Γ1 | Επίπεδο Γ2 |
|--|--|---|--|---|------------|
| <p>* τοπικά : εδώ, εκεί, πάνω, κάτω, μέση, έξω, μπροστά, πίσω, δε, αριστερά, κοντά, μακριά, ίσια</p> <p>* χρονικά : πύρι, σήμερα, χτες, αύριο, φέτος, πέρσι, του χρόνου, ξανά, μετά, νωρίς, αργά, ποτέ, πάντα, πάλι</p> <p>* τροπικά : έτσι, έτσι κι έτσι, σιγά, μαζί, ωραία, καλά, μόνο</p> <p>* ποσοτικά : πολύ, λίγο, πιο, πάρα</p> <p>* βεβαιωτικά, διστακτικά, αρνητικά : ναι, όχι, δε(ν), μη(ν), εντόξει</p> | <p>* τοπικά : δίπλα, απέναντι, ίσια, γύρω</p> <p>* χρονικά : ακόμη συχνά, συνήθως, ύστερα, πριν, προχτές, απόψε, μεθαύριο, πρόπερι, αμέσως, πάντα, έπειτα, μετά</p> <p>* τροπικά : όπως, ακριβώς, ευτυχώς, δυστυχώς, επίσης</p> <p>* ποσοτικά : τόσο, όσο, αρκετά, μόνο, καθόλου</p> <p>* βεβαιωτικά, διστακτικά : βέβαια, αλήθεια, ίσως, μάλλον, φέματα</p> | <p>* τοπικά : πλάι, ψηλά, χαμηλά, βόρεια, νότια, δυτικά, ανατολικά, κάπου, ανάμεσα, παντού, πουθενά</p> <p>* χρονικά : κάποτε, τότε, πότε, άλλοτε, κιόλας, πια, έπειτα</p> <p>* τροπικά : αλλιώς, εφικτικά, κάπως έτσι</p> <p>* ποσοτικά : πάντα, κάτω</p> <p>* βεβαιωτικά, διστακτικά : πια, σίγουρα, μπορεί</p> | <p>* τοπικά : αλλού, όπου, οπουδήποτε, μεταξύ, πέρι</p> <p>* χρονικά : όποτε, κιόλας, ήδη, οποτεδήποτε, κάπου κάπου, εγκαίρως</p> <p>* τροπικά : εξίσ, κάπως, καθώς, σαν, ως, ίσια, ίσα ίσα, χωριστά, ιδίως, μεμιάς, κυρίως, ειδικά, τυχόν, εντελώς, προπάντων</p> <p>* ποσοτικά : απολύτως, οσοδήποτε, περισσότερο, σχεδόν, λιγότερο, κάπως, περίπου, διάλοι, τουλάχιστον</p> <p>* βεβαιωτικά, διστακτικά : σίγουρα, όντως, τάχα, όχι βέβαια, άραγε, δήθεν, πιθανόν</p> | <p>* τοπικά : καταγής, παρακά, κατά, πίσω, παρκαλέμα, απόμερα, αντιπέρα, εξότισα</p> <p>* χρονικά : ενόστε, εξαρχής, αποβραδής, αραά και που, τις προάλλες</p> <p>* τροπικά : παμφηφεί, ξυστά, κούτσα, κούτσα, του κόκου, μεμιάς, τρεχάλα, μπρού, μυτα</p> <p>* ποσοτικά : εντελώς, ολνσολιόλοι, ενμέρα</p> | |

ΡΗΜΑΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ – ΕΓΚΛΙΣΕΙΣ – ΧΡΟΝΟΙ – ΤΡΟΠΟΣ ΕΝΕΡΓΕΙΑΣ ΤΟΥ ΡΗΜΑΤΟΣ (aspect) – ΙΔΙΑΙΤΕΡΕΣ ΧΡΗΣΕΙΣ

| Επίπεδο Α1 | Επίπεδο Α2 | Επίπεδο Β1 | Επίπεδο Β2 | Επίπεδο Γ1 | Επίπεδο Γ2 |
|---|--|--|---|--|--|
| <p>* Ενεργητική φωνή</p> <p>* Οριστική: Ενεστώτας, Αόριστος, Μέλλοντας απλός</p> <p>* Υποτακτική απλή</p> <p>* Προστακτική απλή</p> | <p>* Ενεργητική φωνή</p> <p>* Εξακολουθητικοί χρόνοι</p> <p>* Οριστική Ενεστώτας</p> <p>* Συνεπτικοί χρόνοι</p> <p>* Οριστική: Αόριστος, Μέλλοντας απλός</p> <p>* Υποτακτική απλή, Πρωτοτακτική απλή</p> <p>* Παθητική φωνή</p> <p>* Οριστική: Ενεστώτας</p> | <p>* Έκτα ολοκληρωτικοί χρόνοι :</p> <p>* Οριστική: Ενεστώτας ενεργ. / παθητικής φωνής</p> <p>* Παρατατικός ενεργητικής φωνής</p> <p>* Μέλλοντας ενεργητικής φωνής</p> <p>* Υποτακτική ενεργητικής φωνής</p> <p>* Προστακτική ενεργητικής φωνής α', β' συζυγίας</p> <p>* Συνεπτικοί χρόνοι :</p> <p>* Οριστική: Αόριστος, Μέλλοντας</p> <p>* Υποτακτική, Πρωτοτακτική ενεργητικής φωνής α' και β' συζυγίας</p> <p>* Δυναμική (τύπος ευγενείας)</p> | <p>* Ενεργητική / παθητικής φωνής α' και β' συζυγίας αλοι οι χρόνοι</p> <p>* Οριστική: εξακολουθητική, συνεπτικοί, συντελεσμένοι χρόνοι</p> <p>* Υποτακτική εξακολουθητική ή συνεπτική</p> <p>* Δυναμική</p> <p>* Ευχετική</p> <p>* Μετοχή ενεργητικής φωνής</p> <p>* Μετοχή Παρακειμένου παθητικής φωνής</p> <p>* Μετοχή Ενεστώτα παθητικής φωνής</p> <p>* Ιστορικός Ενεστώτας</p> <p>* Εσωτερική αύξηση</p> | <p>* Πιθανολογική</p> <p>* Μετοχή Παρακειμένου παθητικής φωνής με αναδιπλασιασμό</p> <p>* Μετοχή παθητικής φωνής από ενεργητικό ρήμα τα</p> <p>* Μετοχή παθητικού Ενεστώτα : -όμενος, -όμενος, -όμενος</p> | <p>* Γνωμικός Ενεστ.</p> <p>* Παρατατικός με παροντε/ μελλοντική αναφορά</p> <p>* Συνεπτικός Μέλλοντας: αφήγηση παρελθόντος</p> <p>* Ηα / υ α+ Αόριστος: πιθανολογική ερμην.</p> <p>* Αόριστος με σημασία Μέλλοντα</p> <p>* Παρακειμενός Υπερσυντέλικος έχω+μετοχή παθητικού Παρακ.</p> <p>* Προστακτική ως υποθετική πρόταση</p> <p>* Μετοχή παθ. Ενεσ -όμενος</p> <p>* ανώμαλα/απρόσ. ρήματα (λόγια)</p> <p>* ελλειπτικά ρήματα μόνο με ενεργητικό θέμα</p> <p>* Γ' ενικού παθ. φων. υπέρσυντα</p> <p>* Ουσιαστικοποίηση ση απαρεμφ. μετοχής</p> <p>* αυλλαβική αύξηση</p> |

ΑΚΛΙΤΑ ΜΕΡΗ ΤΟΥ ΛΟΓΟΥ – ΕΠΙΡΡΗΜΑΤΑ – ΜΟΡΦΟΛΟΓΙΑ – ΣΧΗΜΑΤΙΣΜΟΣ – ΠΑΡΑΘΕΤΙΚΑ

| Επίπεδο Α1 | Επίπεδο Α2 | Επίπεδο Β1 | Επίπεδο Β2 | Επίπεδο Γ1 | Επίπεδο Γ2 |
|----------------------------|--------------------------------|---|--|--|------------|
| * επιρρήματα σε -α | * επιρρήματα σε -α από επίθετα | * επιρρήματα σε -α και -ως * από αντωνυμίες: άλλος-αλλού * άλλες καταλήξεις: -ίς -ι, -ω, -υ | * επιρρήματα σε -ως από επίθετα σε -ης -ης -ες | * επιρρήματα σε -α και -ως με διαφορετική σημασία | |
| * συγκριτικός περιφραστικό | | * συγκριτικός υπερθετικός απόλυτος υπερθετικός περιφραστικά | * συγκριτικός υπερθετικός απόλυτος υπερθετικός μονολεκτικά * απόλυτος υπερθετικός : επανάληψη επιρρήματος / ολυ-, παν -, κατὰ -, θεο-, τρισ-, πεντ - | | |

ΑΚΛΙΤΑ ΜΕΡΗ ΤΟΥ ΛΟΓΟΥ - ΠΡΟΘΕΣΕΙΣ

| Επίπεδο Α1 | Επίπεδο Α2 | Επίπεδο Β1 | Επίπεδο Β2 | Επίπεδο Γ1 | Επίπεδο Γ2 |
|-------------------------------------|----------------------------|-------------------|--|--|------------|
| σε, για, με, από, μετά, μέχρι, παρά | ως, χωρίς | αντί, εκτός, προς | εις, κατά, εξαιτίας, δίχως * μολογιστικές : συν, επί, διά, πλην, μείον * απαρχαιωμένες : εκ / εξ, εν, επί, προ, υπέρ, υπό, περί, δια | ίσα με, δια, εκ, εξ, εν, επί, περί, προ, υπό (με ευφράσεις και σε σύνθεση με ρήματα) | |
| * πάθη π. ρηθέσεων : αποκοπή | * πάθη προθέσεων : εκδίωξη | | | | |

ΑΚΛΙΤΑ ΜΕΡΗ ΤΟΥ ΛΟΓΟΥ - ΣΥΝΔΕΣΜΟΙ

| Επίπεδο Α1 | Επίπεδο Α2 | Επίπεδο Β1 | Επίπεδο Β2 | Επίπεδο Γ1 | Επίπεδο Γ2 |
|--|---|---|--|---|---|
| * συμπλεκτικοί : και * αντιθετικοί : αλλά, όμως * διαχωριστικοί : ή * αιτιολογικοί : γιατί * χρονικοί : όταν * τελικοί : να, για να * υποθετικός : αν * ειδικοί : ότι | * αντιθετικοί : μη * χρονικοί : πριν * ειδικοί : που * διατακτικοί : μήπως * συμπερασματικοί : λοπόν | * συμπλεκτικοί και (εμφαστικό), οότε... οότε * αντιθετικοί : ενώ * διαχωριστικοί : ή... ή, είτε... είτε * αναφορικοί : που * αιτιολογικοί : επειδή, που * χρονικοί : ενώ, καθώς, μόλις * ειδικοί : πως * διατακτικοί : μή(ν), ίσως μα * επεξηγηματικός : δηλαδή | * αντιθετικοί : παρά, αν και, μόνον * συμπερασματικοί : άρα, ώστε, επομένως, που * αιτιολογικοί : διότι, αφού * χρονικοί : αφού, πρώτου, ώσπου, όποτε | * αντιθετικοί : μολονότι, μολαταύτα, εξάλλαι, όχι μί, όμως, αλλά και, ωστόσο * διαχωριστικοί : για... για * επιρρήματα σε χρήση συμπερασμ. συνδέσμων : και τώρα, έπειτα, τότε, ώστερα * χρονικοί : ωστόσο, όσο, σαν, αφότου, άμα | * αιτιολογικό, χρονικό : αφού * χρονικό, εναντιωματικό : ενώ |

ΑΚΛΙΤΑ ΜΕΡ Η ΤΟΥ ΛΟΓΟΥ - ΜΟΡΙΑ

| Επίπεδο Α1 | Επίπεδο Α2 | Επίπεδο Β1 | Επίπεδο Β2 | Επίπεδο Γ1 | Επίπεδο Γ2 |
|------------|--------------------|--|--|-----------------------------------|------------|
| θα, να | να + συσ. / αντων. | ας (προτροπή, δίνει άδεια σε τρίτο πρόσωπο) | ας (προτροπή, αδιαφορία, αχρή), άραγε (ερωτηματικό) για (προτροπικό), μη (ήρκαση), σαν (παρομύηση) | δα, καν, έτσι και (υποθετικό) | |

ΣΥΝΤΑΞΗ - ΧΡΗΣΗ ΤΩΝ ΠΤΩΣΕΩΝ - ΟΝΟΜΑΣΤΙΚΗ

| Επίπεδο Α1 | Επίπεδο Α2 | Επίπεδο Β1 | Επίπεδο Β2 | Επίπεδο Γ1 | Επίπεδο Γ2 |
|---|--|------------|--|------------|------------|
| <p>* υποκειμένο</p> <p>* ομοιόπλητοι ηρωοδυναμικοί υποκειμένου</p> <p>* κατηγορούμενος</p> <p>* επιφωνηματική</p> | <p>ομοιόπλητοι ηρωοδυναμικοί υποκειμένου: επιθετικός προσδιορ. επιζήγων μετακίνηση</p> | | <p>* επιρρηματικό κατηγορούμενο (τρόπος ή κατάσταση, τόπος, σειρά, χρόνο)</p> <p>* παρομοίωση</p> <p>μετά από προθέσεις</p> <p>* επιφωνηματική</p> | | |

ΣΥΝΤΑΞΗ - ΧΡΗΣΗ ΤΩΝ ΠΤΩΣΕΩΝ - ΓΕΝΙΚΗ

| Επίπεδο Α1 | Επίπεδο Α2 | Επίπεδο Β1 | Επίπεδο Β2 | Επίπεδο Γ1 | Επίπεδο Γ2 |
|------------|--|---|--|--|---|
| | <p>με ουσιαστικά, επιθ.</p> <p>* κτητική</p> <p>* της ιδιότητας: χρόνο, ημερ., ηλικία</p> <p>με ρήματα: έμμεσο αντικείμενο (προσ. αντωνυμία)</p> <p>* με τα επιρρηματικά: αρέσει, πάει</p> <p>με επιφωνήματα, χαρακτηρισμός (προσ. αντων.)</p> | <p>με ουσιαστικά, επιθ.</p> <p>* κτητική: συγγενική σχέση, χρήση ή ακριβής, δημιουργός</p> <p>* της ιδιότητας: με υπερθετικό βαθμό επιθέτου</p> <p>με επιρρήματα (χρονικά, τοπικά) (ηρωο. αντων.), μαζί (ηρωο. αντων.)</p> <p>* επιρρημ. φράσεις</p> <p>* επιρρηματική (χρόνος)</p> | <p>με ουσιαστικά, επιθ.</p> <p>* κτητική: προέλευση, τόπος, χρόνο, παρομοίωση</p> <p>* της ιδιότητας: αξία</p> <p>με ρήματα: έμμεσο αντικείμενο (ουσιαστικό)</p> <p>με επιρρήματα (χρονικά), επιρρηματικά (προσ. αντων.)</p> | <p>με ουσιαστικά, επιθ.</p> <p>του περιχομένου (διασφατική), συγκριτική, υποκειμενική, αντικειμενική του αποτελέσματος</p> <p>* επιρρηματική: επίπλ. τρόπο, ποιότητα, διαίρεση</p> <p>* με προθέσεις από καθαρεύουσα</p> | <p>με ρήματα: έμμεσο αντικείμενο (ουσιαστικό) λόγιο ύφος</p> <p>με οικιαστικά, επιθ. της ιδιότητας ως κατηγορούμενο, του ποσού (λόγιο ύφος) συγκριτική (λόγιο), υποκειμενική, αντικειμενική (συντακτική αμφισημία)</p> <p>με επιρρήματα (προσ. αντωνυμία)</p> |

ΣΥΝΤΑΞΗ - ΧΡΗΣΗ ΤΩΝ ΠΤΩΣΕΩΝ - ΑΙΤΙΑΤΙΚΗ

| Επίπεδο Α1 | Επίπεδο Α2 | Επίπεδο Β1 | Επίπεδο Β2 | Επίπεδο Γ1 | Επίπεδο Γ2 |
|--|---|---|---|---|------------------------------------|
| * άμεσο αντικείμενο | * εμπρόθετη (σε, για) έμμεση αντικείμενα | * με απρόσωπα ρήματα(προσ.αντων) (ενδιαφέρθη, νοιάζει) | * επιρρηματική : ποσοτικές εκφράσεις σκοπός | * αναφορά * προσδιορισμός επιθέτου | * της αναφοράς (με οριστικό άρθρο) |
| * εμπρόθετη (με, σε, για, από) | * επιρρηματική χρονική (χωρίς / με πρόθεση) | * με προθέσεις (ως πριν, μετά) | * επιφωνηματική | * σύστοιχο αντικείμενο | |
| * επιρρηματική χρονική (χωρίς πρόθεση) | | * επιρρηματική : τοπική, χρονική | | * αντικείμενο, κατηγορούμενο * κίνω + αιτιατική * επιφωνηματική | |

ΣΥΝΤΑΞΗ – ΕΙΔΗ ΠΡΟΤΑΣΕΩΝ - ΣΥΝΔΕΣΗ ΠΡΟΤΑΣΕΩΝ

| Επίπεδο Α1 | Επίπεδο Α2 | Επίπεδο Β1 | Επίπεδο Β2 | Επίπεδο Γ1 | Επίπεδο Γ2 |
|---------------------|--|---|---|---|---------------------|
| παρατακτική σύνδεση | παρατακτική σύνδεση | παρατακτική σύνδεση | παρατακτική σύνδεση | παρατακτική σύνδεση | παρατακτική σύνδεση |
| * συμπλεκτική (και) | * συμπλεκτική (και) συγχρονισμός και χρονική ακολουθία * διαζευκτική (ή) * αντιθετική (αλλά, όμως) | * συμπλεκτική (δεν...ούτε...ούτε...ούτε) * διαζευκτική (ή, είτε...είτε) * αντιθετική (αν και) * συμπερασματική (λοιπόν, που) * σχήμα ασύνδετο, παράθεση | * συμπλεκτική (και) αντιθετική συμφωνία, σχέση χρόνου, αιτία και αποτέλεσμα, έμφραση * αντιθετική (ενν, μόνο, παρά) * συμπερασματική (άρα, επομένως, άρατε, λοιπόν) | * συμπλεκτική (και) ως ειδική, τελική πρόταση, αδιόλεπτη συνέχεια, ευχή * διαζευκτική (για...για) * αντιθετική (ωστόσο, εντούτοις, και όμως, μάλιστα, παρά) | |

ΣΥΝΤΑΞΗ – ΒΔΗ ΔΕΥΤΕΡΕΥΟΥΣΩΝ Π ΡΟΤΑΣΕΩΝ

| Επίπεδο Α1 | Επίπεδο Α2 | Επίπεδο Β1 | Επίπεδο Β2 | Επίπεδο Γ1 | Επίπεδο Γ2 |
|--|--|---|---|---|--|
| υποτακτική σύνδεση | υποτακτική σύνδεση | υποτακτική σύνδεση | υποτακτική σύνδεση | υποτακτική σύνδεση | υποτακτική σύνδεση |
| * ονομαστικές συμπληρωματικές ως αντικείμενο | * ονομαστικές (να, ότι) * επιρρηματικές: χρονικές (όταν, πριν, ενώ) αιτιολογικές: (γιατί) ειδικές: (ότι) τελικές: (να, για να) υποθετικές: α' είδος * πλάγιες ερωτηματικές: (πού, πότε, πώς, ποιος, τι, πόσο, γιατί) | * ονομαστικές ειδικές (ότι, πως) αναφορικές: (αυτός / εκείνος που, που, όσος, ό,τι, όπου, όποιος, όπως που) * επιρρηματικές: χρονικές: (ενώ, μόλις, καθώς) αιτιολογικές: (επειδή, που) ευκτασιαστικές: (αν και, ενώ) * πλάγιες ερωτηματικές: (που, πώς, πότε, ποιος, τι, πόσο, γιατί, αν, τι) | * ονομαστικές: συγκριτικές: (παρά) ενδοιαστικές: (να μην, μήπως) (το να, αντί να, χωρίς να, ίσως να, επίρρημα + να) (να+ ρήμα: επεξήγ.) * επιρρηματικές αιτιολογικές: (διότι, αφού) χρονικές: (όποτε, σαν, αφού, ώσπου, προτού, μέχρι) ειδικές: (πως) αποτελεσματικές: (ώστε, που) * υποθετικές : β', γ', δ' είδος | * επιρρηματικές: αιτιολογικές: (εφόσον, μια και, μια που) χρονικές: (ωστόσο, όσο, αφότου, άμα) τελικές: (έλη του ρήματος) πλάγιες ερωτηματικές (με δινητική) ειδικές: (να) ελλειπτικές αναφορ. ενδοτικές / παραχωρ. : (μολονότι, μόλις που, και αν, και ας, και να, παρόλο που) ως επεξήγηση : (να ι οριστ) | * δευτερεύουσες προτάσεις με διπλή ερμηνεία: (χρον./ αιτιολ., αφού, χρον./ εναντ. ενώ) |

Βιογραφικά Σημειώματα Διδακτικού Προσωπικού

ΠΡΟΣΩΠΙΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ

ΣΤΑΥΡΟΣ ΧΡΙΣΤΟΔΟΥΛΟΥ



📍 25^{ης} Μαρτίου 9, Ακρωτήρι/ Λεμεσός

📞 99860309

✉ schristodoulou@outlook.com

Φύλο APPEN | Ημερομηνία γέννησης 23/07/1985 | Εθνικότητα ΚΥΠΡΙΑΚΗ

ΑΙΤΟΥΜΕΝΗ ΘΕΣΗ ΕΡΓΑΣΙΑΣ
ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ
ΕΠΙΘΥΜΗΤΗ ΘΕΣΗ ΕΡΓΑΣΙΑΣ
ΑΙΤΟΥΜΕΝΕΣ ΣΠΟΥΔΕΣ

Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό Πανεπιστήμιο Νεάπολις Πάφου

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗΣ ΦΥΣΕΩΣ

6/2015 - Σήμερα

Λειτουργός Επικοινωνίας.

Επιμέρους Θεματικές Ενότητες/Εργα:

1. Διοργάνωση ημερίδων για σκοπούς προώθησης του Πανεπιστημίου.
2. Προβολή του Πανεπιστημίου Νεάπολις Πάφου, σε ακαδημαϊκό και κοινωνικό επίπεδο (διαδικτυακό μάρκετινγκ, εκπαιδευτικές εκθέσεις, οργάνωση πολιτιστικών εκδηλώσεων).
3. Οργάνωση Σχολείου Ελληνικής Γλώσσας

Πανεπιστήμιο Νεάπολις Πάφου

www.nup.ac.cy

2/2014 – 11/2014

Λειτουργός Διοίκησης (Φοιτητικής Μέριμνας και Επικοινωνίας)

Επιμέρους Θεματικές Ενότητες/Εργα:

1. Προβολή του Κολεγίου σε τοπικό και ευρωπαϊκό επίπεδο με τη διοργάνωση εκθέσεων και ανοικτών ημερίδων ενημέρωσης.
2. Προώθηση της Πολιτιστικής Παράδοσης Ελλάδος και Κύπρου (Επιτυχής Ολοκλήρωση Πρότασης για την ανάληψη του έργου «101 χωριά της Πάφου: Γαστρονομία και Πολιτισμός» στα πλαίσια της Πολιτιστικής Πρωτεύουσας Πάφου 2017.
3. Σχεδιασμός και Δημιουργία Μουσείου Λαϊκής Τέχνης στα πλαίσια του Μεταπτυχιακού προγράμματος «MA in Alternative Tourism Management».

Mesoyios College (Paphos)

www.mesoyios.ac.cy

8/2012 – 1/2014 **Λειτουργός στο Πρόγραμμα Προϋπηρεσιακής Κατάρτισης (με σύμβαση)**

Επιμέρους Θεματικές Ενότητες/Εργα:

1. Οργάνωση και Διοικητική Υποστήριξη του Γραφείου
2. Προβολή του κοινωνικού ρόλου του Γραφείου σε Ευρωπαϊκά φόρουμ και εκδηλώσεις.
3. Υποβολή εισηγήσεων για την επίλυση διαφόρων προβλημάτων, διεκπεραιώνει και μεριμνά για την υλοποίηση των λαμβανόμενων αποφάσεων.
4. Εφαρμόζει τη σχετική Νομοθεσία και Κανονισμούς και διεξάγει τη σχετική αλληλογραφία.
5. Εποπτεύει και ελέγχει υφιστάμενο προσωπικό.

Τμήμα Επιστημών της Αγωγής

Πανεπιστήμιο Κύπρου

<http://ucy.ac.cy/edu/el/academicprogramms/pre-service-teacher-training-programme>

10/2007 - 5/2009

Ωρομίσθιος Πολιτιστικός Λειτουργός (Πανεπιστημιακός υπότροφος)

Επιμέρους Θεματικές Ενότητες/Εργα:

1. Διοικητική Υποστήριξη
2. Καταγραφή λαογραφικού υλικού
3. Συντήρηση αρχειακού υλικού.

Λαογραφικό Μουσείο

Τμήμα Ιστορίας και Αρχαιολογίας

Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων

<http://folklore-museum.uoi.gr/>

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΦΥΣΕΩΣ

11/2011 - Σήμερα

Εκπαιδευτής Φιλόλογος (Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα)

Εκμάθηση της Ελληνικής Γλώσσας σε Μετανάστες και Ξενόγλωσσους κατοίκους της Κύπρου.

Επιμορφωτικά Κέντρα Λεμεσού

Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού.

http://www.moec.gov.cy/epimorfotika/mathe_ellinika.html

10/2014 – 5/2015

Εκπαιδευτής Φιλόλογος

Εκπαίδευση στο Πρόγραμμα «Γνωρίστε την Κύπρο»

Επιμορφωτικά Κέντρα Λεμεσού

Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού.

<http://www.moec.gov.cy/epimorfotika/>

2/2014 - 11/2014

Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό

Διδασκαλία μαθημάτων:

1. Εισαγωγή στην Κυπριακή Λαογραφία
2. Ιστορία της Κύπρου
3. Εισαγωγή στον Πολιτισμό της Μαύρης Θάλασσας.

Mesoyios College (Paphos)

www.mesoyios.ac.cy

10/2009 – 5/2011

Ειδικό Εκπαιδευτικό Ωρομίσθιο Προσωπικό

Διδασκαλία της Ελληνικής ως ξένης σε ενήλικες

Σχολείο Νέας Ελληνικής Γλώσσας

Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης

<http://smg.web.auth.gr/wordpress/>

ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ

1/2012 - Σήμερα

Υποψήφιος Διδάκτωρ Αρχαίας Ιστορίας

Τμήμα Ιστορίας & Αρχαιολογίας

Πανεπιστήμιο Κύπρου

1/2012 – 1/2014

Μεταπτυχιακό στη Διοίκηση Επιχειρήσεων (MBA)

Σχολή Οικονομικών Επιστημών και Διοίκησης

Πανεπιστήμιο Κύπρου

10/2010 – 11/2011

MA in Black Sea Cultural Studies

Specialization in History & Archaeology

School of Humanities

International Hellenic University

Βαθμός:90/100

Άριστα

Grade:: 8,9/10

Distinction

9/2005 – 7/2009

Πτυχίο Ιστορίας και Αρχαιολογίας

Βαθμός: 8,63/10

Άριστα

Τμήμα Ιστορίας και Αρχαιολογίας
Φιλοσοφική Σχολή
Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων

ΑΤΟΜΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

Μητρική γλώσσα **ΕΛΛΗΝΙΚΑ**

Λοιπές γλώσσες

| | ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ | | ΟΜΙΛΙΑ | | ΓΡΑΦΗ |
|----------|---------------------------------------|-------------------|-------------|-------------------|--------|
| | Προφορική | Γραπτή (ανάγνωση) | Επικοινωνία | Προφορική έκφραση | |
| ΑΓΓΛΙΚΑ | ΑΡΙΣΤΗ | ΑΡΙΣΤΗ | ΑΡΙΣΤΗ | ΑΡΙΣΤΗ | ΑΡΙΣΤΗ |
| | | | | | |
| ΤΟΥΡΚΙΚΑ | ΚΑΛΗ | ΚΑΛΗ | ΚΑΛΗ | ΚΑΛΗ | ΚΑΛΗ |
| | ΚΡΑΤΙΚΑ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΚΥΠΡΟΥ | | | | |

| | |
|---|---|
| Επικοινωνιακές δεξιότητες | Άριστες επαγγελματικές δεξιότητες. |
| Οργανωτικές / διαχειριστικές δεξιότητες | Άριστες οργανωτικές/διαχειριστικές δεξιότητες. |
| Επαγγελματικές δεξιότητες | Άριστες επαγγελματικές δεξιότητες που αποκτήθηκαν, κατά τη διάρκεια της εμπειρίας μου ως Διοικητικός Λειτουργός Πανεπιστημίου Κύπρου καθώς και στη Διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας σε αλλόγλωσσους κατοίκους της Κύπρου καθώς και σε ακαδημαϊκά ιδρύματα και μουσεία. |
| Δεξιότητες πληροφορικής | Καλός χειρισμός των εργαλείων Microsoft Office™ (Απόκτηση διπλώματος E.C.D.L 2010). |
| Εθελοντισμός/ Μέλος | <ul style="list-style-type: none"> • Εθελοντισμός (Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Ακρωτηρίου). • Εθελοντισμός (Διδασκαλία Ελληνικής Γλώσσας σε κρατούμενους στις Κεντρικές Φυλακές). • Εθελοντισμός (Αρχαιολογικές Ανασκαφές στη Ρόδο και στην Κάτω Πάφο. Μέλος της Πανεπιστημιακής Ομάδας της Κρακοβίας). • Μέλος του Μουσείου Λαϊκής Τέχνης Κύπρου. • Μέλος του Ιδρύματος Ελληνικού Πολιτισμού. • Μέλος του Κέντρου Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Ακρωτηρίου. |
| Δίπλωμα οδήγησης | Κάτοχος διπλώματος αυτοκινήτου κατηγορίας "B". |
| ΠΡΟΣΘΕΤΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ | |

| | |
|--|--|
| <p>Δημοσιεύσεις Συλλογικό Έργο</p> | <ul style="list-style-type: none"> Ανδρέου, Κ, Δαμιανού Σ, Θεοχάρους Γ, Κωμοδρόμου Γ, Κωνσταντίνου Έ, Μαρίνου Γ, Στυλιανού Ν, Χριστοδούλου Σ,. (2015). <i>Μια βαλίτσα ελληνικά</i>. Διδακτικό Εγχειρίδιο Εκμάθησης της Ελληνικής Γλώσσας. Έμφαση στο Κυπριακό Πολιτιστικό Συγκείμενο (υπό έκδοση). Christodoulou, S (2014) <i>Scythian Archers in Greek Art</i>, Trowel Vol. XV, University College Dublin. |
| <p>Έπιστημονικά Άρθρα</p> | <ul style="list-style-type: none"> Christodoulou, S, (2011). <i>The Pontic Kingdom under Mithridates VI</i>. IHU Publications. Christodoulou, S (2011). <i>The Material Cultural of the Olbia Pontica in the Black Sea</i>. Master Thesis. IHU Publications. Κοντορίνη, Β & Χριστοδούλου, Σ (2010) <i>Επιτύμβιες Επιγραφές Βοτονοσίου</i>. Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Ιωαννίνων (υπό έκδοση). |
| <p>Παρουσιάσεις</p> | <ul style="list-style-type: none"> “Οι Βόρειες Αποικίες της Μαύρης Θάλασσας”, ομιλία που δόθηκε στα πλαίσια συνεδρίου του τμήματος Γλώσσας – Φιλολογίας και Πολιτισμού Παρευξείνιων χωρών του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης. 20 Οκτωβρίου 2014. “Σύντομη Επισκόπηση των Ελλήνων του Ευξείνου Πόντου κατά τους αρχαίους χρόνους”, παρουσίαση που δόθηκε έπειτα από σεμινάριο του τμήματος Ιστορίας και Αρχαιολογίας του Πανεπιστημίου Κύπρου. Φεβρουάριος 2013. |
| <p>Σεμινάρια και Συνέδρια</p> | <ul style="list-style-type: none"> 2^ο Παγκόσμιο Συνέδριο με τίτλο «Διδάσκοντας την Ελληνική ως δεύτερη/ξένη γλώσσα σε ενήλικες: Ζητήματα και ζητούμενα στο κυπριακό συγκείμενο». Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου. 29 Νοεμβρίου 2014. Εσπερίδα με τίτλο «Γονείς και παιδιά: συνταξιδιώτες στο ταξίδι εκμάθησης της μητρικής μας γλώσσας». Συνεργασία Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού και της Παγκύπριας Σχολής Γονέων. 10 Οκτωβρίου 2014. 1^ο Παγκύπριο Συνέδριο με τίτλο «Η Διδασκαλία της Νέας Ελληνικής Γλώσσας και των Μαθηματικών στη Δημοτική Εκπαίδευση». Παγκύπρια Συνομοσπονδία Γονέων Δημοτικής Εκπαίδευσης. 4 Οκτωβρίου 2014. Σεμινάριο με τίτλο «Διδασκαλία της Ελληνικής Γλώσσας ως Δεύτερης/Ξένης σε Μετανάστες και Ξενόγλωσσους Κατοίκους της Κύπρου». Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού. 20 Ιουνίου 2013. Επιμορφωτικό Σεμινάριο για Εκπαιδευτές Εκμάθησης Ελληνικής Γλώσσας. Πανεπιστήμιο Κύπρου. 23-25 Απριλίου 2013. Καλές Πρακτικές στη Διδασκαλία της Ελληνικής ως Ξένης Γλώσσας σε Ενήλικες. Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού. 19 Ιουνίου 2012. Διδασκαλία της Ελληνικής Γλώσσας ως Δεύτερης/Ξένης. Πανεπιστήμιο Κύπρου. 28 -29 Απριλίου 2012. Διαπολιτισμική Εκπαίδευση & Διδασκαλία Ενηλίκων. Frederick University. 1-13 Νοεμβρίου 2011. |

Τιμητικές διακρίσεις και βραβεία

- Υποτροφία Ιδρύματος Κρατικών Υποτροφιών Κύπρου κατά τη διάρκεια των Διδακτορικών μου σπουδών (2012)
- Υποτροφία Ιδρύματος Κρατικών Υποτροφιών Κύπρου κατά τη διάρκεια των Μεταπτυχιακών μου σπουδών (2011)
- Υποτροφία Ευξείνου Λέσχης Θεσσαλονίκης για την ολοκλήρωση των Μεταπτυχιακών μου σπουδών (2010-2012)
- Υποτροφία Ιδρύματος Κρατικών Υποτροφιών Ελλάδος για μεταπτυχιακές σπουδές στην Ελλάδα (2010).
- Υποτροφία Ιδρύματος Κρατικών Υποτροφιών Κύπρου κατά τη διάρκεια των προπτυχιακών μου σπουδών (2005-2009).
- Υποτροφία Ιδρύματος Κρατικών Υποτροφιών Ελλάδος για άριστη επίδοση σε όλα τα έτη των προπτυχιακών μου σπουδών (2005-2009).

ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ ΓΙΑΝΝΑ ΚΩΜΟΔΡΟΜΟΥ

ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

Επώνυμο: Κωμοδρόμου
Όνομα: Γιάννα
Όνομα πατρός: Γεώργιος Κωμοδρόμος
Ημερομηνία γέννησης: 1 Νοεμβρίου 1983
Τόπος γέννησης: Λεμεσός, Κύπρος
Υπηκοότητα: Κυπριακή
Τηλέφωνα: 00357 25 775119, κινητό: 00357 99 567808
Διεύθυνση: Άρσους 22, Αγία Φύλα, 3115, Λεμεσός, Κύπρος
E-mail: gianna_komodromou@hotmail.com

ΣΠΟΥΔΕΣ

2006-2007 *University of Exeter, United Kingdom*

MEd Special Educational Needs (Ειδική Εκπαίδευση)
Γενικός Βαθμός: merit

2001-2005 *Φιλοσοφική Σχολή, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών*

Πτυχίο τμήματος Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας με κατεύθυνση παιδαγωγικής.
Γενικός Βαθμός : 7,28/10 Λίαν Καλώς

1998-2001 *Λανίτειο Λύκειο Α', Λεμεσός*

Θεωρητική Κατεύθυνση
Γενικός βαθμός απολυτηρίου 18 ^{3/12} Merit

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ

Σεπτέμβριος 2008-

Ειδική παιδαγωγός (ιδιωτικά), παρέμβαση και αντιμετώπιση παιδιών με προβλήματα συμπεριφοράς, αναπτυξιακές και μαθησιακές δυσκολίες.

Ιούλιος 2013- 2016

Μέλος σε συγγραφική ομάδα για τη συγγραφή διδακτικού εγχειριδίου για τη Διδασκαλία της Ελληνικής ως Δεύτερης/ Ξένης Γλώσσας.

23-24 Οκτωβρίου 2015

Εισηγήτρια με θέμα: «Εγχειρίδιο εκμάθησης της Ελληνικής γλώσσας για ξενόγλωσσους ενήλικες στο Κυπριακό συγκείμενο: Συνθέτοντας τις εμπειρίες καλών πρακτικών», στο Διεθνές Επιστημονικό Συνέδριο με Θέμα: «Γραμματισμός και Σύγχρονη Κοινωνία: Συνθέτοντας Κοινωνικό – Πολιτισμικές, Φιλοσοφικές Παιδαγωγικές και Τεχνολογικές Πτυχές», Συνεδριακό Κέντρο Φιλοξενία, Λευκωσία

Νοέμβριος 2015- Ιούνιος 2016

Επιμορφωτικά Κέντρα του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού, ως εκπαιδεύτρια για τη διδασκαλία του μαθήματος «Φιλοσοφικά Θέματα».

Νοέμβριος 2015- Ιούνιος 2016

Επιμορφωτικά Κέντρα του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού, ως εκπαιδεύτρια για τη διδασκαλία του μαθήματος «Ελληνικά σε ξενόγλωσσους ενήλικες».

Νοέμβριος 2015- Ιούνιος 2016

Διδασκαλία στα Προγράμματα Δημιουργικής Απασχόλησης και Ενισχυτικής Διδασκαλίας στο έργο «Δράσεις Σχολικής και Κοινωνικής Ένταξης», ΕΚΤ και Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού

Σεπτέμβριος 2015- Ιούνιος 2016

Εκπαιδευτικός και ειδική Παιδαγωγός στο ιδιωτικό σχολείο, American Academy, Λεμεσό

21 Απριλίου 2015

Παρουσίαση του υπό προετοιμασία διδακτικού εγχειριδίου για τη διδασκαλία της Ελληνικής ως Δεύτερης Γλώσσας, στο Πανεπιστήμιο Κύπρου, στο τμήμα Επιστημών της Αγωγής, στο πλαίσιο του μαθήματος ειδίκευσης «ΕΠΑ 425 Διδακτική της Ελληνικής ως Δεύτερης Γλώσσας»

Ιανουάριος 2015-Ιούνιος 2016

Σύμβαση: Μητρώο Εκπαιδευτών για την Επιμόρφωση των Εκπαιδευτών οι οποίοι διδάσκουν στα Επιμορφωτικά Κέντρα του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου

21 Μαρτίου 2015

Εκπαιδεύτρια για την Επιμόρφωση των Εκπαιδευτών των Επιμορφωτικών Κέντρων, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου, ΥΠΠ

Νοέμβριος 2014- Ιούνιος 2015

Εκπαιδεύτρια στο «Πρόγραμμα Εκμάθησης της Ελληνικής σε Μετανάστες και Ξενόγλωσσους Κατοίκους της Κύπρου» ΕΚΤ και Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού

Νοέμβριος 2014- Ιούνιος 2015

Εκπαιδεύτρια Ελληνικών στο γυμνάσιο Λινόπετρας και Γυμνάσιο Αγίου Αντωνίου στο πρόγραμμα «Πρόγραμμα κατά της Πρόωρης Εγκατάλειψης του Σχολείου, της Σχολικής Αποτυχίας και της Παραβατικότητας σε Ζώνες Εκπαιδευτικής Παραβατικότητας(ΖΕΠ)»

Νοέμβριος 2014- Ιούνιος 2015

Επιμορφωτικά Κέντρα του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού, ως εκπαιδεύτρια για τη διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας ως δεύτερης ή/και ξένης γλώσσας σε παιδιά

Νοέμβριος 2014- Ιούνιος 2015

Επιμορφωτικά Κέντρα του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού, ως εκπαιδεύτρια για τη διδασκαλία του μαθήματος «Φιλοσοφικά Θέματα».

Μάρτιος 2014- Ιούνιος 2014

Εκπαιδεύτρια στο «Πρόγραμμα Εκμάθησης της Ελληνικής σε Μετανάστες και Ξενόγλωσσους Κατοίκους της Κύπρου» ΕΚΤ και Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού

Μάρτιος 2014-Μάιος 2014

Εκπαιδεύτρια Ελληνικών στο πρόγραμμα στο γυμνάσιο Λινόπετρας, «Πρόγραμμα κατά της Πρόωρης Εγκατάλειψης του Σχολείου, της Σχολικής Αποτυχίας και της Παραβατικότητας σε Ζώνες Εκπαιδευτικής Παραβατικότητας(ΖΕΠ)»

22 Ιανουαρίου 2014

Εισηγήτρια σε σεμινάριο με θέμα «Διαφορετικότητα και Ενσυναίσθηση», στο Λανίτειο Γυμνάσιο, διήμερο εκπαιδευτικού.

Νοέμβριος 2013-Μάιος 2014

Επιμορφωτικά Κέντρα του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού, ως εκπαιδύτρια για τη διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας ως δεύτερης ή/και ξένης γλώσσας σε παιδιά

21 Ιανουαρίου 2013

Εισηγήτρια σε σεμινάριο με θέμα «Ειδική Αγωγή – Προκαταλήψεις και Αντιλήψεις», στο Λανίτειο Γυμνάσιο. Διάρκεια τεσσάρων περιόδων των 45'. 32 εκπαιδευτικοί παρακολούθησαν το σεμινάριο.

Νοέμβριος 2012-Μάιος 2013

Εκπαιδύτρια στο «Πρόγραμμα Εκμάθησης της Ελληνικής σε Μετανάστες και Ξενόγλωσσους Κατοίκους της Κύπρου» ΕΚΤ και Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού.

Νοέμβριος 2012-Μάιος 2013

Επιμορφωτικά Κέντρα Λεμεσού του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού ως εκπαιδύτρια για τη διδασκαλία Ελληνικών σε Τουρκοκύπριους.

Νοέμβριος 2012-Μάιος 2013

Επιμορφωτικά Κέντρα Λεμεσού του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού ως εκπαιδύτρια για τη διδασκαλία Αλφαριθμητισμού σε ενήλικες.

6 Σεπτεμβρίου 2012

Εισηγήτρια σε σεμινάριο με θέμα «Στρατηγικές Μάθησης για Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες», στο Λανίτειο Γυμνάσιο. Διάρκεια δυο περιόδων των 45'. 55 εκπαιδευτικοί παρακολούθησαν το σεμινάριο.

Νοέμβριος 2011-Μάιος 2012

Εκπαιδύτρια στο «Πρόγραμμα Εκμάθησης της Ελληνικής σε Μετανάστες και Ξενόγλωσσους Κατοίκους της Κύπρου» ΕΚΤ και Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού.

Μάρτιος 2011-Οκτώβριος 2011

Εκπαιδύτρια στο «Πρόγραμμα Εκμάθησης της Ελληνικής σε Μετανάστες και Ξενόγλωσσους Κατοίκους της Κύπρου» ΕΚΤ και Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού.

Ιούλιος 2011

Πρόγραμμα Leonardo Da Vinci Mobility “Share Experience and Practices”, Δια Βίου Μάθησης, 4-15 Ιουλίου, 6 διδακτικές ώρες, στο Wurzburg, στη Γερμανία, ως εκπαιδύτρια.

Σεπτέμβριος 2010- Μάρτιος 2011

Νηπιαγωγείο «Παραμύθια Ντορεμίθια», Εγκεκριμένο από το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, ως νηπιαγωγός. (2- 3 χρονών)

Οκτώβριος-Νοέμβριος 2010

Κέντρο Κατάρτισης και Εκπαίδευσης Ενηλίκων LCEducational, 14 διδακτέες ώρες, ως εκπαιδύτρια, στο πρόγραμμα «Εγκαιρη Παρέμβαση στο Νηπιαγωγείο», εγκεκριμένο και συγχρηματοδοτούμενο από την ΑΝΑΔ.

Νοέμβριος-Δεκέμβριος 2010

Κέντρο Κατάρτισης και Εκπαίδευσης Ενηλίκων LCEducational, 15 διδακτέες ώρες, ως εκπαιδύτρια, στο πρόγραμμα «Κατάρτιση Φροντιστών για Νηπιαγωγεία», εγκεκριμένο και συγχρηματοδοτούμενο από την ΑΝΑΔ.

Μάρτης- Απρίλης 2010

Κέντρο Κατάρτισης και Εκπαίδευσης Ενηλίκων LCEducational, 25 διδακτέες ώρες, ως εκπαιδευτρια, στο πρόγραμμα «Συνοδοί Ατόμων Με Ειδικές Ανάγκες», εγκεκριμένο και συγχρηματοδοτούμενο από την ΑΝΑΔ.

Νοέμβριος 2008- Μάιος 2010

Επιμορφωτικά Κέντρα του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού, ως εκπαιδευτρια για τη διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας ως δεύτερης ή/και ξένης γλώσσας σε παιδιά και ενήλικες.

Σεπτέμβριος 2007 - Σεπτέμβριος 2008

Ψυχολογικό Κέντρο «ΑΡΣΗ» στην Αθήνα, ως ειδική παιδαγωγός, παρέμβαση και αντιμετώπιση παιδιών με προβλήματα συμπεριφοράς, αναπτυξιακές και μαθησιακές δυσκολίες.

Γενάρης – Απρίλιος 2007

Πρακτική άσκηση στα πλαίσια του μεταπτυχιακού σε ειδικό σχολείο (Ratcliffe school) για παιδιά με διαταραχές συμπεριφοράς, συναισθηματικές και αναπτυξιακές δυσκολίες, στην Αγγλία.

2004-2005

Πρακτική άσκηση στα πλαίσια του Επιχειρησιακού Προγράμματος Εκπαίδευσης και Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΕΠΕΑΕΚ II). Η άσκηση πραγματοποιήθηκε στο Παιδικό Χωριό SOS Βάρης (παιδιά με Αυτισμό, Δυσλεξία και ADHD) και είχε δίμηνη διάρκεια (200 ώρες) (2-15 χρονών)

2004-2005

Πρακτική άσκηση στο παιδικό χωριό SOS Βάρης (παιδιά με Μαθησιακές δυσκολίες, αναπτυξιακές διαταραχές, προβλήματα συμπεριφοράς), στα πλαίσια του προγράμματος του Εργαστηρίου Θεραπευτικής Παιδαγωγικής του Παιδικού Χωριού SOS Βάρης και είχε διάρκεια 11 μηνών(250 ώρες) (2-15 χρονών)

2004 χειμερινό εξάμηνο

Πρακτική άσκηση στα πλαίσια του μαθήματος Ειδική Διδακτική – Διδακτικές Ασκήσεις Α'(παρακολούθηση δειγματικών διδασκαλιών στο Π.Σ.Π.Α και Ευαγγελική Σχολή στη Νέα Σμύρνη, συμμετοχή σε σεμινάρια και πραγματοποίηση ατομικής διδασκαλίας στο 3^ο Γυμνάσιο Βύρωνα)

ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΕΜΠΕΙΡΙΕΣ

Μάθημα στο μεταπτυχιακό Preparing an educational Enquiry και MEd Dissertation με θέμα “Animal therapy to children with Social, Emotional and Behavioral difficulties”

ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ

29 Νοεμβρίου 2014

Διδάσκοντας την Ελληνική ως δεύτερη/ ξένη γλώσσα σε ενήλικες: Ζητήματα και ζητούμενα στο κυπριακό συγκείμενο, Πανεπιστήμιο Κύπρου, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, στο πλαίσιο του έργου «Πρόγραμμα Εκμάθησης της Ελληνικής Γλώσσας σε Μετανάστες ή/και Άλλους Ξενόγλωσσους Κατοίκους της Κύπρου».

10 Οκτωβρίου 2014

Γονείς και παιδιά: συνταξιδιώτες στο ταξίδι εκμάθησης της μητρικής μας γλώσσας», Παγκύπρια Σχολή Γονέων, Διεύθυνση Μέσης Εκπαίδευσης και Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου.

14-19 Μαρτίου 2014

«Εκπαίδευση καθηγητών: Ελληνικά σε μη φυσικούς ομιλητές», Κέντρο Ελληνικού Πολιτισμού, Αθήνα, Ελλάδα , 5 μέρες, 30 ώρες, Υποτροφία Grundtvig από Ίδρυμα Δια Βίου Μάθησης, Κύπρου, 2013-3-CY1-GRU03-03723

25 Ιανουαρίου 2014

«Επιμόρφωση εκπαιδευτών/τριών Επιμορφωτικών Κέντρων που διδάσκουν ξένες γλώσσες σε ενήλικες/ Ελληνικά σε αλλόγλωσσα παιδιά», Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου, ΥΠΠ, 5 διδακτικοί περίοδοι

19 Απριλίου 2013

Ημερίδα «Εσπερινές Τεχνικές Σχολές Δεύτερης Ευκαιρίας- Πρότυπα Δια Βίου Μάθησης», Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, στα πλαίσια του έργου «Εσπερινή Τεχνική Σχολή Λεμεσού», ΕΚΤ και Κυπριακή Δημοκρατία.

26 Ιουνίου 2009

«Θετική και Ορθή Αντιμετώπιση των Παιδιών με Αυτισμό μέσα από τη συνεχή επιστημονική ενημέρωση και επιμόρφωση», Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου, ΥΠΠ.

31 Οκτωβρίου 2009

«Διαχείριση του άγχους: Δεξιότητες Επίλυσης Προβλημάτων και Διαπροσωπικών Σχέσεων ως απόρροια των προσωπικών και κοινωνικών ρόλων της ιδιότητας του δασκάλου», ΠΑΔΕΔ-ΠΡΩΤΟΠΟΡΙΑ Λεμεσού.

3 Δεκεμβρίου 2012- 28 Δεκεμβρίου 2012

ON-LINE σεμινάριο «Ο Σχεδιασμός μιας διδακτικής Ενότητας και μιας Σειράς Μαθημάτων με βάση τις ανάγκες και τα χαρακτηριστικά των σπουδαστών της νέας ελληνικής», Κέντρο Ελληνικού Πολιτισμού, Ελλάδα, 15 ωρών.

17 Νοεμβρίου- 21 Νοεμβρίου 2012

«Διδάσκοντας Ελληνικά σε Ενηλίκους», Κέντρο Ελληνικού Πολιτισμού, Ελλάδα , 5 μέρες, Υποτροφία Grundtvig από Ίδρυμα Δια Βίου Μάθησης, Κύπρου, GR-2009-068-003

27-29 Σεπτεμβρίου 2011

Επιμορφωτικό Σεμινάριο Εκπαίδευσης Εκπαιδευτών για τη διδασκαλία των Ελληνικών σε Αλλοδαπούς και Ξενόγλωσσους, Πανεπιστήμιο Κύπρου, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, στο πλαίσιο του έργου «Πρόγραμμα Εκμάθησης της Ελληνικής Γλώσσας σε Μετανάστες ή/και Άλλους Ξενόγλωσσους Κατοίκους της Κύπρου», 60 ώρες.

4-15 Ιουλίου 2011

Πρόγραμμα Leonardo da Vinci Mobility “Share Experience and Practices”, Δια Βίου Μάθησης, Wurzburg, Γερμανία, 4-15 Ιουλίου 2011.

18 Οκτωβρίου 2008

« Εκπαιδευτική Μεταρρύθμιση και Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες»
9^ο Παγκύπριο Συνέδριο Δυσλεξίας, Παγκύπριος Σύνδεσμος Δυσλεξίας, Πανεπιστήμιο Λευκωσίας

12 Οκτωβρίου 2008

«Μεγαλώνοντας σωστά τα παιδιά μας»
Ορθοδοντική Εταιρεία Κύπρου, Ιερά Μητρόπολη Λεμεσού

13 Απριλίου 2008

«Διαταραχή ελλειμματικής Προσοχής – Υπερκινητικότητα: Διάγνωση και Αντιμετώπιση»
Ψυχολογικό Κέντρο Αναπτυξιακών και Μαθησιακών Δυσκολιών «ΑΡΣΗ»

10 Δεκεμβρίου 2005

«Διαστάσεις της ανάπτυξης και εκπαίδευσης των χαρισματικών και ταλαντούχων μαθητών: Διλήμματα και προοπτικές» Ελληνική Εταιρεία Ψυχικής Υγιεινής & Νευροψυχιατρικής του Παιδιού.

18 Οκτωβρίου 2005

«Η καταπολέμηση των προκαταλήψεων στην παιδική ηλικία»
Γενική Γραμματεία Ισότητας και Το κέντρο Παιδαγωγικής και Καλλιτεχνικής
Επιμόρφωσης «Σχεδία»

23-25 Σεπτεμβρίου 2005

«Οι επιπτώσεις της ψυχικής διαταραχής των γονέων στα παιδιά»
Παιδοψυχιατρική Κλινική Ιατρικής Σχολής Πανεπιστημίου Αθηνών,
Νοσοκομείο Παίδων «Αγία Σοφία», Παιδοψυχιατρική Εταιρία Ελλάδας, Εταιρία
Ψυχοκοινωνικής Υγείας του Παιδιού και του Εφήβου

2004 – 2005 Ακαδημαϊκό έτος

«Εκπαίδευση και απόκτηση επαγγελματικής εμπειρίας»
Εργαστήριο θεραπευτικής Παιδαγωγικής του Παιδικού Χωριού SOS Βάρης(25 ώρες
θεωρητικά μαθήματα και 25 ώρες εποπτεία)

16 Οκτωβρίου 2004

«Μετατραυματικό σύνδρομο στρες στο παιδί σε ελληνικό πλαίσιο»
Ελληνική εταιρεία ψυχικής υγιεινής και νευροψυχιατρικής του παιδιού.

21 Σεπτεμβρίου 2003

«Το Θεατρικό παιχνίδι στο ολοήμερο σχολείο και νηπιαγωγείο»
Θέατρο της ημέρας

Φεβρουάριος 2004-Ιούνιος 2004 εαρινό εξάμηνο

«Ειδικές μαθησιακές δυσκολίες / δυσλεξία»
Στα πλαίσια του μαθήματος Ειδικής Αγωγής Β΄

2001-2002 χειμερινό εξάμηνο

«Διδακτική των αρχαίων Ελληνικών από το πρωτότυπο»
Στα πλαίσια του μαθήματος Εισαγωγή στη Παιδαγωγική Α΄

ΓΛΩΣΣΕΣ

Μητρική γλώσσα Ελληνικά
IELTS (International English Language Testing System)
Άριστη γνώση της Αγγλικής γλώσσας
Καλή γνώση της Γαλλικής γλώσσας

ΕΙΔΙΚΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ

Άριστη γνώση στη χρήση Η/Υ (Microsoft Word, Internet, Windows)
First and second grade of piano of Trinity College

ΔΙΑΚΡΙΣΕΙΣ ΚΑΙ ΒΡΑΒΕΙΑ

14-19 Μαρτίου 2014

Υποτροφία Grundtvig από Ίδρυμα Δια Βίου Μάθησης, Κύπρου, 2013-3-CY1-GRU03-03723, «Εκπαίδευση καθηγητών: Ελληνικά σε μη φυσικούς ομιλητές», Κέντρο Ελληνικού Πολιτισμού, Αθήνα, Ελλάδα , 5 μέρες, 30 ώρες

17 Νοεμβρίου- 21 Νοεμβρίου 2012

Υποτροφία Grundtvig από Ίδρυμα Δια Βίου Μάθησης, Κύπρου, GR-2009-068-003. «Διδάσκοντας Ελληνικά σε Ενηλίκους», Κέντρο Ελληνικού Πολιτισμού, Ελλάδα , 5 μέρες,

4-15 Ιουλίου 2011

Υποτροφία και Βράβευση. Πρόγραμμα Leonardo da Vinci Mobility “Share Experience and Practices”, LLP-LdV-VETPRO-10-CY-1671039, Δια Βίου Μάθησης, Wurzburg, Γερμανία, 4-15 Ιουλίου 2011.

Απονομή τιμητικού διπλώματος για τη συμμετοχή στο ΚΔ’ Συμπόσιο Εταιρικών σχολείων UNESCO κατά τη σχολική χρονιά 2000-2001

Απονομή τιμητικού διπλώματος για τη συμμετοχή στο 47° Διαγωνισμό Ευρωπαϊκών Σχολείων στην Τέχνη, με διάκριση το Β’ Βραβείο και έπαινο κατά τη σχολική χρονιά 1999-2000.

Αριστείο για το ήθος και την επίδοση ως μαθήτρια στη ΒΣ11 τάξης κατά τη σχολική χρονιά 1999-2000

Αριστείο για το ήθος και την επίδοση ως μαθήτρια στη ΑΣ11 τάξης κατά τη σχολική χρονιά 1998-1999

ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΑ

Θέατρο –συμμετοχή σε θεατρικές παραστάσεις του Θεάτρου Τσέπης

Μέλος του Συνδέσμου Δυσλεξίας.

Μέλος της Ελληνικής Εταιρείας Ψυχικής Υγιεινής και Νευροψυχιατρικής του Παιδιού.

Προσκοπισμός (Για αρκετά χρόνια είχα το βαθμό της υπαρχηγού σε ομάδα 40 παιδιών, ηλικίας 7-14 χρόνων.)

Μουσική, Ζωγραφική, πλέξιμο

ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ

Διαθέσιμες εφόσον ζητηθούν.

ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

Όνοματεπώνυμο: Σταύρια Δαμιανού
Εθνικότητα: Ελληνική
Υπηκοότητα: Κυπριακή
Ημ/νία Γεννήσεως: 08/ 10/ 1985

Διεύθυνση: Δαμαγήτου 3
3081, Λεμεσός

Κινητό τηλ.: 99588335
Σταθερό τηλ.: 25331885
Email:damianou.st@hotmail.com

Ακαδημαϊκά Προσόντα:

☐ **2008-2009:** Πανεπιστήμιο του Portsmouth, Αγγλία.

Master of Science (MSc) in ‘Education and Training Management’.

Βαθμός Μεταπτυχιακού: MERIT

☐ **2003-2007:** Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.

Φιλοσοφική Σχολή, Τμήμα **Ελληνικής Φιλολογίας**.
Ειδίκευση: **Γλωσσολογία**.

Βαθμός Πτυχίου: 6,76 (με κλίμακα το 10) “ΛΙΑΝ ΚΑΛΩΣ”.

Διδασκόμενα Μαθήματα:

Αρχαία Ελληνική Φιλολογία: Ομηρικό Έπος, Φιλοσοφία, Αρχαία Ελληνική Ποίηση, Ιστοριογραφία- Ρητορική, Τραγωδία.

Νεοελληνική Φιλολογία: Ιστορία της Νεοελληνικής Γραμματείας, Νεοελληνική Ποίηση, Νεοελληνική Πεζογραφία.

Λατινικά: Ιστορία της Λατινικής Γλώσσας, Λατινική Πεζογραφία, Έπος- Δράμα, Λυρική Ποίηση- Ελεγεία- Επίγραμμα- Σάτιρα.

Μεσαιωνική Ελληνική Φιλολογία: Ιστορία της Μεσαιωνικής Ελληνικής Γραμματείας, Εισαγωγή στη Μεσαιωνική Ελληνική Φιλολογία, Μεσαιωνική Ελληνική Ποίηση και Πεζογραφία.

Μαθήματα Ειδίκευσης:

Θεωρητική Γλωσσολογία, Ιστορικοσυγκριτική Γλωσσολογία, **Διδασκαλία της Ελληνικής ως Δεύτερης / Ξένης Γλώσσας**, Φωνητική-Φωνολογία της Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας, Γραμματική-Σύνταξη, Λεξικολογία, Αρχαίες Ελληνικοί Διάλεκτοι.

📅 **2000-2003** : Λανίτειο Λύκειο Α΄, Λεμεσός.

Βαθμός Απολυτηρίου: 19 6/12 <<ΑΡΙΣΤΑ>>.

Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές:

2007 – 2008: ECDL (European Computer Driving License).

Βαθμολογία: επιτυχία και στα επτά θέματα εξετάσεων

- ECDL:
- Concept of Information and Technology
 - Using the Computer and Managing Files
 - Word Processing
 - Spreadsheets

- Database
- Presentation
- Information and Communication

Αγγλικά:

2008: IELTS (International English Language Testing System).

Βαθμολογία: 6.5

2002: GCE O' Level (London Examinations General Certificate of Education).

Βαθμολογία: C

Γαλλικά:

2001: DELF: A4, A2

Βαθμολογία: επιτυχία

2000: DELF: A1, A3

Βαθμολογία: επιτυχία

Υποτροφία

2003 – 2007: Κρατική Υποτροφία Σπουδών στο Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης από το Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών Κύπρου (Ι.Κ.Υ.Κ.).

Ακαδημαϊκά Αριστεία / Τιμητικά Διπλώματα

2013:

🏆 **Τιμητικό Δίπλωμα** για τη συμμετοχή ως πρώτη βοηθός στην Περιφερειακή Διεύθυνση Πολιτικής Άμυνας Λεμεσού.

1997-2003:

🏆 **Αριστείο** για το ήθος και τη γενική επίδοση από το Σύλλογο Καθηγητών του Τσιρείου Γυμνασίου και Λανιτείου Α' Λυκείου.

🏆 **Τιμητικό Δίπλωμα** για τη συμμετοχή στις καλλιτεχνικές εκδηλώσεις (**μέλος της χορωδίας και του χορευτικού συγκροτήματος**) του Τσιρείου Γυμνασίου και Λανιτείου Α' Λυκείου.

🏆 **Τιμητικό Δίπλωμα** για τη συμμετοχή και τις διακρίσεις στο αγώνισμα Άλμα εις Μήκος.

Επαγγελματική Πείρα:

2015-2016:

🏆 Εκπαιδύτρια δημιουργικής απασχόλησης και ενισχυτικής διδασκαλίας των Νέων Ελληνικών σε αλλόγλωσσα παιδιά Γυμνασίου, σε συνεργασία με το Υ.Π.Π, στο έργο:

<<Δράσεις Σχολικής και Κοινωνικής Ένταξης>>, το οποίο συγχρηματοδοτείται από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο.

2015-2016:

🏆 Εκπαιδύτρια Ελληνικής Γλώσσας σε αλλόγλωσσα παιδιά και ενήλικες στο Ιδιωτικό Φροντιστήριο 'Σκεύη Αυγουστή'.

2013-2016:

▣ Εκπαιδεύτρια Ελληνικής Γλώσσας ως Δεύτερη/ Ξένη Γλώσσα σε αλλόγλωσσα παιδιά, στα Επιμορφωτικά Κέντρα Λεμεσού του Υ.Π.Π.

▣ Εκπαιδεύτρια Ελληνικής Γλώσσας ως Δεύτερη/ Ξένη Γλώσσα σε αλλόγλωσσους κατοίκους της Κύπρου, στα Επιμορφωτικά Κέντρα Λεμεσού του Υ.Π.Π.

2011 -2015:

▣ Εκπαιδεύτρια δημιουργικής απασχόλησης και ενισχυτικής διδασκαλίας των Νέων Ελλήνων σε γυμνάσια, σε συνεργασία με το Υ.Π.Π, στο έργο:

«Πρόγραμμα κατά της Πρόωρης Εγκατάλειψης του Σχολείου, της Σχολικής Αποτυχίας και της Παραβατικότητας σε Ζώνες Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας (Ζ.Ε.Π.)», το οποίο συγχρηματοδοτείται από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο.

2010-2015:

▣ Εκπαιδεύτρια στη Διδασκαλία της Ελληνικής Γλώσσας, σε συνεργασία με το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, στο έργο :

«Πρόγραμμα Εκμάθησης της Ελληνικής σε Μετανάστες και Ξενόγλωσσους Κατοίκους της Κύπρου (ενήλικες)», το οποίο συγχρηματοδοτείται από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο.

2009-2010, 2007-2008:

▣ Εκπαιδεύτρια Ελληνικής Γλώσσας ως Δεύτερη/ Ξένη Γλώσσα στα Επιμορφωτικά Κέντρα Λεμεσού του Υ.Π.Π, στα εξής προγράμματα:

- «Πρόγραμμα Εκμάθησης της Ελληνικής Γλώσσας για Αιτητές Ασύλου».

(σ' αλλόγλωσσους ενήλικες)

- « Πρόγραμμα Εκμάθησης της Ελληνικής Γλώσσας για Παιδιά Επαναπατρισθέντων και Παλιννοστούντων». (σ' αλλόγλωσσα παιδιά)

2009-2013:

☐ Γραμματέας στο 'Μουσείο Χαρακτικής Χαμπή'.

2007-2008:

☐ Βοηθητικό γραμματειακό προσωπικό στο λογιστήριο του Δήμου Γερμασόγειας.

Συγγραφικό έργο:

☐ **2014:** 'Μια βαλίτσα Ελληνικά' (διδακτικό εγχειρίδιο διδασκαλίας της Ελληνικής Γλώσσας σε αλλόγλωσσα παιδιά και αλλόγλωσσους Ενήλικες) – υπολογίζεται να εκδοθεί σε σύντομο χρονικό διάστημα.

Παρουσιάσεις / Εισηγήσεις σε συνέδρια – σεμινάρια:

2015:

☐ Εισηγήτρια στο Διεθνές Επιστημονικό Συνέδριο με θέμα: «Γραμματισμός και Σύγχρονη Κοινωνία: Συνθέτοντας Κοινωνικό – Πολιτισμικές, Φιλοσοφικές, Παιδαγωγικές και Τεχνολογικές Πτυχές» (διοργανώθηκε από το Υ.Π.Π και το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου).

☐ Εισηγήτρια στο 1ο Διεθνές Forum LC – UCY για Νέους Ερευνητές με θέμα: «Εγχειρίδιο εκμάθησης της Ελληνικής Γλώσσας για ξενόγλωσσους ενήλικες στο Κυπριακό συγκείμενο: Συνθέτοντας τις εμπειρίες καλών πρακτικών» (διοργανώθηκε από το Πανεπιστήμιο Κύπρου).

Παρακολούθηση και συμμετοχή στα εξής σεμινάρια / συνέδρια/ εργαστήρια:

2016:

☐ «Επιμόρφωση εκπαιδευτών/-τριών Επιμορφωτικών Κέντρων που διδάσκουν Ξένες Γλώσσες – Ελληνικά σε ενήλικες για θέματα Εκπαίδευσης Ενηλίκων» (σεμινάριο – διοργανώθηκε από το Υ.Π.Π και το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου)

☐ «Αρχές και πρακτικές διαφοροποίησης διαφοροποίησης στα φιλολογικά μαθήματα» (σεμινάριο – διοργανώθηκε από το Υ.Π.Π και το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου)

2015:

☐ «Εμπειρίες και καλές πρακτικές στη διδασκαλία της Ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας σε ενήλικες» (ημερίδα – διοργανώθηκε από το

Υ.Π.Π.)

☐ Συμμετοχή στο πρόγραμμα Εκπαίδευση Εκπαιδευτών στο πλαίσιο της δράσης «Πολυεπίπεδο εντατικό πρόγραμμα εκμάθησης της Ελληνικής σε ενήλικες Υ.Τ.Χ.» (διοργανώθηκε από το Mediterranean Management Centre)

2014:

☐ «Επιμόρφωση εκπαιδευτών/τριών Επιμορφωτικών Κέντρων που διδάσκουν ξένες γλώσσες σε ενήλικες/ / Ελληνικά σε αλλόγλωσσα παιδιά» (σεμινάριο – διοργανώθηκε από το Υ.Π.Π. και από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου)

☐ «Διδάσκοντας την Ελληνική ως δεύτερη/ξένη γλώσσα σε ενήλικες: Ζητήματα και ζητούμενα στο κυπριακό συγκείμενο» (σεμινάριο – διοργανώθηκε από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου)

☐ «Διδάσκοντας την Ελληνική ως δεύτερη γλώσσα στο Δημοτικό Σχολείο» (σεμινάριο- διοργανώθηκε από το Υ.Π.Π και από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου)

☐ «Η διδασκαλία της Νέας Ελληνικής Γλώσσας και των Μαθηματικών στη Δημοτική Εκπαίδευση» (διοργανώθηκε από την Παγκύπρια Συνομοσπονδία Ομοσπονδιών Συνδέσμων Γονέων Σχολείων Δημοτικής Εκπαίδευσης)

☐ «Σύγχρονες μεθοδολογικές προσεγγίσεις στη διδασκαλία της Νέας Ελληνικής Γλώσσας» (διοργανώθηκε από το Υ.Π.Π. και το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου)

☐ « Επιμόρφωση Φιλολόγων για το Αναλυτικό Πρόγραμμα Λογοτεχνίας Γ' Γυμνασίου» (σεμινάριο – διοργανώθηκε από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου)

☐ «Μεθοδολογία και διδακτική του μαθήματος της Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας στο Γυμνάσιο» (ημερίδα- οργανώθηκε από το Υ.Π.Π και από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου)

2013:

☐ « Επιμόρφωση Φιλολόγων για το Αναλυτικό Πρόγραμμα Λογοτεχνίας Β' Γυμνασίου» (σεμινάριο – διοργανώθηκε από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου)

2012:

☐ «Μεθοδολογικές προσεγγίσεις και εφαρμοσμένες πρακτικές στη διδασκαλία θεμάτων δημιουργικής απασχόλησης και ενισχυτικής διδασκαλίας στα σχολεία» (συνέδριο - διοργανώθηκε από το Υ.Π.Π)

☐ «Μείωση της Πρόωρης Εγκατάλειψης του Σχολείου... Εκπαιδευτική Προτεραιότητα της Στρατηγικής Έυρώπη 2020'» (συνέδριο - διοργανώθηκε από το Υ.Π.Π)

☐ «Καλές Πρακτικές στη Διδασκαλία της Ελληνικής ως Ξένης Γλώσσας σε Ενήλικες» (σεμινάριο - διοργανώθηκε από το Υ.Π.Π)

☐ « Διαπολιτισμική Εκπαίδευση – Προκλήσεις και Προοπτικές» (συνέδριο – διοργανώθηκε από το Υ.Π.Π)

☐ «Εργαστήρι Διαπολιτισμικής Επικοινωνίας» (σεμινάριο – οργανώθηκε από το Κέντρο Δια Βίου Μάθησης)

☐ «Πλήρες Πρόγραμμα Πρώτων Βοηθειών» (διοργανώθηκε από την St. John Association Ltd)

2011:

☐ Σεμινάριο στο πλαίσιο του «Προγράμματος Εκμάθησης της Ελληνικής Γλώσσας σε Μετανάστες και Ξενόγλωσσους Κατοίκους της Κύπρου» (διοργανώθηκε από το Πανεπιστήμιο Κύπρου και το Υ.Π.Π)

☐ «Με Έχο και Εικόνες – Δημιουργία και Χρήση Οπτικοακουστικού Υλικού για το Ξενόγλωσσο Μάθημα» (εργαστήρι – διοργανώθηκε από το Κέντρο Δια Βίου Μάθησης)

☐ «Ο ρόλος της παιδαγωγικής Κατάρτισης των εκπαιδευτικών στην Εκπαιδευτική Μεταρρύθμιση» (ημερίδα – διοργανώθηκε από το Υ.Π.Π)

2010:

☐ «Γλωσσικές δυσκολίες σε προφορικό λόγο και η σχέση τους με το γραπτό λόγο» (σεμινάριο – διοργανώθηκε από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου)

☐ «Διδακτική της Ιστορίας» (σεμινάριο – διοργανώθηκε από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου)

2008:

☐ «Η διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας σε αλλόγλωσσους:

πραγματικότητες, ανάγκες, πρακτικές» (σεμινάριο – διοργανώθηκε από τα Επιμορφωτικά Κέντρα του Υ.Π.Π)

☐ «Τεχνολογικός Αλφαριθμητισμός στο Πλαίσιο της Επιμόρφωσης Ενηλίκων» (συνέδριο – διοργανώθηκε από τα Επιμορφωτικά Κέντρα του Υ.Π.Π)

2005 :

☐ «Φιλολογία και Νέες Τεχνολογίες» (σεμινάριο – διοργανώθηκε από το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης)

2003 :

☐ « Κοινωνία, Εκπαίδευση και Περιβάλλον» (σεμινάριο – διοργανώθηκε από την Unesco)

☐ «Οι νέοι της Κύπρου στην Ευρωπαϊκή Ένωση»(μαθητικό συνέδριο λυκείων – διοργανώθηκε από το Υ.Π.Π)

Ενδιαφέροντα:

Θέατρο: Μέλος του Θεατρικού Ομίλου της Ένωσης Κοινοτήτων Λεμεσού.

📅 **2014:** Συμμετοχή στο 28ο Παγκύπριο Φεστιβάλ Ερασιτεχνικού Θεάτρου με το έργο **‘Το Σχέδιον Υγείας’**, του Ανδρέα Κουκκίδη.

📅 **2013:** Συμμετοχή στο 26ο Παγκύπριο Φεστιβάλ Ερασιτεχνικού Θεάτρου με το έργο **‘Οι Εξουσιάζουσες’**, του Ανδρέα Κουκκίδη.

📅 **2012:** Συμμετοχή στο 25ο Παγκύπριο Φεστιβάλ Ερασιτεχνικού Θεάτρου με το έργο **‘Σπαγγέτι Κλέφτικο’**, του Ανδρέα Κουκκίδη.

📅 **2011:** Συμμετοχή στο 24ο Παγκύπριο Φεστιβάλ Ερασιτεχνικού Θεάτρου με το έργο **‘Λυσιμάχη’**, του Ανδρέα Κουκκίδη.

📅 **2010:** Συμμετοχή στο 23ο Παγκύπριο Φεστιβάλ Ερασιτεχνικού Θεάτρου με το έργο **‘Ωσπολλάτε Αρκοντήναμεν’**, του Μιχάλη Πιτσιλλίδη.

📅 **2009:** Συμμετοχή στο 22ο Παγκύπριο Φεστιβάλ Ερασιτεχνικού Θεάτρου με το έργο **‘Οι Όρνιθες τ’ Αριστοφάνη’**, του Αντρέα Κουκκίδη.

Χορός:

📅 **2013-2016:** Μέλος του χορευτικού συγκροτήματος **‘Λαογραφικός Όμιλος Ερευνών Λεμεσού’**.

📅 **2007 - 2015:** Μέλος του χορευτικού συγκροτήματος **‘Νόστος’** Πισσουρίου.

☞ **1999 – 2015:** Μέλος του χορευτικού συγκροτήματος Συνδέσμου Φύλων κι Αποδήμων της Ανώγυρας.

Αθλητισμός: Αθλήτρια του Γυμναστικού Συλλόγου Ευαγόρα (Γ.Σ.Ε.).

☞ **1997-2003:** Συμμετοχή και διακρίσεις στο αγώνισμα Άλμα εις Μήκος.